

NAMA : MEISY YUSTINASARI, S.S.
INSTANSI : SMAK PENABUR HARAPAN INDAH
TANGGAL : 08-10 FEBRUARI 2021
ROOM : 3 (BAHASA MANDARIN)

TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN SMA (FASE F)

Rasional : Alur tujuan pembelajaran disusun berdasarkan kesesuaian fase perkembangan peserta didik dan runtutan tingkat kesulitan materi yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam mencapai capaian pembelajaran									
Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan berkomunikasi dengan teks interaksional dan transaksional baik lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dan pengetahuan lintas budaya sesuai konteks penggunaannya. Peserta didik mengaplikasikan kosakata dan struktur tata bahasa untuk mengekspresikan gagasannya secara lisan dan tulisan dalam beragam ujaran sederhana melalui keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis setara HSK 1 atau CEFR A1.									
Capaian Pembelajaran Fase F	ELEMEN								
	MENYIMAK		BERBICARA (说)		MEMBACA (读)		MENULIS (写)		
Capaian Pembelajaran Per Elemen	Menangkap ide, gagasan dan informasi dalam bahasa Mandarin lisan yang sangat sederhana. Memiliki kemampuan dasar berkomunikasi dan memiliki kemampuan untuk belajar bahasa Mandarin lebih lanjut dalam ranah bahasa lisan secara reseptif dengan memperhatikan struktur teks dan fungsi sosial .		Memiliki kemampuan dasar berkomunikasi dan memiliki kemampuan untuk belajar bahasa Mandarin lebih lanjut dalam ranah bahasa lisan secara produktif dengan memperhatikan struktur teks dan fungsi sosial serta mampu melafalkan ulang setiap ujaran dengan benar, merespon sapaan orang lain, memperkenalkan identitas diri serta mengungkapkan kebutuhan sendiri atau meminta bantuan dengan atau tanpa bantuan alat/ bahasa tubuh.		Menangkap ide, gagasan dan informasi dalam teks bahasa Mandarin tulis yang sangat sederhana. Mampu mengerti dan mengenali beberapa aksara dan kalimat sederhana untuk berkomunikasi, untuk belajar bahasa Mandarin lebih lanjut dalam ranah bahasa tulis secara reseptif. Pada pembelajaran membaca bahasa Mandarin tingkat dasar, pengenalan Aksara Han tidak menjadi yang utama. Pembelajaran membaca lebih diutamakan pada pemahaman bacaan yang ditulis dalam bentuk Hanyu Pinyin.		Menulis Hanzi dasar sesuai kaidah penulisan yang benar seperti arah guratan, urutan guratan, komposisi dan radikal dengan menguasai 100-300 kosakata terkait kehidupan sehari-hari dan kehidupan sekolah		
Kelas	Kelas 11	Kelas 12	Kelas 11	Kelas 12	Kelas 11	Kelas 12	Kelas 11	Kelas 12	Kelas 12
Capaian Pembelajaran Pertama	Peserta didik menemukan bunyi bahasa Mandarin dalam bentuk beragam bunyi ujaran sederhana sehingga menangkap informasi dalam teks lisan sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan untuk berinteraksi dalam situasi sehari-hari, serta mampu merespon instruksi sederhana dengan atau tanpa bantuan visual dengan menggunakan kosa kata sederhana dan struktur tata bahasa setara HSK 1 atau CEFR A1.	Peserta didik mendemonstrasikan bunyi bahasa Mandarin dalam bentuk beragam bunyi ujaran sederhana sehingga mengekspresikan informasi dalam teks lisan sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan untuk berinteraksi dalam situasi sehari-hari, serta mampu merespon instruksi sederhana dengan atau tanpa bantuan visual dengan menggunakan kosa kata sederhana dan struktur tata bahasa setara HSK 1 atau CEFR A1.	Peserta didik melafalkan fonetik bahasa Mandarin dengan tepat serta menggunakan bahasa Mandarin lisan sederhana dalam memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan untuk berinteraksi dalam situasi sehari-hari, serta mampu merespon instruksi sederhana dengan atau tanpa bantuan visual menggunakan kosa kata sederhana dan struktur tata bahasa setara HSK 1 atau CEFR A1.	Peserta didik memproduksi beragam bentuk ujaran bahasa Mandarin lisan sederhana dengan tepat dalam memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teksdan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan untuk berinteraksi dalam situasi sehari-hari, serta mampu merespon instruksi sederhana dengan atau tanpa bantuan visual menggunakan kosa kata sederhana dan struktur tata bahasa setara HSK 1 atau CEFR A1.	Peserta didik mengidentifikasi makna yang tertera dalam teks tulis <i>Hanyu Pinyin</i> , serta menangkap ide, pikiran dan gagasanyang terdapat dalam teks	Peserta didik menafsirkan makna yang tertera dalam teks tulis <i>Hanyu Pinyin</i> , serta menjelaskan ide, pikiran dan gagasan yang terdapat dalam teks tulis <i>Hanyu Pinyin</i> sederhana dalam memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan untuk berinteraksi dalam situasi sehari-hari, serta mampu merespon instruksi sederhana dengan atau tanpa bantuan visual dengan menggunakan kosa kata sederhana dan struktur tata bahasa setara HSK 1 atau CEFR A1.	Peserta didik mengidentifikasi guratan dasar, urutan guratan serta radikal dan komponen <i>Hanzi</i> , kemudian menuliskan <i>Hanzi</i> dengan guratan dasar, radikal dan komponen <i>Hanzi</i> , urutan guratan <i>Hanzi</i> tunggal dan gabungan dengan benar juga menyusun frasa atau kalimat pendek dalam bahasa Mandarin sederhana untuk memberi dan meminta informasi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan untuk berinteraksi dalam situasi sehari-hari, serta mampu merespon instruksi sederhana dengan atau tanpa bantuan visual dengan menggunakan kosa kata sederhana dan struktur tata bahasa setara HSK 1 atau CEFR A1.	Peserta didik menuliskan guratan dasar, urutan guratan serta radikal dan komponen <i>Hanzi</i> , kemudian menggunakan <i>Hanzi</i> dengan guratan dasar, radikal dan komponen <i>Hanzi</i> , urutan guratan <i>Hanzi</i> tunggal dan gabungan dengan benar juga menyusun frasa atau kalimat pendek dalam bahasa Mandarin sederhana dengan atau tanpa bantuan visual dengan menggunakan kosa kata sederhana dan struktur tata bahasa setara HSK 1 atau CEFR A1.	Peserta didik menuliskan guratan dasar, urutan guratan serta radikal dan komponen <i>Hanzi</i> , kemudian menggunakan <i>Hanzi</i> dengan guratan dasar, radikal dan komponen <i>Hanzi</i> , urutan guratan <i>Hanzi</i> tunggal dan gabungan dengan benar juga menyusun frasa atau kalimat pendek dalam bahasa Mandarin sederhana dengan atau tanpa bantuan visual dengan menggunakan kosa kata sederhana dan struktur tata bahasa setara HSK 1 atau CEFR A1.
Alur Tujuan Pembelajaran dalam Setiap Fase	11.1 Peserta didik menemukan/kenali ujaran terkait topik	12.1 Peserta didik mengidentifikasi ujaran terkait topik	11.1 Peserta didik melafalkan ujaran terkait topik	12.1 Peserta didik menyebutkan ujaran terkait topik	11.1 Peserta didik membaca nyaring ujaran terkait topik	12.1 Peserta didik membaca nyaring ujaran terkait topik	11.1 Peserta didik menirukan guratan hanzi terkait topik	12.1 Peserta didik Menuliskan urutan guratan hanzi terkait topik	
	11.2 Peserta didik menandai ujaran terkait topik	12.2 Peserta didik menafsirkan informasi ujaran terkait topik	11.2 Peserta didik mengulang ujaran terkait topik	12.2 Peserta didik menjelaskan ujaran terkait topik	11.2 Peserta didik mengidentifikasi teks yang dibaca terkait topik	12.1 Peserta didik mengidentifikasi ujaran terkait topik	11.2 Peserta didik menuliskan urutan guratan hanzi terkait topik	12.1 Peserta didik mengemukakan ide dan gagasan dalam hanyu pinyin atau hanzi	
	11.3 Peserta didik menginterpretasi makna dari teks yang diperdengarkan terkait topik	12.3 Peserta didik menggali informasi dari teks yang diperdengarkan terkait topik	11.3 Peserta didik menceritakan ujaran terkait topik	12.3 Peserta didik memproduksi ujaran terkait topik	11.3 Peserta didik menafsirkan informasi dari teks yang dibaca terkait topik	12.2 Peserta didik menginterpretasikan makna teks yang dibaca terkait topik	11.3 Peserta didik menghitung guratan hanzi terkait topik	12.2 Peserta didik memproduksi teks sederhana terkait topik	
	11.4 Peserta didik menggali informasi dari teks yang diperdengarkan terkait topik	12.4 peserta didik menyimpulkan informasi dari teks yang diperdengarkan terkait topik	11.4 Peserta didik mengemukakan ujaran terkait topik	11.4 Peserta didik menggambarkan ujaran terkait topik	11.4 Peserta didik menggali informasi dari teks yang dibaca terkait topik	12.3 Peserta didik menggali informasi dari teks yang diperdengarkan terkait topik	11.4 Peserta didik mencirikan radikal		
	11.5 peserta didik menyimpulkan informasi dari teks yang diperdengarkan terkait topik		11.5 Peserta didik menggambarkan ujaran terkait topik		11.5 peserta didik menyimpulkan informasi dari teks yang dibaca terkait topik	12.4 peserta didik mengaitkan informasi dari teks yang diperdengarkan terkait topik	11.5 Peserta didik menyusun kata menjadi kalimat		
			11.6 Peserta didik menyimpulkan ujaran terkait				11.6 Peserta didik menyusun kalimat menjadi		
Indikator Penilaian	Menandai, Membedakan, Menentukan		Menyebutkan, Mendiskusikan, Memproduksi		Membaca, Memahami, Menentukan		Menulis, Menghitung, Mengurutkan		
Perkiraan Jumlah Jam	6 Jam Pelajaran	6 Jam Pelajaran	6 Jam Pelajaran	6 Jam Pelajaran	6 Jam Pelajaran	6 Jam Pelajaran	6 Jam Pelajaran	6 Jam Pelajaran	
Kata/Frasa Kunci	Keterampilan berbahasa, menyimak, bahasa Mandarin, komunikasi lisan, kemampuan reseptif.		keterampilan berbahasa, berbicara, bahasa Mandarin, komunikasi lisan, kemampuan produktif.		keterampilan berbahasa,membaca, bahasa Mandarin, komunikasi tulis, kemampuan reseptif.		keterampilan berbahasa, menulis, bahasa Mandarin, komunikasi tulis, kemampuan produktif.		
Profil Pelajar Pancasila	Mendorong pelajar menjadi kreatif, percaya diri, aktif, bernalar kritis, bermotivasi dan mandiri sebagai perwujudan profil Pelajar Pancasila		Mendorong pelajar menjadi kreatif, percaya diri, aktif, bernalar kritis, bermotivasi dan mandiri sebagai perwujudan profil Pelajar Pancasila		Mendorong pelajar menjadi kreatif, percaya diri, aktif, bernalar kritis, bermotivasi dan mandiri sebagai perwujudan profil Pelajar Pancasila		Mendorong pelajar menjadi kreatif, percaya diri, aktif, bernalar kritis, bermotivasi dan mandiri sebagai perwujudan profil Pelajar Pancasila		
Glosarium	Bahasa Mandarin, Hanvu, Hanyu Pinyin, Inisial, Final, Ton, Hanzi, Guratan, Radikal.		Bahasa Mandarin, Hanvu, Hanyu Pinyin, Inisial, Final, Ton, Hanzi, Guratan, Radikal.		Bahasa Mandarin, Hanvu, Hanyu Pinyin, Inisial, Final, Ton, Hanzi, Guratan, Radikal.		Bahasa Mandarin, Hanvu, Hanyu Pinyin, Inisial, Final, Ton, Hanzi, Guratan, Radikal.		