

**ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN MODUL AJAR
(BAHASA INDONESIA FASE E KELAS 10)**

Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Menyimak	Pelajar mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Tujuan Pembelajaran	10.1 Pelajar menilai ide pokok dan ide perinci serta merekonstruksi menjadi informasi dengan kata-kata sendiri setelah menyimak teks nonfiksi dalam gelar wicara, yaitu ceramah/pidato.
Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menilai ide pokok dan ide perinci serta merekonstruksi menjadi informasi • Topik/konten inti: menyimak teks nonfiksi dalam gelar wicara, yaitu ceramah/pidato • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menyimak teks nonfiksi dalam gelar wicara, yaitu ceramah/pidato sehingga pelajar memiliki kompetensi dalam menilai ide pokok dan ide perinci serta merekonstruksi menjadi informasi dengan kata-kata sendiri
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif, yang ditunjukkan melalui ... <i>merekonstruksi</i>. • Mandiri, yang ditunjukkan melalui ... <i>dengan kata-kata sendiri</i>.
Glosarium	informasi: kabar atau berita tentang sesuatu



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen:	Pelajar mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon,

Membaca dan Memirsa	eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Pelajar menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif. Pelajar menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks.
Tujuan Pembelajaran	10.2 Pelajar menganalisis kata-kata jarang muncul dan kata-kata baru dalam teks eksplanasi dengan strategi kosakata (menggunakan kamus, tesaurus, atau strategi prediksi), dan menggunakan kata-kata tersebut dalam konteks spesifik yang dikenali.
Perkiraan Jumlah Jam	4 JP (jam pelajaran) atau 3 jam (180 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menganalisis dan menggunakan kata-kata jarang muncul dan kata-kata baru • Topik/konten inti: menggunakan strategi kosakata untuk menemukan kata-kata jarang muncul dan kata-kata baru • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah strategi kosakata untuk menganalisis kata-kata jarang muncul dan kata-kata baru, dan menggunakan kata-kata tersebut dalam konteks spesifik yang dikenali
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, yang ditunjukkan melalui ... <i>menggunakan</i> .
Glosarium	spesifik: bersifat khusus



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Berbicara dan Mempresen-tasikan	Pelajar mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif. Pelajar mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Pelajar berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi. Pelajar mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal.
Tujuan Pembelajaran	10.3 Pelajar menyajikan gagasan tentang suatu permasalahan dan solusi secara lisan dengan menggunakan kata-kata sendiri secara santun sesuai konteks budaya dan tujuan komunikasi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.

Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menyajikan gagasan tentang suatu permasalahan dan solusi • Topik/konten inti: berbicara melalui monolog, dialog, dan gelar wicara • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah berbicara melalui monolog, dialog, dan gelar wicara dengan menggunakan kata-kata yang santun, sehingga pelajar mampu menyajikan gagasan tentang suatu permasalahan dan solusi secara lisan sesuai konteks budaya dan tujuan komunikasi
Profil Pelajar Pancasila	• Berakhlak mulia, yang ditunjukkan melalui ... <i>menggunakan kata-kata yang santun.</i>
Glosarium	konteks budaya: keseluruhan budaya atau situasi nonlinguistik tempat sebuah komunikasi terjadi



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Menyimak	Pelajar mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Tujuan Pembelajaran	10.4 Pelajar menilai pesan setelah menyimak teks sastra lisan populer (prosa, puisi, atau drama) yang berbentuk monolog atau dialog, dengan kata-kata sendiri secara kritis dan reflektif.
Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menilai pesan • Topik/konten inti: menyimak teks sastra lisan populer • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menyimak teks sastra lisan populer, seperti prosa, puisi, atau drama, sehingga pelajar dapat menilai pesan yang disampaikan
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar kritis, yang ditunjukkan melalui ... <i>menilai.</i>

Glosarium	sastra populer: sastra masyarakat pada umumnya: sastra yang ditulis untuk menghibur pembaca atau sering disebut sastra hiburan
------------------	--



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Membaca dan Memirsa	Pelajar mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Pelajar menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif. Pelajar menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks.
Tujuan Pembelajaran	10.5 Pelajar menilai dan memprediksi tindakan tokoh dalam teks rekon dari teks visual dan audiovisual.
Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menilai dan membuat prediksi • Topik/konten inti: membaca teks rekon • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah membaca dalam rangka menilai dan membuat prediksi tindakan tokoh dalam teks rekon dari teks visual dan audiovisual
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar kritis, yang ditunjukkan melalui ... <i>menilai</i>. • Kreatif, yang ditunjukkan melalui ... <i>membuat prediksi</i>.
Glosarium	prediksi: ramalan atau prakiraan



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi
----------------------------------	--

	nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
Elemen: Menulis	Pelajar mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Pelajar mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Pelajar mampu mengalihwahkan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Pelajar mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.
Tujuan Pembelajaran	10.6 Pelajar mampu menulis gagasan dalam bentuk teks naratif melalui pengembangan kerangka alur cerita.
Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menulis teks naratif • Topik/konten inti: menulis teks naratif • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menulis gagasan dalam bentuk teks naratif melalui pengembangan kerangka alur cerita.
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, yang ditunjukkan melalui ... <i>menulis</i> .
Glosarium	naratif: bersifat menguraikan



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
Elemen: Membaca dan Memirsa	Pelajar mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Pelajar menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif. Pelajar menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks.
Tujuan Pembelajaran	10.7 Pelajar menyimpulkan gagasan penulis dari beberapa teks artikel ilmiah remaja.

Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menyimpulkan gagasan penulis • Topik/konten inti: literasi membaca • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah membaca untuk tujuan tertentu, yaitu menyimpulkan gagasan penulis dari beberapa teks ilmiah remaja
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar kritis, yang ditunjukkan melalui ... <i>menyimpulkan</i>.
Glosarium	artikel: karya tulis lengkap, misalnya laporan berita atau esai dalam majalah, surat kabar dan sebagainya



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
Elemen: Menulis	Pelajar mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Pelajar mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Pelajar mampu mengalihwahkanakan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Pelajar mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.
Tujuan Pembelajaran	10.8 Pelajar mampu menulis teks fungsional dunia kerja, seperti surat niaga atau surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan ataupun tanpa iklan.
Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menulis teks fungsional • Topik/konten inti: menulis teks fungsional • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menulis teks fungsional dunia kerja, seperti surat niaga atau surat lamaran pekerjaan berdasarkan iklan ataupun tanpa iklan

Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, yang ditunjukkan melalui ... <i>menulis</i> .
Glosarium	fungsional: dilihat dari segi fungsi



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
Elemen: Membaca dan Memirsa	Pelajar mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Pelajar menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif. Pelajar menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks.
Tujuan Pembelajaran	10.9 Pelajar menafsirkan alasan atau makna karakterisasi dan alur cerita pada teks rekon dengan kata-kata sendiri.
Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menafsirkan karakterisasi dan alur cerita • Topik/konten inti: membaca teks naratif • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah membaca untuk menafsirkan alasan atau makna karakterisasi dan alur pada teks rekon dengan kata-kata sendiri
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar kritis, yang ditunjukkan melalui ... <i>menafsirkan</i>. • Mandiri, yang ditunjukkan melalui ... <i>dengan kata-kata sendiri</i>.
Glosarium	karakterisasi: perwatakan yang bersifat khas



Capaian Pembelajaran	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang
-----------------------------	--

(CP)	beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
Elemen: Menulis	Pelajar mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Pelajar mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Pelajar mampu mengalihwahkan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Pelajar mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.
Tujuan Pembelajaran	10.10 Pelajar menulis teks eksposisi dengan informasi yang akurat dan merujuk pada sumber-sumber informasi yang valid terkait topik yang dikenali.
Perkiraan Jumlah Jam	12 JP (jam pelajaran) atau 9 jam (540 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menulis teks eksposisi • Topik/konten inti: menulis teks eksposisi • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menulis teks eksposisi dengan informasi yang akurat dan merujuk pada sumber-sumber informasi yang valid terkait topik yang dikenali
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, yang ditunjukkan melalui ... <i>menulis</i> .
Glosarium	valid: sahih



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Menyimak	Pelajar mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Tujuan Pembelajaran	10.11 Pelajar memvalidasi gagasan dan langkah-langkah dari kegiatan menyimak teks prosedur dalam bentuk gelar wicara.
Perkiraan	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)

Jumlah Jam	
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: memvalidasi gagasan dan langkah-langkah • Topik/konten inti: menyimak teks prosedur • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah memvalidasi gagasan dan langkah-langkah dari kegiatan menyimak teks prosedur dalam bentuk gelar wicara
Profil Pelajar Pancasila	• Kritis, yang ditunjukkan melalui ... <i>memvalidasi</i>. • Mandiri, yang ditunjukkan melalui ... <i>dengan kata-kata sendiri</i>.
Glosarium	gelar wicara: acara bincang-bincang di televisi atau radio yang dilakukan dalam suatu panel



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Menulis	Pelajar mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Pelajar mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Pelajar mampu mengalihwahkanakan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Pelajar mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.
Tujuan Pembelajaran	10.12 Pelajar menulis gagasan dalam bentuk teks argumentatif terkait sebuah fenomena yang telah dikenali dengan dalil dan bukti yang berasal dari pengamatan, pengalaman, dan rujukan yang diketahui.
Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menulis teks argumentatif • Topik/konten inti: menulis teks argumentatif • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menulis teks argumentatif yang terkait sebuah fenomena yang telah dikenali dengan dalil dan bukti yang berasal dari pengamatan, pengalaman, dan rujukan yang diketahui

Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, yang ditunjukkan melalui ... <i>menulis</i> .
Glosarium	fenomena: hal-hal yang dapat disaksikan dengan pancaindra dan dapat diterangkan serta dinilai secara ilmiah



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Membaca dan Memirsa	Pelajar mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Pelajar menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif. Pelajar menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks.
Tujuan Pembelajaran	10.13 Pelajar membuktikan akurasi penggambaran keragaman masyarakat dalam teks deskriptif dengan tema tertentu.
Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: membuktikan akurasi penggambaran • Topik/konten inti: membaca teks deskriptif • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah membaca dalam rangka membuktikan akurasi penggambaran keragaman masyarakat dalam teks deskriptif dengan tema tertentu
Profil Pelajar Pancasila	• Bernalar kritis, yang ditunjukkan melalui ... <i>membuktikan</i>.
Glosarium	akurasi: kecermatan; ketelitian



Capaian Pembelajaran	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang
-----------------------------	--

(CP)	beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Berbicara dan Mempresen-tasikan	Pelajar mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif. Pelajar mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Pelajar berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi. Pelajar mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal.
Tujuan Pembelajaran	10.14 Pelajar menyajikan gagasan dalam bentuk usul/proposal kegiatan secara lisan dengan menggunakan kata-kata sendiri dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menyajikan gagasan dalam bentuk usul/proposal kegiatan • Topik/konten inti: berbicara melalui diskusi • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah berbicara melalui monolog, dialog, dan gelar wicara untuk menyajikan gagasan dalam bentuk usul/proposal kegiatan secara lisan dengan menggunakan kata-kata sendiri
Profil Pelajar Pancasila	• Mandiri, yang ditunjukkan melalui ... <i>menggunakan kata-kata sendiri</i>.
Glosarium	proposal: rencana yang dituangkan dalam bentuk rancangan kerja



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Menulis	Pelajar mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Pelajar mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Pelajar mampu mengalihwahkan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Pelajar mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.

Tujuan Pembelajaran	10.15 Pelajar menulis esai tentang fenomena sains, sosial, humaniora yang dikenali secara padu dan koheren.
Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Frasa Kunci	• Kata/frasa kunci: menulis esai • Topik/konten inti: menulis esai • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menulis esai tentang fenomena sains, sosial, humaniora yang dikenali secara padu dan koheren
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, yang ditunjukkan melalui ... <i>menulis</i> .
Glosarium	humaniora: ilmu pengetahuan yang meliputi filsafat, hukum, sejarah, bahasa, sastra, seni, dan sebagainya



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Menyimak	Pelajar mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Tujuan Pembelajaran	10.16 Pelajar memberi argumentasi dan saran dari kegiatan menyimak teks laporan hasil pengamatan atau percobaan dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Perkiraan Jumlah Jam	4 JP (jam pelajaran) atau 3 jam (180 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: memberi argumentasi dan saran • Topik/konten inti: menyimak teks laporan hasil pengamatan atau percobaan • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menyimak untuk memberikan argumentasi dan saran atas laporan hasil pengamatan atau percobaan dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.
Profil Pelajar	• Bernalar kritis, yang ditunjukkan melalui ... <i>memberi argumentasi dan saran</i>.

Pancasila	
Glosarium	argumentasi: alasan untuk memperkuat atau menolak suatu pendapat, pendirian, atau gagasan



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Berbicara dan Mempresen-tasikan	Pelajar mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif. Pelajar mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Pelajar berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi. Pelajar mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal.
Tujuan Pembelajaran	10.17 Pelajar memproduksi gagasan dalam kegiatan debat.
Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: memproduksi gagasan • Topik/konten inti: berbicara melalui debat • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah berbicara melalui kegiatan debat sehingga pelajar mampu menyampaikan gagasan, alasan yang mendukung atau menolak gagasan, dan bukti-bukti yang relevan.
Profil Pelajar Pancasila	• Kreatif, yang ditunjukkan melalui ... <i>memproduksi gagasan</i>.
Glosarium	debat: pembahasan dan pertukaran pendapat mengenai suatu hal dengan saling memberi alasan untuk mempertahankan pendapat



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi
----------------------------------	---

	dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Membaca dan Memirsa	Pelajar mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Pelajar menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif. Pelajar menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks.
Tujuan Pembelajaran	10.18 Pelajar menilai akurasi dan kualitas penyajian data terhadap beragam teks laporan penelitian dengan kata-kata sendiri secara kritis dan reflektif.
Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menilai akurasi dan kualitas penyajian data • Topik/konten inti: membaca intensif • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah membaca intensif untuk menilai akurasi dan kualitas penyajian data terhadap beragam teks laporan penelitian secara kritis dan reflektif
Profil Pelajar Pancasila	• Mandiri, yang ditunjukkan melalui ... <i>dengan kata-kata sendiri</i>. • Bernalar kritis, yang ditunjukkan melalui ... <i>kritis</i>.
Glosarium	data: keterangan atau bahan nyata yang dapat dijadikan dasar kajian (analisis atau kesimpulan)



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Berbicara dan Mempresen-tasikan	Pelajar mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif. Pelajar mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Pelajar berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi. Pelajar mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal.

Tujuan Pembelajaran	10.19 Pelajar mengidentifikasi penyebab masalah atau kejadian, hubungan sebab akibat yang melatari, merumuskan masalah utama, dan mengusulkan solusi terkait dengan teks eksplanasi dalam sebuah diskusi.
Perkiraan Jumlah Jam	4 JP (jam pelajaran) atau 3 jam (180 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: mengidentifikasi dan, merumuskan masalah utama, dan mengusulkan solusi • Topik/konten inti: berbicara melalui diskusi • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah berbicara melalui kegiatan berdiskusi, untuk mengidentifikasi penyebab masalah atau kejadian, hubungan sebab akibat yang melatari, merumuskan masalah utama, dan mengusulkan solusi terkait dengan teks eksplanasi
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, yang ditunjukkan melalui ... <i>mengusulkan solusi</i> .
Glosarium	solusi: penyelesaian; pemecahan masalah; jalan keluar



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Menulis	Pelajar mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Pelajar mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Pelajar mampu mengalihwahkanakan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Pelajar mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.
Tujuan Pembelajaran	10.20 Pelajar menuliskan hasil riset dengan metodologi sederhana terkait topik yang dikenali dengan mengutip sumber rujukan.
Perkiraan Jumlah Jam	12 JP (jam pelajaran) atau 9 jam (540 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti,	• Kata/frasa kunci: menuliskan hasil riset • Topik/konten inti: menulis hasil riset • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menulis hasil riset dengan metodologi sederhana terkait topik yang dikenali dengan mengutip sumber rujukan

Penjelasan Singkat	
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, yang ditunjukkan melalui ... <i>menulis</i> .
Glosarium	riset: penelitian atau penyelidikan secara kritis, bersistem, dan ilmiah



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Berbicara dan Mempresen-tasikan	Pelajar mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif. Pelajar mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Pelajar berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi. Pelajar mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal.
Tujuan Pembelajaran	10.21 Pelajar mempresentasikan ide atau pendapat tentang topik yang dikenali, secara elaboratif dan rinci, yang dilengkapi argumen pendukung yang dapat dipertanggungjawabkan, dan menggunakan intonasi dan metode presentasi yang mengundang perhatian atau minat pendengar.
Perkiraan Jumlah Jam	8 JP (jam pelajaran) atau 6 jam (360 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: mempresentasikan ide atau pendapat • Topik/konten inti: berbicara melalui presentasi • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah berbicara melalui kegiatan mempresentasikan ide atau pendapat tentang tentang topik yang dikenali, secara elaboratif dan rinci, yang dilengkapi argumen pendukung yang dapat dipertanggungjawabkan, dan menggunakan intonasi dan metode presentasi yang mengundang perhatian atau minat pendengar
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, yang ditunjukkan melalui ... <i>mempresentasikan</i> .
Glosarium	• presentasi: penyajian kepada orang-orang yang diundang • elaboratif: penggarapan secara tekun dan cermat



Capaian Pembelajaran (CP)	Pelajar memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Pelajar mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Pelajar mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Pelajar mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Pelajar mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi secara kritis dan etis.
CP Elemen: Menulis	Pelajar mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Pelajar mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Pelajar mampu mengalihwahkan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Pelajar mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.
Tujuan Pembelajaran	10.22 Pelajar terampil dan terbiasa menulis indah (puisi atau prosa) berdasarkan pengetahuan, pengalaman, pengamatan, atau gagasan sendiri, terkait dengan topik yang dikenali yang bisa diterbitkan di media cetak maupun digital.
Perkiraan Jumlah Jam	12 JP (jam pelajaran) atau 9 jam (540 menit)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: terampil dan terbiasa menulis indah • Topik/konten inti: menulis indah • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menulis indah, seperti prosa atau puisi, berdasarkan pengetahuan, pengalaman, pengamatan, atau gagasan sendiri, terkait dengan topik yang dikenali yang bisa diterbitkan di media cetak maupun digital
Profil Pelajar Pancasila	Kreatif, yang ditunjukkan melalui ... <i>menulis</i> .
Glosarium	• puisi: ragam sastra yang bahasanya terikat oleh irama, matra, rima, serta penyusunan larik dan bait • prosa: karangan bebas (tidak terikat oleh kaidh yang terdapat dalam puisi)

Catatan:

Tujuan pembelajaran “kunci” Fase E Kelas 10 yang membutuhkan modul ajar adalah tujuan pembelajaran **nomor 10.7** dan **nomor 10.12**.