

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA FRANCIS

FASE F (KELAS XI-XII SMA)

Rasional : Alur pembelajaran ini mengacu kepada empat keterampilan berbahasa, yaitu *Comprehension Orale*, *Production Orale*, *Comprehension Ecrite* dan *Production Ecrite*. Pembelajaran bahasa Prancis juga merujuk pada standar yang berlaku sebagai "paspor bahasa" yaitu standar CECRL (*Cadre Européen Commun de Références pour Les Langues*) serta Profil Pelajar Pancasila. Di akhir fase F ini, peserta didik dapat berkomunikasi secara lisan dan tulis, mampu bertukar informasi secara langsung tentang rutinitas sehari-hari dan lingkungan terdekat mereka, menghargai perbedaan budaya dalam rangka menyiapkan diri sebagai warga global, memiliki karakter yang beriman kepada Tuhan YME, mandiri, kreatif dan semangat gotong royong.

FASE F	KETERAMPILAN							
Capaian Pembelajaran Fase F Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa Prancis minimal setara tingkat A2.2 CECRL (<i>Cadre Européen Commun de Références pour Les langues</i>) yaitu dapat berkomunikasi secara lisan dan tulis dalam situasi rutinitas sehari-hari, ditandai dengan adanya kemampuan bertukar informasi secara langsung mengenai hal-hal yang biasa dijumpai sehari-hari, dan mengungkapkan asal usul, pendidikan, lingkungan terdekat serta hal-hal yang berhubungan dengan kebutuhan primer dengan menggunakan kalimat-kalimat yang sederhana.	MENYIMAK (<i>Comprehension Orale</i>)		BERBICARA (<i>Production Orale</i>)		MEMBACA (<i>Comprehension Ecrite</i>)		MENULIS (<i>Production Ecrite</i>)	
	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat memahami informasi umum, selektif, dan atau rinci dari teks lisan sederhana, tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	1. Pada fase ini peserta didik dapat menemukan informasi umum dari teks lisan sederhana tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar. Contoh : Peserta didik dapat mengerti dan menjawab tema dari tiga atau empat teks lisan tentang situasi sehari-hari.	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat memproduksi teks lisan sederhana dalam bentuk dialog atau monolog tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	1. Pada fase ini peserta didik dapat memperkenalkan diri, memperkenalkan seseorang atau sesuatu secara sederhana.	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat memahami informasi umum, selektif, dan atau rinci dari berbagai jenis teks tulis sederhana tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	1. Pada fase ini peserta didik dapat menemukan informasi umum dari berbagai jenis teks tulis sederhana tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar. Contoh : Peserta didik dapat mengerti dan menjawab tema dari tiga atau empat teks tertulis tentang situasi sehari-hari.	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat menyusun teks tulis sederhana berupa peristiwa, pengalaman pribadi, dan menjawab balasan undangan, pesan singkat dan surat.	1. Pada fase ini peserta didik dapat menuliskan aktivitas sehari-hari dalam bentuk surat tidak resmi, pos-el, atau media sosial lainnya antara 60 s.d 80 kata.
		2. Pada fase ini peserta didik dapat menemukan informasi selektif dan atau rinci dari teks lisan sederhana tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar. Contoh : Peserta didik dapat mengerti dan menjawab tema dari tiga atau empat teks tulis tentang situasi sehari-hari.		2. Pada fase ini peserta didik dapat mempresentasikan suatu peristiwa, kegiatan, rencana, dan lain-lain secara sederhana.		2. Pada fase ini peserta didik dapat menemukan informasi selektif dan atau rinci dari berbagai jenis teks tulis sederhana tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar. Contoh : Peserta didik dapat mengerti dan menjawab tema dari tiga atau empat teks tertulis tentang situasi sehari-hari.		2. Pada fase ini peserta didik dapat membuat balasan dari undangan, pos-el, surat tidak resmi tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar minimal 60 kata.
				3. Pada fase ini peserta didik dapat bertanya dan memberikan informasi tentang kehidupan sehari-hari secara sederhana dengan menggunakan ungkapan-ungkapan sehari-hari.				
Kelas	11	12	11	12	11	12	11	12
Capaian Pembelajaran Per Tahun	Pada akhir kelas 11 diharapkan peserta didik dapat memahami informasi umum, selektif, dan atau rinci dari satu teks lisan pendek dan sederhana tentang kehidupan sehari-hari.	Pada akhir kelas 12 diharapkan peserta didik dapat memahami informasi umum, selektif, dan atau rinci dari teks lisan sederhana tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat memproduksi teks lisan pendek sederhana dalam bentuk dialog dan atau monolog tentang kehidupan sehari-hari.	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat menyusun teks lisan sederhana dalam betuk dialog atau monolog tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat memahami informasi umum, selektif, dan atau rinci dari satu jenis teks tulis pendek sederhana tentang kehidupan sehari-hari.	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat memahami informasi umum, selektif, dan atau rinci dari berbagai jenis teks tulis yang sederhana tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat mengisi formulir isian dan membuat teks tulis pendek sederhana, serta surat sederhana antara 40 s.d 50 kata.	Pada akhir fase ini diharapkan peserta didik dapat menyusun teks tulis sederhana dalam bentuk dialog, formulir isian, pos-el, dan atau teks pendek lainnya tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.
Alur Capaian Pembelajaran Per Tahun	11.1. Pada fase ini peserta didik dapat menemukan informasi umum dari satu teks lisan pendek sederhana tentang kehidupan sehari-hari.	12.1. Peserta didik dapat menemukan informasi rinci dari teks lisan yang pendek sederhana tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	11.1. Peserta didik dapat memperkenalkan diri, memperkenalkan seseorang (keluarga, tetangga).	12.1. Peserta didik dapat berkomunikasi dan bertanya tentang tema sederhana kegiatan sehari-hari.	11.1. Peserta didik dapat menemukan informasi umum dari satu teks tulis pendek sederhana tentang kehidupan sehari-hari.	12.1. Peserta didik dapat memahami secara umum teks pendek dan sederhana.	11.1. Peserta didik dapat mengisi formulir isian.	12.1. Peserta didik menulis catatan dan pesan singkat.
	11.2. pada fase ini peserta didik dapat menemukan informasi selektif dan atau rinci dari satu teks lisan pendek sederhana tentang kehidupan sehari-hari.	12.2. Peserta didik dapat menemukan informasi umum dari teks lisan yang pendek sederhana tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.	11.2. Peserta didik dapat membuat pertanyaan sederhana dari kata yang diberikan.	12.2. Peserta didik dapat saling bertukar informasi singkat kehidupan sehari-hari.	11.2. Peserta didik dapat menemukan informasi selektif dan atau rinci dari satu teks tulis pendek sederhana tentang kehidupan sehari-hari.	12.2. Peserta didik dapat menemukan informasi rinci pada teks iklan, menu, jadwal, dan surat tidak resmi yang sederhana.	11.2. Peserta didik dapat membuat teks tulis pendek sederhana dan surat sederhana antara 40 s.d 50 kata.	12.2. Peserta didik dapat menulis surat tidak resmi secara sederhana antara 60 s. d 80 kata.
			11.3. Peserta didik dapat membuat dialog tentang kehidupan sehari-hari.	12.3. Peserta didik dapat menggunakan kalimat-kalimat dan ungkapan untuk mendeskripsikan keluarga, orang-orang, keadaan kehidupan sehari-hari, situasi pendidikannya, dan aktifitas profesional.				

Konten	1. Kata-kata sehari-hari dan kalimat sederhana tentang diri sendiri, keluarga, lingkungan.	1. Kosakata dan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan bidangnya. Contoh : tentang diri sendiri, keluarga, lingkungan sekitar, jual beli, geografi lokal, dan pekerjaan.	1. Menggunakan ungkapan-ungkapan dan kalimat-kalimat sederhana untuk mendeskripsikan lingkungan rumah, orang-orang yang dikenal.	1. Menggunakan kosakata dan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan bidangnya. Contoh : tentang diri sendiri, keluarga, lingkungan sekitar, jual beli, geografi lokal, dan pekerjaan.	1. Berbagai jenis teks tulis pendek sederhana tentang kehidupan sehari-hari seperti iklan, pengumuman, katalog, dan teks singkat sederhana.	1. Memahami teks secara umum dan rinci tentang tema ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan bidangnya. Contoh : tentang diri sendiri, keluarga, lingkungan sekitar, jual beli, geografi lokal, dan pekerjaan.	1. Mendeskripsikan tentang liburan di kartu pos.	1. Menyusun teks tulis sederhana berupa peristiwa, pengalaman pribadi, dan menjawab balasan undangan, pesan singkat dan surat.
	2. Kalimat yang disajikan secara perlahan dan jelas.		2. Dengan cara sederhana seperti mengulang kalimat, mengatakan perlahan tentang kehidupan sehari-hari.				2. Mengisi formulir, paspor, dan lain-lain dengan rincian seperti : nama, alamat, tempat tanggal lahir, dll.	
			3. Menanyakan tentang tema sehari-hari.					
Kata/Frasa kunci	Menemukan informasi umum dan rinci dari wacana lisan		Menyampaikan ide dan pikiran secara lisan		Menemukan informasi umum dan rinci dari wacana tulis		Menyampaikan ide dan pikiran secara tertulis	
Profil Pelajar Pancasila	Pelajar menjadi pribadi yang berakhlak mulia (berempati kepada orang lain : memahami dan menghargai perasaan dan sudut pandang orang dan atau kelompok lain), dan berkebinekaan global (mengenal dan menghargai budaya : menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya)		Pelajar menjadi pribadi yang berkebinekaan global (komunikasi antar budaya : berkomunikasi antar budaya, mempertimbangan dan menumbuhkan berbagai perspektif), dan bergotong royong (kolaborasi : kerjasama, komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)		Pelajar menjadi pribadi yang berkebinekaan global (mengenal dan menghargai budaya : mengeksplorasi dan membandingkan pengetahuan budaya, kepercayaan, serta praktiknya), dan bernalar kritis (memperoleh dan memproses informasi dan gagasan : mengajukan pertanyaan, mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan, serta menganalisis dan mengevaluasi penalaran)		Pelajar menjadi pribadi yang mandiri (regulasi diri : memiliki inisiatif dan bekerja secara mandiri, mengembangkan kendali dan disiplin diri, percaya diri dan adaptif), dan kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal, menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal, memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan)	
Indikator Penilaian	Menentukan informasi umum		Melafalkan kata dengan tepat		Menentukan tipe dokumen		Menggunakan kosakata yang sesuai	
	Menentukan informasi rinci		Menggunakan kosakata yang sesuai		Menentukan informasi umum		Menggunakan tata bahasa yang benar	
			Menggunakan tata bahasa yang benar		Menentukan informasi rinci		Menginformasikan/mendeskripsikan sesuai perintah yang diminta	
Perkiraan jumlah jam pelajaran	6 JP per minggu							

KELAS XI		
Capaian Pembelajaran Per Tahun	Alur Tujuan Pembelajaran	Glosarium
Di akhir kelas 11, peserta didik telah memiliki kemampuan berkomunikasi lisan dan tulis dalam bahasa Prancis tentang kehidupan sehari-hari setara dengan tingkat A1 standar CECRL (<i>Cadre Européen de Références pour Les Langues</i>) yaitu dapat mengenali, memahami dan menggunakan kalimat-kalimat sederhana untuk menjelaskan hal-hal konkrit dalam kehidupan sehari-hari, dan dapat berkomunikasi dengan bahasa yang sederhana, jika lawan bicara berbicara dengan lambat, jelas dan bersedia membantu jika timbul kesulitan komunikasi.	11.1. Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memperkenalkan diri sendiri (<i>se présenter</i>)	Se présenter : Je m'appelle Dewi, je suis Indoésienne, j'ai 16 ans, je suis lycéenne, etc.
	11.2. Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memperkenalkan orang lain (<i>présenter quelqu'un</i>)	Présenter quelqu'un : Il s'appelle Hari, il est Indonésien, il a 15 ans, il est lycéen, etc.
	11.3. Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang dan benda (<i>localiser un objet/une personne</i>)	Demander/indiquer un lieu, localiser un objet/une personne : Où est / C'est où la boulangerie ? C'est loin d'ici ? – C'est près de l'école, à gauche. – On y va ? On y va !
	11.4. Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kesukaan dan ketidaksukaan (<i>parler de ses goûts, exprimer ses préférences</i>)	Parler de ses goûts, Exprimer ses préférences, Poser des questions personnelles : J'aime le chocolat, je n'aime pas la musique. J'aime regarder des films français. Etc.
	11.5. Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan suatu tindakan yang baru saja dilakukan dan yang sedang dilakukan (<i>dire ce que l'on vient de faire, ce que l'on fait, ce que l'on est en train de faire</i>)	Dire ce que l'on vient de faire, ce que l'on fait, ce que l'on est en train de faire : Thomas : Je vais au restaurant pour déjeuner. Tu viens avec moi? Manon: Non, merci, je viens de manger il y a dix minutes.
	11.6. Menggunakan tindak tutur untuk menawarkan, menyetujui dan menolak ajakan (<i>proposer une sortie, un travail, une activité, et accepter, refuser, remercier</i>)	Proposer une sortie, un travail, une activité, et accepter, refuser, remercier : Les amis, je vous invite chez moi samedi soir. C'est mon anniversaire.Nous sommes d'accord, merci de ton invitation. Féliciter quelqu'un : Nadine : J'ai une bonne nouvelle! J'ai une bourse de 2 semaines en France Nicolas : Bravo!Je te félicite!
	11.7. Menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi keterangan/informasi/bantuan (<i>demander et donner des renseignements/de l'aide</i>)	Demander ou proposer de l'aide, demander ou donner des renseignements : Pardon Monsieur, est-ce que la bibliothèque est ouverte aujourd'hui ? Oui, elle est ouverte / Non, elle est fermée
	11.8. Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan secara rutin (<i>parler de ses habitudes</i>)	Parler de ses habitudes : Tous les matins, je me lève à 6 heures. Ensuite, je me lave / je me douche, je me coiffe les cheveux puis je m'habille.
	11.9. Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kegiatan sehari-hari (<i>parler de ses activités quotidiennes</i>)	Parler de ses activités quotidiennes : faire le ménage, prendre le bus, dîner avec la famille
	11.10. Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/peristiwa yang telah terjadi di waktu lampau (<i>raconter un événement passé</i>)	Raconter un événement passé : Salut Maya, Pendant les vacances, je suis allée en Nouvelle-Calédonie, à Nouméa, c'est vers l'Australie. Là-bas, les gens parlent français. Je suis arrivée le 1er juillet, j'ai fait beaucoup d'activités.
	11.11. Membuat pesan singkat, iklan baris, dan pengumuman/pemberitahuan (<i>donner un message court, petites annonces et une annonce</i>)	Donner un message court, petites annonces et une annonce : Vous êtes arrivés à Paris Gare de Lyon, terminus du train. Tous les voyageurs descendent de voiture. Assurez-vous de n'avoir rien oublié dans le train.
	11.12. Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan saran, larangan dan keharusan (<i>donner un conseil, interdire et recommander quelque chose</i>)	Donner un conseil, interdire et recommander quelque chose : Pour avoir la bonne santé : Il faut manger des fruits et des légumes, il faut faire du sport
	11.13. Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan bagaimana membuat sesuatu dan mengikuti instruksi (<i>exprimer comment faire quelque chose et indiquer ou suivre des instructions</i>)	Exprimer comment faire quelque chose et indiquer ou suivre des instructions : Qu'est-ce qu'on doit préparer pour faire des crêpes? Tu dois avoir de la farine, des œufs, du lait ? (...)
KELAS XII		
Capaian Pembelajaran Per Tahun	Alur Tujuan Pembelajaran	Glosarium
Di akhir kelas 12, peserta didik telah memiliki kemampuan berkomunikasi lisan dan tulis dalam berbahasa Prancis tentang kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar minimal setara dengan tingkat A2.2 standar CECRL (<i>Cadre Européen Commun de Références pour Les Langues</i>) yaitu dapat memahami kalimat-kalimat jelas dan ungkapan yang sering digunakan seperti : informasi sehari-hari, jual-beli, lingkungan sekitar, dan pekerjaan. Peserta didik juga dapat berkomunikasi dan saling	12.1. Menceritakan kejadian/peristiwa sesuai tahapan (<i>raconter un souvenir, une suite de faits</i>)	Raconter un souvenir, une suite de faits : Je suis allé à Pangandaran, le mois dernier. Mais vers midi, il a commencé à pleuvoir, nous sommes allés manger au restaurant. Quand on est sortis, le soleil brillait et nous avons passé une très bonne journée.
	12.2. Menceritakan suatu kejadian (<i>raconter des faits divers</i>)	Raconter des faits divers : Hier, un jeune homme visitait une exposition au Centre Pompidou, quand la police est arrivée. Elle a arrêté le jeune homme. On ne sait pas pourquoi. Une bonne surprise pour les spectateurs du cinéma Odéon, l'acteur principal était présente dans la salle pour la première.
	12.3. Menceritakan pengalaman di masa lampau (<i>raconter une expérience passée</i>)	Raconter une expérience passée : J'ai déménagé avec ma famille, il y a trois ans. Au début, nous avions seulement une table, cinq chaises et nos lits.

Peserta akan menggunakan bahasa Prancis untuk berkomunikasi dengan orang lain, memberikan informasi tentang hal-hal sederhana dan kebiasaan seputar tema kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat mendeskripsikan lingkungan sekitar, informasi diri, dan menceritakan tentang tema yang berhubungan dengan kebutuhannya.	12.4. Menentukan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan kesediaan dengan mengacu pada waktu dan membuat janji (<i>prendre ou modifier un rendez-vous</i>) untuk merencanakan suatu tindakan pada waktu yang akan datang (<i>exprimer des projets</i>)	Prendre ou modifier un rendez-vous et exprimer des projets : Après le baccalauréat, je vais m’inscrire en licence de littérature française pour étudier le français. Nous allons passer le DELF B2 pour aller étudier en France.
	12.5. Menceritakan kegiatan yang akan datang (<i>parler de ses projets</i>)	Parler de ses projets : Qu’est-ce que vous ferez après vos études ? Je continuerai mes études à l’Université et puis Je travaillerai.
	12.6. Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tempat (<i>décrire et caractériser des lieux, s’informer sur les lieux</i>)	S’informer sur les lieux / Décrire et caractériser des lieux : Est-ce que Chamonix est une belle ville ? Oui, c’est charmant, c’est situé tout près du Mont-Blanc.
	12.7. Mendeskripsikan suatu negara atau kota (<i>présenter un pays, une ville et ses habitants</i>)	Présenter un pays, une ville et ses habitants : Frederiton est une ville bilingue du Canada. Ses habitants sont chaleureux et on y mange bien.
	12.8. Mendeskripsikan kondisi fisik / kesehatan (<i>décrire un état physique</i>)	Décrire un état physique : La directrice est énervée parce que ses employés sont tous malades. Je souffre parce que je me suis cassé la jambe.
	12.9. Mendeskripsikan karakter seseorang (<i>s’informer sur les personnes / décrire et caractériser des personnes</i>)	S’informer sur les personnes / Décrire et caractériser des personnes : Comment est la nouvelle collègue? Elle est souriante et sérieuse.
	12.10. Mendeskripsikan hubungan kekerabatan (<i>décrire les relations entre des personnes</i>)	Décrire les relations entre des personnes : Julien, c’est mon neveu, le fils de ma sœur, Catherine. Je vous présente, Annette, ma belle-fille qui est la fille de ma nouvelle épouse