

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BAHASA KOREA

FASE: F (KELAS 11 & 12, SMA/MA)

IDA FARIDA, M.Pd - SMKN 1 DAWUAN

RASIOANAL: Alur tujuan pembelajaran disusun berdasarkan A1 pada CEFR adalah setara Topik level dasar (level 1). Dalam penyederhanaan kurikulum materi dalam pembelajaran peminatan bahasa Korea lebih disederhanakan dan diberikan secara sistematis dengan ini diharapkan capaian pembelajaran bisa terpenuhi. Dari segi materi kelas 11 lebih fokus ke pembelajaran menulis, membaca, berhitung, dan kalimat sederhana, sedangkan materi berbasis teks sederhana (narasi, deskripsi dan prosedur) akan diberikan di kelas 12 .

CAPAIAN PEMBELAJARAN (UMUM KELAS 11 & 12)	Pelajar mengenal hubungan bunyi, huruf dan bilangan dan mampu menggabungkannya menjadi kosakata dalam bahasa Korea, serta memproduksi tulisan berupa kalimat, frase, paragraf dan teks narasi, deskripsi dan prosedur sederhana. Pada fase ini, Pelajar memahami bahwa bahasa Korea memiliki tingkatan bahasa, informal, semi-formal, formal dan bentuk Honorifik sederhana. Pelajar juga mampu memahami bahasa Korea lisan dapat membantu mereka berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain dalam situasi sosial sehari-hari yang familiar/lazim/rutin, baik dalam situasi formal maupun informal.			
	Elemen Menyimak 듣기	Elemen Berbicara 말하기	Elemen Membaca 읽기	Elemen Menulis 쓰기
	Pada akhir fase ini, pelajar menggunakan Bahasa Korea untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan sekolah yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin).	Pada akhir fase ini, pelajar menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, meminta pertolongan, membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata, serta mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar	Pada akhir fase ini, pelajar memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar, mereka membaca dan memberikan respon terhadap kalimat dan teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan maupun digital, serta menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik dari teks sederhana yang dibaca atau diamatinya	Pada akhir fase ini, pelajar menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam Bahasa Korea dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan dalam menulis, dan menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sekolah dan rumah, juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku. Mereka mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar, salinan tulisan, dan tulisan sederhana serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis untuk menghasilkan kalimat dan teks sederhana.
CAPAIAN PEMBELAJARAN PER TAHUN FASE F KELAS 11	KELAS 11			
	Pada akhir kelas 11, Pelajar memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan atau tanpa bantuan visual, serta mampu menggunakan kosakata dan kalimat sederhana untuk berinteraksi sosial di lingkungan sekolah dan rumah. Dengan bantuan guru menggunakan alat bantu audio atau visual, pelajar diharapkan dapat memahami kosa kata dan kalimat sederhana yang diajarkan secara kontekstual	Pada akhir kelas 11, Pelajar menggunakan Bahasa Korea sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial seperti mengucapkan salam, berkenalan, berhitung dalam bahasa Korea dan bertukar informasi melalui teks transaksional,. Mereka merespon instruksi sederhana dengan gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek, berupa kata, frase atau kalimat sederhana. dengan menerapkan fungsi tindak tutur serta memperhatikan unsur social budaya.	Pada akhir kelas 11, Pelajar mampu menguasai 250 kosakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang sudah dikenal, pelajar menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah kalimat yang dibaca atau diamatinya. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap kalimat sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, yang berupa kalimat visual, multimodal atau interaktif.	Pada akhir kelas 11, Pelajar memahami beberapa hubungan bunyi-huruf dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan dalam menulis, serta menguasai pola penulisan suku kata dalam bahasa Korea. Mereka menguasai tata bahasa dasar dalam kalimat sederhana, dan menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata, frasa dan kalimat dari buku atau daftar kata.
	Keterampilan Menyimak 듣기 Pelajar menyaksikan, menyimak, dan meniru ucapan guru/kaset/video terkait kosa kata dan kalimat interaksi sosial yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta memberikan pengulangan sebagai strategi untuk memastikan pemahamannya. Mereka berinteraksi dan merespon dengan tepat secara verbal dan non verbal dalam lingkungan sekolah dan situasi sosial dengan guru dan teman sebaya.	Keterampilan Berbicara 말하기 Pelajar memahami huruf Hangeul dalam kosakata umum yang digunakan dalam rutinitas di lingkungan sekolah dan lingkungan tempat tinggal. Pelajar mengenal pertanyaan dan pernyataan dalam stuktur kalimat sederhana, baik berupa ungkapan salam, perkenalan, kalimat kopula (untuk menunjukan benda, orang dan tempat), kalimat yang menunjukan keterangan tempat, waktu, angka, jumlah barang dan nominal uang dan kalimat negatif dalam Bahasa Korea	Keterampilan Membaca 읽기 Pelajar mengaplikasikan hubungan antara suara dan symbol dalam huruf Hangeul untuk mengartikan kata-kata yang sudah dikenal dalam konteks, serta mereka mengidentifikasi dan menggunakan kalimat sederhana untuk menemukan informasi, dan mendemonstrasikan pemahaman menggunakan dukungan visual seperti gambar, kosakata dan yang sudah dipelajari.	Keterampilan Menulis 쓰기 Pelajar menulis Hangeul dengan pola dari kiri ke kanan, dan atas ke bawah serta mulai menulis kalimat sederhana dan melengkapi pola kalimat berdasarkan konteks dan kosakata yang familiar dan bermakna, Mereka menyalin kata, frasa dan kalimat yang sudah dikenal dan memilih sebuah topik untuk ditulis atau digambar menggunakan contoh atau petunjuk yang dibuat oleh guru
	KELAS 11			
	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MENYIMAK 듣기	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BERBICARA 말하기	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MEMBACA 읽기	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MENULIS 쓰기
	11.1. Pelajar meniru pengucapan Hangeul (huruf Korea : 한글) yang diucapkan guru atau audio/visual baik segi pelafalan maupun intonasi	11.1. Pelajar menyebutkan Hangeul (huruf Korea : 한글) dengan mengucapkan nama-nama huruf Hangeul dan kosa kata yang ada dilingkungan sekolah dan rumah (한글 익히기)	11.1. Pelajar membaca Hangeul (huruf Korea : 한글) yang sudah digabungkan menjadi kosakata sederhana dengan intonasi dan pelafalan yang benar	11.1. Pelajar menulis Hangeul (huruf Korea : 한글) dengan pola suku kata yang benar (한글 쓰기)

ALUR TUJUAN PEMEBELAJARAN FASE F KELAS 11	11.2. Pelajar mengulang pengucapan kosakata sederhana yang ada di lingkungan sekolah dan rumah. (명사, 동사, 형용사, 부사, 등등) yang diucapkan guru atau audio/visual baik segi pelafalan maupun intonasi	11.2. Pelajar menghafal kosakata sederhana di lingkungan sekolah dan rumah dengan aturan pelafalan yang benar (일반 어휘 익히기)	11.2. Pelajar membaca kosakata sederhana dengan aturan pelafalan 발음 규칙이있는 어휘 읽기	11.2. Pelajar mencatat kosakata sederhana yang ada dilingkungan sekolah dan dan rumah (kata benda, kata kerja, kata sifat, keterangan, dll)
	11.3. Pelajar mengulang teks interaksi lisan “인사말 Salam ” yang didengar dan dibacakan oleh guru atau teman baik segi pelafalan, intonasi dan unsur budaya dalam pengucapan salam dalam bahasa Korea	11.3. Pelajar menerapkan Salam (인사말) dan meresponnya (Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf) dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya	11.3. Pelajar mempraktekan aturan pelafalan dalam membaca Salam (인사 말) dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya	11.3 Pelajar menyalin teks interaksi lisan tentang Salam (인사 말) dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya
	11.4. Pelajar menanggapi teks interaksi “ Perkenalan diri ” (자기 소개) yang didengar dan dibacakan oleh guru atau teman baik segi pelafalan, intonasi dan unsur budaya dalam memperkenalkan diri dalam bahasa Korea	11.4. Pelajar menampilkan perkenalkan diri dan identitas diri (자기 소개) dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya	11.4. Pelajar menerapkan aturan pelafalan dalam membaca Perkenalan diri (자기 소개) dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya	11.4. Pelajar menyalin teks transaksional tentang penrkenalan diri (자기 소개) dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya
	11.5. Pelajar membedakan kalimat Kopula pernyataan ya atau tidak dan pertanyaan untuk menyatakan benda, orang dan tempat baik formal maupun informal	11.5. Pelajar menanyakan dan menanggapi pertanyaan, Ya/ Tidak, untuk menyatakan kalimat Kopula benda, orang dan tempat	11.5. Pelajar membaca dan memahami kalimat Kopula pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukan benda, orang dan tempat	11.5. Pelajara menyusun kalimat Kopula pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukan benda, orang dan tempat.
	11.6. Pelajar menunjukan fungsi bilangan Asli Korea (한국어숫자) dan bilangan Sino Korea (한자어숫자) dengan memeperhatikan posisi penulisan dan cara perhitungan angka dalam bahasa Korea	11.6. Pelajar berhitung menggunakan bilangan Asli Korea dan bilangan Sino Korea	11.6. Pelajar menjabarkan fungsi bilangan Asli Korea dan bilangan Sino Korea	11.6. Pelajar mengklasifikasikan fungsi bilangan dalam bahasa Korea (tanggal, waktu, uang, jam dll)
	11.7. Pelajar mengingat kosakata umum dalam bahasa Korea tentang hari-hari besar, makanan, musim, keluarga, tempat, warna, transportasi umum, dll) dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya	11.7. Pelajar menjodohkan kosakata umum dalam bahasa Korea tentang hari-hari besar, makanan, minuman, tempat, musim, keluarga, warna, transportasi umum, dll	11.7. Pelajar mengartikan kosakata umum tentang hari-hari besar, makanan, musim, tempat,keluarga, warna, transportasi umum, dll	11.7. Pelajar menyusun daftar kosakata umum untuk menemukan makna secara manual maupun melalui kamus digital.
	11.8. Pelajar menanggapi kalimat simplek sederhana yang berhubungan dengan kebutuhan dasar dalam Bahasa korea (formal (버니다/습니다) informal (아요/어요/해요))	11.8. Pelajar mengemukakan pernyataan dan pertanyaan dalam struktur kalimat simplek sederhana (문장 구조) formal dan informal dengan memeperhatikan unsur partikel subjek, partikel objek dan partikel keterangan tempat dan waktu	11.8. Pelajar menyatakan kalimat simplek sedehana atas kebutuhan dasar rutinitas sehari-hari formal atau informal dengan memeperhatikan unsur partikela subjek, partikel objek, dan partikel keterangan tempat dan waktu	11.8. Pelajar memberi contoh kalimat simplek sederhana, formal/ informal dengan memeperhatikan unsur partikel subjek, partikel objek dan partikel keterangan tempat dan waktu
	11.9. Pelajar mengidentifikasi bentuk Partikel sederhana dalam bahasa Korea. (와/과- 랑/이랑- 하고- 만-도 -들 - 에 게,에 게서- 한 데,한 대서- 부터,까지- 에서, 까지- 의)	11.9. Pelajar menerangkan kebutuhan dasar dalam kehidupan sehari-hari melalui kalimat formal dan informal dengan memperhatikan Partikel sederhana dalam bahasa Korea	11.9. Pelajar menginterpretasikan kalimat sederhana, formal/ informal dengan memperhatikan Partikel sederhana dalam bahasa Korea	11.9. Pelajar menyusun kalimat formal dan informal dengan memperhatikan Partikel sederhana dalam bahasa Korea
	11.10. Pelajar mengidentifikasi kelompok kata dalam bahasa Korea (seperti: memakai, pergi, dll)	11.10. Pelajar menempatkan kelompok kata dalam bahasa Korea	11.10. Pelajar mengartikan kelompok kata dalam bahasa Korea	11.10. Pelajar mengklasifikasikan makna kelompok kata melalui media gambar
	11.11. Pelajar menyimak paparan guru tentang kalimat rutinitas berdasarkan urutan waktu sudah, sedang dan akan	11.11. Pelajar menceritakan rutinitas kehidupan sehari-hari berdasarkan kalimat urutan waktu	11.11. Pelajar memdiskusikan kalimat untuk menyatakan kegiatan berdasarkan urutan waktu	11.11. .Pelajar memberikan contoh kalimat tentang kegiatan berdasarkan urutan waktu
	11.12. Pelajar menanyakan dan menyatakan kalimat bentuk keinginan , untuk perubahan kata kerja/sifat maupun kata benda	11.12. Pelajar mempresentasikan keinginan atau cita-cita dalam bentuk kalimat pernyataan dan pertanyaan baik formal maupun informal	1 1.12. Pelajar mengidentifikasi kalimat untuk menyatakan pernyataan dan pertanyaan keinginan baik formal maupun informal	11.12. Pelajar membedakan dalam menyusun struktur kalimat pernyataan dan pertanyaan keinginan untuk perubahan kata kerja/sifat atau untuk kata benda.
	11.13. Pelajar menirukan nyayian untuk menghafal kosakata	11.13. Pelajar menunjukan posisi dan tempat (위치) dalam bentuk	11.13. Pelajar menjelaskan kosa kata tentang Posisi (위치) dalam	11.13. Pelajar mencatat susunan kalimat nyayian tentang tentang

	tentang Posisi (위치) yang di nyanyikan guru	nyayian untuk menghafal kosa kata	kalimat untuk menunjukan posisi atau tempat	Posisi (위치)
	11.14. Pelajar menanggapi pernyataan dan pertanyaan kalimat Negatif sederhana (음의 문장)	11.14. Pelajar mengemukakan ketidaksetujuan melalui kalimat Negatif	11.14. Pelajar menggunakan kalimat untuk menyatakan ketidaksetujuan dalam perakapan sederhana	11.14. Pelajar menyimpulkan stuktur kalimat untuk menyatakan kalimat ketidaksetujuan
	11.15. Pelajar memahami tema lagu dari lagu berbahasa Korea	11.15. Pelajar mendiskusikan ucapan, tekanan kata dan intonasi dari lagu berbahasa Korea yang liriknya terdapat kosakata terkait dengan materi yang diajarkan	11.15. Pelajar menyananyi lagu berbahasa Korea dengan pelafalan dan intonasi yang benar	11.15. Pelajar menyalin lagu dengan tulisan yang rapih dan (받아 쓰기).
PERKIRAAN JUMLAH JAM	6 Jam pelajaran setiap minggu	6 Jam pelajaran setiap minggu	6 Jam pelajaran setiap minggu	6 Jam pelajaran setiap minggu
KATA /FRASA KUNCI	Pengucapan Hangeul	Menghafal kosakata	Menerapkan aturan pelafalan	Menulis Hangeul
	Menunjukan fungsi bilangan	Berhitung	Menjabarkan fungsi bilangan	Mengklasifikasikan fungsi bilangan
	Menanggapi kalimat	Menjelaskan rutinitas	Mendiskusikan kalimat	Menyusun kalimat
PROFIL PESERTA DIDIK PANCASILA	Pembelajaran bahasa Korea di tingkat SMA/MA memberikan kesempatan bagi pelajar untuk membuka wawasan tentang diri, bangsa, dan dunia. Mempelajari bahasa Korea memberi kemampuan dan pengetahuan tentang budaya, etos kerja, dan pola pikir bangsa lain. Selain itu, proses intercultural dapat meningkatkan penghargaan terhadap budaya lain, pemahaman tentang budaya bangsa, memperkuat identitas diri, dan kemampuan berpikir kritis. Pembelajaran bahasa Korea dapat membantu siswa untuk siap menjadi SDM yang memahami nilai Pancasila sekaligus berwawasan global.			
GLOSARIUM	Hangeul, Kalimat Kopula, Kalimat Simplek, Kalimat Kompleks, Kalimat Negatif, 음의 문장	a, Partikel, Sino Korea, Asli Korea, Intonasi, 인사말, 자기 소개	위치, 한국어숫자, 한자어숫자; kelompok kata	Konteks, Teks Transaksional,, Pola suku kata, kamus digital
CAPAIAN PEMBELAJARAN PER TAHUN FASE F KELAS 12	KELAS 12			
	Pada akhir kelas 12, Pelajar menginisiasi dan mempertahankan interaksi sosial yang sederhana dengan tingkat kelancaran yang semakin tinggi, serta mampu mengekspresikan perasaan dan emosinya. Mereka merespon urutan instruksi yang sederhana, dan memahami makna dari sejumlah kata, prasa dan paragraf dalam sebuah teks sederhana yang dibacakan.	Pada akhir kelas 12, Pelajar menggunakan Bahasa Korea untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin). Mereka menggunakan struktur tata bahasa kalimat majemuk sederhana untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, meminta pertolongan, membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin.	Pada akhir kelas 12, Pelajar mampu menguasai 250 kosa kata baru (total 500 kosa kata). Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik untuk memahami informasi tersirat dalam kalimat majemuk serta teks deskripsi, narasi dan prosedur sederhana, dalam teks yang berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.	Pada akhir kelas 12, Pelajar menunjukkan keterampilan untuk menuliskan kembali kosa kata atau kalimat (받아 쓰기) dan menguasai struktur kalimat honorifik dan kalimat majemuk, dengan bantuan guru menggunakan tingkatan kata dan stuktur bahasa dalam Bahasa Korea, mereka menghasilkan teks deskripsi, narasi dan prosedur sederhana
	Keterampilan Menyimak 듣기 Pelajar menyaksikan,menyimak, dan meniru ucapan guru/kaset/ video mengenai makna dari sejumlah kata, frasa, dan kalimat dalam sebuah teks sederhana, serta mengklarifikasi sebagai strategi dalam mengkonfirmasi pemahamannya. Mereka menginisiasi dan mempertahankan interaksi sosial yang sederhana dengan tingkat kelancaran yang semakin tinggi, serta mengekspresikan perasaan dan emosi tentang diri dan orang lain	Keterampilan Berbicara말하기 Pelajar mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi, perasaan dan emosi menggunakan kosakata dalam kalimat majemuk, kalimat perintah, kalimat larangan, kalimat ajakan, kalimat permintaan, dan teks sederhana dalam bahasa Korea serta kalimat bentuk honorifik sederhana dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya. Mereka melakukan koreksi/refleksi secara mandiri apabila menemukan kesalahan dalam pengucapan, serta merespon urutan instruksi dalam sebuah frasa, kalimat, atau teks yang sederhana.	Keterampilan Membaca 읽기 Pelajar mengenal semua huruf Hangeul dan mengaplikasikan hubungan antara suara dan simbol untuk mengenal kata-kata yang familiar dan kosa kata baru, serta menggunakan kosakata dan frasa yang sudah diajarkan sebelumnya dengan frekuensi yang lebih sering. Mereka membaca dan mengikuti instruksi pendek melalui kalimat majemuk sederhana, dan mampu mengidentifikasi informasi dalam sebuah teks sederhana yang didukung oleh gambar, serta menunjukkan pemahannya dengan merespon teks yang sesuai dengan jenjang kelasnya	Keterampilan Menulis 쓰기 Pelajar menulis Bahasa Korea di beraneka ragam konteks dengan keakuratan yang semakin meningkat, dan menggunakan penulisan konvensional untuk kosakata umum, elemen tata bahasa dalam kalimat majemuk sederhana yang berkaitan dengan pengalaman pribadi dan konteks sekolah. Mereka menulis kalimat majemuk dan teks sederhana (deskripsi, narasi, prosedur) menggunakan konjungsi sederhana “dan”, “tetapi”, dan “atau” dll.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN FASE F KELAS 12	KELAS 12			
	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MENYIMAK 듣기	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BERBICARA 말하기	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MEMBACA 읽기	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MENULIS 쓰기
	12.1. Pelajar menanggapi ekspresi perasaan diri dan orang lain (감정 표현)	12.1. Pelajar menceritakan perasaan tentang dirinya maupun orang lain (감정 표현)	12.1. Pelajar mengemukakan perasaan diri maupun orang lain	12.1. Pelajar menggunakan ejaan dan spasi dengan benar dalam menulis kosakata dalam teks transaksional (올바른/알맞은 맞춤법 및 띄어 쓰기)
	12.2. Pelajar mengidentifikasi adverbia sederhana dalam kalimat bahasa Korea	12.2. Pelajar berdiskusi tentang penggunaan adverbia sederhana dalam kalimat bahasa Korea	12.2. Pelajar mempraktekan penggunaan adverbia sederhana dalam membaca kalimat bahasa Korea	12.2. Pelajar menunjukkan keterampilan untuk menuliskan kembali (받아 쓰기) tentang penggunaan adverbia sederhana dalam kalimat bahasa
	12.3. Pelajar menerapkan kalimat pernyataan dan pertanyaan dalam bentuk kalimat Honorifik formal dan informal sederhana (높임말/존댓말)	12.3. Pelajar berbicara santun dengan menggunkan kosa kata khusus bentuk Honorifik dalam bahasa Korea dan menggunakannya dalam bentuk kalimat honorifik formal maupun informal untuk berkomunikasi dengan oarng yang lebih tinggi (usia, jabatan, dll)	12.3. Pelajar memposisikan kosa kata khusus bentuk Honorifik ke dalam kalimat bahasa Korea dan menggunakannya dalam bentuk kalimat honorifik formal maupun informal untuk berkomunikasi dengan oarng yang lebih tinggi (usia, jabatan, dll)	12.3. Pelajar menyusun struktur kalimat Honorifik dalam bahasa Korea 높임말/존댓말 dengan menggunkan “partikel :Subjek Honorofik dan akhiran bentuk Honorifik formal maupun informal
	12.4. Pelajar merespon kalimat kompleks sederhana yang menggunakan konjungsi (접속사) dalam bahasa Korea	12.4. Pelajar memahami penggunaan konjungsi dalam kalimat kompleks sederhana (dan/kemudian/lalu, tetapi, karena, kalau, sambil, atau dll)	12.4. Pelajar berdiskusi penggunaan konjungsi dalam kalimat kompleks sederhana (dan/kemudian/lalu, tetapi, karena, kalau, sambil, atau dll)	12.4. Pelajar merangkul informasi penggunaan konjungsi dalam kalimat kompleks sederhana (dan/kemudian/lalu, tetapi, karena, kalau, sambil, atau dll)
	12.5.Pelajar menyimak penuturan guru tentang frasa , kata kerja yang menerangkan kata benda dalam bahasa Korea	12.5.Pelajar menjelaskan frasa , kata kerja yang menerangkan kata benda dan kata sifat yang menerangkan kata benda dalam bahasa Korea	12.5.Pelajar memahami makna frasa , kata kerja yang menerangkan kata benda dan kata sifat yang menerangkan kata benda dalam bahasa Korea	12.5.Pelajar menulis struktur frasa , kata kerja yang menerangkan kata benda dan kata sifat yang menerangkan kata benda dalam teks deskripsi sederhana
	12.6. Pelajar memahami dan menanggapi teks prosedur sangat sederhana terkait kalimat perintah , ajakan , larangan & larangan ajakan dalam bahasa Korea	12.6. Pelajar mempresentasikan langkah-langkah sederhana dalam mematuhi rambu-rambu dan meenunjukan arah/tempat melalui kalimat perintah, larangan dan ajakan	12.6. Pelajar mengidentifikasi posisi tempat menggunakan kalimat perintah, persuasif , larangan & larangan ajakan dalam bahasa Korea	12.6. Pelajar menyusun teks prosdur sederhana tentang mematuhi rambu-rambu dan menunjukan arah tempat atau jalan (rambu-rambu dan peta jalan/tempat)
	12.7. Pelajar memahami arti kosakata baru (Hobi, Kesehatan, Perbankan, , Ulang Tahun, pasar, kantor pos, berwisata dll)	12.7. Pelajar menghafal kosakata baru dalam bahasa korea (Hobi, Kesehatan, Perbankan, , Ulang Tahun, pasar, kantor pos, berwisata dll)	12.7. Pelajar mendiskusikan makna kosakata baru dalam teks narasi sederhana (독해력) (Hobi, Kesehatan, Perbankan, , Ulang Tahun, pasar, kantor pos, berwisata dll)	12.7. Pelajar menentukan kosakata baru untuk menulis teks narasi sederhana dalam bahasa korea (Memperkenalkan keluarga, Hobi, Kesehatan, Perbankan, , Ulang Tahun, pasar, kantor pos, dll)
	12.8. Pelajar memahami dan menanggapi teks Transaksional sederhana dalam bahasa Korea tentang meminta dan memberikan izin "Boleh dan Tidak Boleh"	12.8. Pelajar mempresentasikan teks transaksional tentang meminta dan memberikan izin	12.8. Pelajar menelaah arti teks transaksional tentang meminta dan memberikan izin	12.8. Pelajar menulis teks transaksional tentang meminta dan memberikan izin
	12.9. Pelajar meyimak teks narasi sederhana dalam bahasa Korea tentang Permintaan	12.9. Pelajar menceritakan tentang sebuah permintaan dalam teks narasi sederhana	12.9. Pelajar menerjemahkan isi teks narasi sederhana tentang permintaan	12.9. Pelajar mengidentifikasi perubahan bentuk akhiran permintaan dalam tulisan teks narasi sederhana
	12.10. Pelajar memahami teks deskripsi sederhana dalam bahasa Korea tentang Mengekspresikan kemampuan "Bisa dan Tidak bisa"	12.10. Pelajar mengekspresikan kemampuan melalui teks deskripsi sederhana	12.10. Pelajar menelaah pemamahan bentuk akhiran "Bisa dan tidak bisa " dari teks deskripsi sederhana	12.10. Pelajar menulis teks deskripsi sederhana tentang mengekspresikan kemampuan
	12.11. Pelajar menyimak teks prosedur sederhana dalam bahasa tentang Menjelaskan sesuatu.	12.11. Pelajar menjelaskan langkah-langkah membuat makanan Korea melalui teks prosedur sederhana	12.11. Pelajar menelaah arti dari tata bahasa bentuk "(으)로 + 을/를 만들다"	12.11. Pelajar menyusun langkah-langkah dalam menulis teks prosedur sederhana
	12.12. Pelajar memahami pesan moral dan ungkapan dari lagu berbahasa Korea yang liriknya terdapat kosakata terkait dengan materi ajar	12.12. Pelajar menyanyikan lagu berbahasa Korea dengan intonasi serta pelafalan yang baik dan benar	12.12. Pelajar mengidentifikasi sufiks untuk menjelajahi arti kosakata dan ungkapan yang terdapat pada lagu bahasa Korea	12.12. Pelajar menunjukkan keterampilan untuk menuliskan kembali kalimat (받아 쓰기) yang terdapat pada lagu bahasa Korea

PERKIRAAN JUMLAH JAM	6 Jam pelajaran setiap minggu	6 Jam pelajaran setiap minggu	6 Jam pelajaran setiap minggu	6 Jam pelajaran setiap minggu
KATA /FRASA KUNCI	Mengidentifikasi adverbia	Berbicara santun	Membaca rambu-rambu	Meyusun struktur kalimat
	Merespon kalimat	Mengidentifikasi paragraf	Menelaah arti	Menulis paragraf
	Menyimak teks	Mempresentasikan teks	Mengidentifikasi sufiks	받아 쓰기
PROFIL PESERTA DIDIK PANCASILA	Pembelajaran bahasa Korea di tingkat SMA/MA memberikan kesempatan bagi pelajar untuk membuka wawasan tentang diri, bangsa, dan dunia. Mempelajari bahasa Korea memberi kemampuan dan pengetahuan tentang budaya, etos kerja, dan pola pikir bangsa lain. Selain itu, proses intercultural dapat meningkatkan penghargaan terhadap budaya lain, pemahaman tentang budaya bangsa, memperkuat identitas diri, dan kemampuan berpikir kritis. Pembelajaran bahasa Korea dapat membantu siswa untuk siap menjadi SDM yang memahami nilai Pancasila sekaligus berwawasan global.			
GLOSARIUM	Lirik, Materi Ajar, 높임말/존댓말 , 접속사	Adverbia, Ungkapan, Tata bahasa, Konjungsi	Kalimat Honorifik, Sufiks, Persuasif, 독해력	Teks Narasi, Teks Deskripsi, Teks Prosedur, 께서,받아 쓰기

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BAHASA KOREA

FASE: F (KELAS 11 & 12, SMA/MA)

IDA FARIDA, M.Pd - SMKN 1 DAWUAN

RASIOANAL: Alur tujuan pembelajaran disusun berdasarkan A1 pada CEFR adalah setara Topik level dasar (level 1). Dalam penyederhanaan kurikulum materi dalam pembelajaran peminatan bahasa Korea lebih disederhanakan dan diberikan secara sistematis dengan ini diharapkan capaian pembelajaran bisa terpenuhi. Dari segi materi kelas 11 lebih fokus ke pembelajaran menulis, membaca, berhitung, dan kalimat sederhana, sedangkan materi berbasis teks sederhana (narasi, deskripsi dan prosedur) akan diberikan di kelas 12 .

CAPAIAN PEMBELAJARAN (UMUM KELAS 11 & 12)	Pelajar mengenal hubungan bunyi, huruf dan bilangan dan mampu menggabungkannya menjadi kosakata dalam bahasa Korea, serta memproduksi tulisan berupa kalimat, frase, paragraf dan teks narasi, deskripsi dan prosedur sederhana. Pada fase ini, Pelajar memahami bahwa bahasa Korea memiliki tingkatan bahasa, informal, semi-formal, formal dan bentuk Honorifik sederhana. Pelajar juga mampu memahami bahasa Korea lisan dapat membantu mereka berinteraksi dan berkomunikasi dengan orang lain dalam situasi sosial sehari-hari yang familiar/lazim/rutin, baik dalam situasi formal maupun informal.			
	Elemen Menyimak 듣기	Elemen Berbicara 말하기	Elemen Membaca 읽기	Elemen Menulis 쓰기
CAPAIAN PEMBELAJARAN PER TAHUN FASE F KELAS 11	Pada akhir fase ini, pelajar menggunakan Bahasa Korea untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan sekolah yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin).	Pada akhir fase ini, pelajar menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, meminta pertolongan, membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata, serta mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar	Pada akhir fase ini, pelajar memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar, mereka membaca dan memberikan respon terhadap kalimat dan teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan maupun digital, serta menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik dari teks sederhana yang dibaca atau diamatinya	Pada akhir fase ini, pelajar menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam Bahasa Korea dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan dalam menulis, dan menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sekolah dan rumah, juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku. Mereka mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar, salinan tulisan, dan tulisan sederhana serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis untuk menghasilkan kalimat dan teks sederhana.
	KELAS 11			
	Pada akhir kelas 11, Pelajar memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan atau tanpa bantuan visual, serta mampu menggunakan kosakata dan kalimat sederhana untuk berinteraksi sosial di lingkungan sekolah dan rumah. Dengan bantuan guru menggunakan alat bantu audio atau visual, pelajar diharapkan dapat memahami kosa kata dan kalimat sederhana yang diajarkan secara kontekstual	Pada akhir kelas 11, Pelajar menggunakan Bahasa Korea sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial seperti mengucapkan salam, berkenalan, berhitung dalam bahasa Korea dan bertukar informasi melalui teks transaksional,. Mereka merespon instruksi sederhana dengan gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek, berupa kata, frase atau kalimat sederhana. dengan menerapkan fungsi tindak tutur serta memperhatikan unsur social budaya.	Pada akhir kelas 11, Pelajar mampu menguasai 250 kosakata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang sudah dikenal, pelajar menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah kalimat yang dibaca atau diamatinya. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap kalimat sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, yang berupa kalimat visual, multimodal atau interaktif.	Pada akhir kelas 11, Pelajar memahami beberapa hubungan bunyi-huruf dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan dalam menulis, serta menguasai pola penulisan suku kata dalam bahasa Korea. Mereka menguasai tata bahasa dasar dalam kalimat sederhana, dan menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata, frasa dan kalimat dari buku atau daftar kata.
	Keterampilan Menyimak 듣기 Pelajar menyaksikan, menyimak, dan meniru ucapan guru/kaset/video terkait kosa kata dan kalimat interaksi sosial yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta memberikan pengulangan sebagai strategi untuk memastikan pemahamannya. Mereka berinteraksi dan merespon dengan tepat secara verbal dan non verbal dalam lingkungan sekolah dan situasi sosial dengan guru dan teman sebaya.	Keterampilan Berbicara 말하기 Pelajar memahami huruf Hangeul dalam kosakata umum yang digunakan dalam rutinitas di lingkungan sekolah dan lingkungan tempat tinggal. Pelajar mengenal pertanyaan dan pernyataan dalam stuktur kalimat sederhana, baik berupa ungkapan salam, berkenalan, kalimat kopula (untuk menunjukan benda, orang dan tempat), kalimat yang menunjukan keterangan tempat, waktu, angka, jumlah barang dan nominal uang dan kalimat negatif dalam Bahasa Korea	Keterampilan Membaca 읽기 Pelajar mengaplikasikan hubungan antara suara dan symbol dalam huruf Hangeul untuk mengartikan kata-kata yang sudah dikenal dalam konteks, serta mereka mengidentifikasi dan menggunakan kalimat sederhana untuk menemukan informasi, dan mendemonstrasikan pemahaman menggunakan dukungan visual seperti gambar, kosakata dan yang sudah dipelajari.	Keterampilan Menulis 쓰기 Pelajar menulis Hangeul dengan pola dari kiri ke kanan, dan atas ke bawah serta mulai menulis kalimat sederhana dan melengkapi pola kalimat berdasarkan konteks dan kosakata yang familiar dan bermakna. Mereka menyalin kata, frasa dan kalimat yang sudah dikenal dan memilih sebuah topik untuk ditulis atau digambar menggunakan contoh atau petunjuk yang dibuat oleh guru
	KELAS 11			
	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MENYIMAK 듣기	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BERBICARA 말하기	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MEMBACA 읽기	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MENULIS 쓰기
INDIKAOR PENILAIAN		TEKNIK PENILAIAN		
		Afektif	Psikomotorik	Kognitif
11.1.1. Menulis huruf Vokal Dasar		√		√

	11.1. Pelajar meniru pengucapan Hangeul (huruf Korea : 한글) yang diucapkan guru atau audio/visual baik segi pelafalan maupun intonasi	11.1. Pelajar menyebutkan Hangeul (huruf Korea : 한글) dengan mengucapkan nama-nama huruf Hangeul dan kosa kata yang ada dilingkungan sekolah dan rumah (한글 익히기)	11.1. Pelajar membaca Hangeul (huruf Korea : 한글) yang sudah digabungkan menjadi kosakata sederhana dengan intonasi dan pelafalan yang benar	11.1. Pelajar menulis Hangeul (huruf Korea : 한글) dengan pola suku kata yang benar (한글 쓰기)	11.1.2. Menulis huruf Konsonan Dasar	√		√
					11.1.3. Menyebutkan bunyi huruf Konsonan Dasar	√	√	
					11.1.4. Mengidentifikasi pola penulisan suku kata	√		√
					11.1.5. Menulis huruf vokal & konsonan ganda	√		√
					11.1.6. Mengidentifikasi 받침	√		√
					11.1.7. Menjelaskan aturan pelafalan 1-2 (받은 규칙)	√		√
	11.2. Pelajar mengulang pengucapan kosakata sederhana yang ada di lingkungan sekolah dan rumah. (명사, 동사, 형용사, 부사, 등등) yang diucapkan guru atau audio/visual baik segi pelafalan maupun intonasi	11.2. Pelajar menghafal kosakata sederhana di lingkungan sekolah dan rumah dengan aturan pelafalan yang benar (일반 어휘 익히기)	11.2. Pelajar membaca kosakata sederhana dengan aturan pelafalan 받은 규칙이있는 어휘 읽기	11.2. Pelajar mencatat kosakata sederhana yang ada dilingkungan sekolah dan dan rumah (kata benda, kata kerja, kata sifat, keterangan, dll)	11.2.1. Menyebutkan barang-barang yang dibawa siswa dalam bahasa Korea (물건 사기)	√	√	
					11.2.2. Meghafal kosakata sederhana yang ada dilingkungan sekolah atau rumah (명사, 동사, 형용사, 부사, 등등) dengan atauran pelafalan yang baik dan benar	√		√
					11.2.3. Menyalin kosa kata sederhana yang ada dilingkungan sekolah atau rumah	√	√	
	11.3. Pelajar mengulang teks interaksi lisan “인사말 Salam ” yang didengar dan dibacakan oleh guru atau teman baik segi pelafalan, intonasi dan unsur budaya dalam pengucapan salam dalam bahasa Korea	11.3. Pelajar menerapkan Salam (인사말) dan meresponnya (Menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf) dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya	11.3. Pelajar mempraktekan aturan pelafalan dalam membaca Salam (인사 말) dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya	11.3 Pelajar menyalin teks interaksi lisan tentang Salam (인사 말) dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya	11.3.1. Meniru mengucapkan salam saat bertemu, berpisah, ucapan terima kasih dan maaf.	√	√	
					11.3.2. Mengidentifikasikan salam saat bertemu, berpisah, ucapan terima kasih dan meminta maaf.	√		√
					11.3.3. Menyusun percakapan singkat mengenai salam saat bertemu, berpisah, ucapan terima kasih dan meminta maaf.	√		√
					11.3.4. Mempresentasikan dan menanggapi Struktur teks Sapaan (인사말)	√	√	
	11.4. Pelajar menanggapi teks interaksi “Perkenalan diri” (자기 소개) yang didengar dan dibacakan oleh guru atau teman baik segi pelafalan, intonasi dan unsur budaya dalam memperkenalkan diri dalam bahasa Korea	11.4. Pelajar menampilkan perkenalkan diri dan identitas diri (자기 소개) dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya	11.4. Pelajar menerapkan aturan pelafalan dalam membaca Perkenalan diri (자기 소개) dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya	11.4. Pelajar menyalin teks transaksional tentang penrkenalan diri (자기 소개) dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya	11.4.1. Membaca Teks interaksi lisan perkenalan diri (자기 소개)	√	√	
					11.4.2. Menyusun percakapan singkat mengenai perkenalan diri	√		√
					11.4.3. Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.	√	√	
	11.5. Pelajar membedakan kalimat Kopula pernyataan ya atau tidak dan pertanyaan untuk menyatakan benda, orang dan tempat baik formal maupun informal	11.5. Pelajar menanyakan dan menanggapi pertanyaan, Ya/ Tidak, untuk menyatakan kalimat Kopula benda, orang dan tempat	11.5. Pelajar membaca dan memahami kalimat Kopula pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukan benda, orang dan tempat	11.5. Pelajara menyusun kalimat Kopula pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukan benda, orang dan tempat.	11.5.1. Membendakan Kata tunjuk 이, 그, 저 dan kata ganti benda 것, kata ganti orang, 사람/분, kata ganti tempat 여기, 거기, 저기	√		√
					11.5.2. Mengidentifikasi Partikel Subjek : 는 /은 -이 /가	√		√
					11.5.3. Menjelaskan bentuk akhiran kata benda 이다 - Formal 버니다/되니까- Informal 예요/이에요	√		√

ALUR TUJUAN PEMEBELAJARAN FASE F KELAS II					11. 5.4. Mengidentifikasi Kata tanya benda, 무엇/뭐 - orang, 누구 - tempat, 어디	√		√
					11.5.5. Meminta dan memberi informasi untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, orang/jabatan dan tempat atau bangunan publik	√	√	√
	11.6. Pelajar menunjukan fungsi bilangan Asli Korea (한국어숫자) dan bilangan Sino Korea (한자어숫자) dengan memerhatikan posisi penulisan dan cara perhitungan angka dalam bahasa Korea	11.6. Pelajar berhitung menggunakan bilangan Asli Korea dan bilangan Sino Korea	11.6. Pelajar menjabarkan fungsi bilangan Asli Korea dan bilangan Sino Korea	11.6. Pelajar mengklasifikasikan fungsi bilangan dalam bahasa Korea (tanggal, waktu, uang, jam dll)	11.6.1. Berhitung menggunakan bilangan Asli Korea (한국어숫자)	√	√	
					11.6.2. Mengidentifikasi fungsi dari bilangan Asli Korea	√		√
					11.6.3. Berhitung menggunakan bilangan Sino Korea (한자어숫자)	√	√	
					11.6.4. Membedakan fungsi dari bilangan Sino Korea	√		√
					11.6.5. Menjelaskan fungsi bilangan pada jam dan uang (시간, 돈, 등등)	√	√	
					11.6.6. Memberi/meminta informasi untuk menyatakan dan menanyakan (a) nama hari, 일 (b) bulan 월 (c) nama waktu dalam hari, , (d) tanggal 일, dan (e) tahun 년 (날짜, 등등)	√		√
	11.7. Pelajar mengingat kosakata umum dalam bahasa Korea tentang hari-hari besar, makanan, musim, keluarga, tempat, warna, transportasi umum, dll) dengan memerhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya	11.7. Pelajar menjodohkan kosakata umum dalam bahasa Korea tentang hari-hari besar, makanan, minuman , tempat, musim, keluarga, warna, transportasi umum, dll	11.7. Pelajar mengartikan kosakata umum tentang hari-hari besar, makanan, musim, tempat, keluarga, warna, transportasi umum, dll	11.7. Pelajar menyusun daftar kosakata umum untuk menemukan makna secara manual maupun melalui kamus digital.	11.7.1. Menghafalkan kosa kata umum dalam bahasa Korea (국경 일, 공공 장소, 음식,음료 계절, 가족, 색깔, 교통, 등등)	√	√	
					11.7.2. Menyusun daftar kosakata umum dan terjemahanya	√		√
					11.7.3. Menulis kosakata untuk menemukan makna melalui kamus digital.	√		√
	11.8. Pelajar menanggapi kalimat simplek sederhana yang berhubungan dengan kebutuhan dasar dalam Bahasa korea (formal (바다/습니다) informal (아요/어요/해요))	11.8. Pelajar mengemukakan pernyataan dan pertanyaan dalam struktur kalimat simplek sederhana (문장 구조) formal dan informal dengan memerhatikan unsur partikel subjek , partikel objek dan partikel keterangan tempat dan waktu	11.8. Pelajar menyatakan kalimat simplek sederhana atas kebutuhan dasar rutinitas sehari-hari formal atau informal dengan memerhatikan unsur partikela subjek, partikel objek, dan partikel keterangan tempat dan waktu	11.8. Pelajar memberi contoh kalimat simplek sederhana, formal/ informal dengan memerhatikan unsur partikel subjek , partikel objek dan partikel keterangan tempat dan waktu	11.8.1. Membedakan Partikel subjek : 는 /은 -이 /가, Partikel Objek, 를 /을 dan Partikel keterangan waktu dan tempat 에 에서 dalam struktur kalimat fomal dan informal biasa	√		√
					11.8.2. Memahami perubahan bentuk akhiran kata kerja dan kata sifat dalam 현재 형 : pernyataan 버니다 /습니다 , pertanyaan 버니까/습니까	√		√
					11.8.3. Menyusun stuktur kalimat simpeks dalam bahasa Korea dengan pola SPSOP,SKP,SKOP dan KSKOP	√	√	
					11.8.4. Menjelaskan Perubahan bentuk kata kerja dan kata sifat bentuk informal Informal beraturan (아/어/야 하 다)	√		√

					11.8.5. Menjelaskan Perubahan kata kerja dan kata sifat bentuk informal tidak beraturan (으,애, 더,ㄷ,ㅂ, 등등)	√		√
	11.9. Pelajar mengidentifikasi bentuk Partikel sederhana dalam bahasa Korea. (와/과- 랑/이랑- 하고- 만-도 -들 - 에게,에게서- 한 데,한데서- 부터,까지- 에서, 까지- 의)	11.9. Pelajar menerangkan kebutuhan dasar dalam kehidupan sehari-hari melalui kalimat formal dan informal dengan memperhatikan Partikel sederhana dalam bahasa Korea	11.9. Pelajar menginterpretasikan kalimat sederhana, formal/ informal dengan memperhatikan Partikel sederhana dalam bahasa Korea	11.9. Pelajar menyusun kalimat formal dan informal dengan memperhatikan Partikel sederhana dalam bahasa Korea	11.9.1. Mengidentifikasi bentuk Partikel sederhana dalam bahasa Korea. (와/과- 랑/이랑- 하고- 만-도 - 에게,에게서- 한데,한데서- 부터,까지- 에서, 까지)	√		√
					11.9.2. Menyusun kalimat simplek pernyataan dan pertanyaan sederhana bentuk formal menggunakan Partikel sederhana dalam bahasa Korea. (와/과- 랑/이랑- 하고- 만-도 -- 에게,에게서- 한데,한데서- 부터,까지- 에서, 까지)	√		√
					11.9.3. Menyusun kalimat simplek pernyataan dan pertanyaan sederhana bentuk informal menggunakan Partikel sederhana dalam bahasa Korea. (와/과- 랑/이랑- 하고- 만-도 - 에게,에게서- 한데,한데서- 부터,까지- 에서, 까지)	√		√
					11.9.4. Menjabarkan penggunaan kosa kata bentuk jamak dalam bahasa Korea (-들)	√	√	
					11.9.5. Menjelaskan kalimat kepunyaan (-의)	√		√
					11.9.6. Memnginterpretasikan kalimat simplek pernyataan dan pertanyaan sederhana bentuk formal dan informal untuk menerangkan kebutuhan dasar dalam kehidupan sehari-hari	√	√	
	11.10. Pelajar mengidentifikasi kelompok kata dalam bahasa Korea (seperti: memakai, pergi, dll)	11.10. Pelajar menempatkan kelompok kata dalam bahasa Korea	11.10. Pelajar mengartikan kelompok kata dalam bahasa Korea	11.10. Pelajar mengklasifikasikan makna kelompok kata melalui media gambar	11.10.1. Mengidentifikasi kelompok kata dalam bahasa Korea (예: memakai 쓰다, 입다,신다,끼다 등) , (pergi, 가다,다니다, 떠나다, 출발한다, 등등)	√		√
					11.10.2. Mengklasifikasikan makna kelompok kata melalui media gambar	√	√	
	11.11. Pelajar menyimak paparan guru tentang kalimat rutinitas berdasarkan urutan waktu sudah , sedang dan akan	11.11. Pelajar menceritakan rutinitas kehidupan sehari-hari berdasarkan kalimat urutan waktu	11.11. Pelajar mendiskusikan kalimat untuk menyatakan kegiatan berdasarkan urutan waktu	11.11. Pelajar memberikan contoh kalimat tentang kegiatan berdasarkan urutan waktu	11.11.1. Mendiskusikan perubahan kata kerja berdasarkan perubahan waktu bentuk lampau: sudah 아/여/이 쓰다 formal maupun informal	√		√
					11.11.2. Menjelaskan perubahan kata kerja berdasarkan perubahan waktu bentuk : sedang (-고 있다) formal maupun informal	√		√
					11.11.3. Menjabarkan perubahan kata kerja berdasarkan perubahan waktu, bentuk akan (- 겠다 /르,을, 거다) formal maupun informal	√		√
					11.11.4. Menceritakan rutinitas kehidupan sehari-hari menggunakan kalimat berdasarkan urutan waktu , sudah, sedang dan akan dalam bahasa Korea	√	√	
	11.12. Pelajar menanyakan dan menyatakan kalimat bentuk	11.12. Pelajar mempresentasikan keinginan atau cita-cita dalam bentuk kalimat pernyataan dan pertanyaan baik formal maupun	11.12. Pelajar mengidentifikasi kalimat untuk menyatakan	11.12. Pelajar membedakan dalam menyusun struktur kalimat pernyataan dan pertanyaan keinginan untuk perubahan kata	11.12.1. Mengidentifikasi kalimat untuk menyatakan pernyataan dan pertanyaan keinginan orang pertama : ingin (-고 싶다) baik formal maupun informal	√		√
					11.12.2. Membedakan kalimat untuk menyatakan pernyataan dan pertanyaan keinginan orang ketiga : ingin (고싶어 하다) baik formal maupun informal	√		√

CAPAIAN PEMBELAJARAN PER TAHUN FASE F KELAS 12	Pada akhir kelas 12, Pelajar menginisiasi dan mempertahankan interaksi sosial yang sederhana dengan tingkat kelancaran yang semakin tinggi, serta mampu mengekspresikan perasaan dan emosinya. Mereka merespon urutan instruksi yang sederhana, dan memahami makna dari sejumlah kata, prasa dan paragraf dalam sebuah teks sederhana yang dibacakan.	Pada akhir kelas 12, Pelajar menggunakan Bahasa Korea untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat diprediksi (rutin). Mereka menggunakan struktur tata bahasa kalimat majemuk sederhana untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, meminta pertolongan, membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin.	Pada akhir kelas 12, Pelajar mampu menguasai 250 kosa kata baru (total 500 kosa kata). Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik untuk memahami informasi tersirat dalam kalimat majemuk serta teks deskripsi, narasi dan prosedur sederhana, dalam teks yang berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif.	Pada akhir kelas 12, Pelajar menunjukkan keterampilan untuk menuliskan kembali kosa kata atau kalimat (받아 쓰기) dan menguasai struktur kalimat honorifik dan kalimat majemuk, dengan bantuan guru menggunakan tingkatan kata dan stuktur bahasa dalam Bahasa Korea, mereka menghasilkan teks deskripsi, narasi dan prosedur sederhana
	Keterampilan Menyimak 듣기 Pelajar menyaksikan,menyimak, dan meniru ucapan guru/kaset/ video mengenai makna dari sejumlah kata, frasa, dan kalimat dalam sebuah teks sederhana, serta mengklarifikasi sebagai strategi dalam mengkonfirmasi pemahamannya. Mereka menginisiasi dan mempertahankan interaksi sosial yang sederhana dengan tingkat kelancaran yang semakin tinggi, serta mengekspresikan perasaan dan emosi tentang diri dan orang lain	Keterampilan Berbicara말하기 Pelajar mampu mendeskripsikan dan mengidentifikasi, perasaan dan emosi menggunakan kosakata dalam kalimat majemuk, kalimat perintah, kalimat larangan, kalimat ajakan, kalimat permintaan, dan teks sederhana dalam bahasa Korea serta kalimat bentuk honorifik sederhana dengan memperhatikan tindak tutur secara sosial dan budaya. Mereka melakukan koreksi/refleksi secara mandiri apabila menemukan kesalahan dalam pengucapan, serta merespon urutan instruksi dalam sebuah frasa, kalimat, atau teks yang sederhana.	Keterampilan Membaca 읽기 Pelajar mengenal semua huruf Hangeul dan mengaplikasikan hubungan antara suara dan simbol untuk mengenal kata-kata yang familiar dan kosa kata baru, serta menggunakan kosakata dan frasa yang sudah diajarkan sebelumnya dengan frekuensi yang lebih sering. Mereka membaca dan mengikuti instruksi pendek melalui kalimat majemuk sederhana, dan mampu mengidentifikasi informasi dalam sebuah teks sederhana yang didukung oleh gambar, serta menunjukkan pemahannya dengan merespon teks yang sesuai dengan jenjang kelasnya	Keterampilan Menulis 쓰기 Pelajar menulis Bahasa Korea di beraneka ragam konteks dengan keakuratan yang semakin meningkat, dan menggunakan penulisan konvensional untuk kosakata umum, elemen tata bahasa dalam kalimat majemuk sederhana yang berkaitan dengan pengalaman pribadi dan konteks sekolah. Mereka menulis kalimat majemuk dan teks sederhana (deskripsi, narasi, prosedur) menggunakan konjungsi sederhana “dan”,“tetapi”, dan “atau” dll.

	KELAS 12				INDIKAOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN		
	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MENYIMAK 듣기	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BERBICARA 말하기	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MEMBACA 읽기	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN MENULIS 쓰기		Afektif	Psikomotorik	Kognitif
	12.1. Pelajar menanggapi ekspresi perasaan diri dan orang lain (감정 표현)	12.1. Pelajar menceritakan perasaan tentang dirinya maupun orang lain (감정 표현)	12.1. Pelajar mengemukakan perasaan diri maupun orang lain	12.1. Pelajar menggunakan ejaan dan spasi dengan benar dalam menulis kosakata dalam teks transaksional (올바른/알맞은 맞춤법 및 띄어 쓰기)	12.1.1. Mengekspresikan perasaan diri maupun orang lain (형용사)	√	√	
					12.1.1. Meminta dan memberi informasi tentang sifat orang dan benda melalui I teks transaksional sederhana (감정 표현)	√	√	
	12.2. Pelajar mengidenfikasi adverbia sederhana dalam kalimat bahasa Korea	12.2. Pelajar berdiskusi tentang pengunaan adverbia sederhana dalam kalimat bahasa Korea	12.2. Pelajar mempraktekan pengunaan adverbia sederhana dalam membaca kalimat bahasa Korea	12.2. Pelajar menunjukkan keterampilan untuk menuliskan kembali (받아 쓰기) tentang pengunaan adverbia sederhana dalam kalimat bahasa	12.2.1. Berdiskusi tentang pengunaan adverbia dalam kalimat sederhana (지금/이제, 가끔, 요즘, 아직, 아주/너무/매우/얼렁, 제일/가장, 마다, 일찍, 등)	√		√
					12.2.2. mempraktekan penggunaan adverbia untuk menuliskan kembali (받아 쓰기) dalam kalimat bahasa Korea	√		√
	12.3. Pelajar menerapkan kalimat pernyataan dan pertanyaan dalam bentuk kalimat Honorifik formal dan informal sederhana (높임말/ 존댓말)	12.3. Pelajar berbicara santun dengan menggunakan kosa kata khusus bentuk Honorifik dalam bahasa Korea dan menggunakannya dalam bentuk kalimat honorifik formal maupun informal untuk berkomunikasi dengan oarng yang lebih tinggi (usia, jabatan, dll)	12.3. Pelajar memposisikan kosa kata khusus bentuk Honorifik ke dalam kalimat bahasa Korea dan menggunakannya dalam bentuk kalimat honorifik formal maupun informal untuk berkomunikasi dengan oarng yang lebih tinggi (usia, jabatan, dll)	12.3. Pelajar menyusun struktur kalimat Honorifik dalam bahasa Korea 높임말/존댓말 dengan menggunakan “partikel :Subjek Honorofik dan akhiran bentuk Honorifik formal maupun informal	12.3.1. Memposisikan penggunaan kosakata bentuk Honorifik dalam kalimat bahasa Korea (예, 친지, 연세, 성함, 댁, 생신, 말씀하다, 드시다 / 갑수시다, 계시다, 주무시다, 돌아가시다, 드리다)	√		√
					12.3.2. Menyusun struktur kalimat Honorifik dalam bahasa Korea 높임말/존댓말 dengan menggunakan “partikel 게서 dan akhiran-시다/-(으)세요.”	√		√
					12.3.3. Berbicara santun dengan menggunakan kosa kata khusus bentuk Honorifik dalam bahasa Korea dan menggunakannya dalam bentuk kalimat honorifik formal maupun informal untuk berkomunikasi dengan oarng yang lebih tinggi (usia, jabatan, dll)	√	√	

ALUR TUJUAN PEMEBELAJARAN FASE F KELAS 12	12.4. Pelajar merespon kalimat kompleks sederhana yang menggunakan konjungsi (접속사) dalam bahasa Korea	12.4. Pelajar memahami penggunaan konjungsi dalam kalimat kompleks sederhana (dan/kemudian/lalu, tetapi, karena, kalau, sambil, atau dll)	12.4. Pelajar berdiskusi penggunaan konjungsi dalam kalimat kompleks sederhana (dan/kemudian/lalu, tetapi, karena, kalau, sambil, atau dll)	12.4. Pelajar merangkum informasi penggunaan konjungsi dalam kalimat kompleks sederhana (dan/kemudian/lalu, tetapi, karena, kalau, sambil, atau dll)	12.4.1. Memahami penggunaan konjungsi dalam kalimat kompleks sederhana (dan/kemudian/lalu, tetapi, karena, kalau, sambil, atau dll) 간단한 중문에서 접속사 사용 이해하기 (예: 고,지만, 아/어서, (으)면, (으)면서, (으)니까, 거나, 등등)	√		√
					12.4.2. Merangkum informasi penggunaan konjungsi dalam kalimat kompleks sederhana (dan/kemudian/lalu, tetapi, karena, kalau, sambil, atau dll) (예: 고,지만, 아/어서, (으)면, (으)면서, (으)니까, 거나, 등등)	√		√
	12.5.Pelajar menyimak penuturan guru tentang frasa , kata kerja yang menerangkan kata benda dalam bahasa Korea	12.5.Pelajar menjelaskan frasa , kata kerja yang menerangkan kata benda dan kata sifat yang menerangkan kata benda dalam bahasa Korea	12.5.Pelajar memahami makna frasa , kata kerja yang menerangkan kata benda dan kata sifat yang menerangkan kata benda dalam bahasa Korea	12.5. Pelajar menulis struktur frasa , kata kerja yang menerangkan kata benda dan kata sifat yang menerangkan kata benda dalam teks deskripsi sederhana	12.5.1 Menjelaskan frasa, kata kerja yang menerangkan kata benda (- yang sudah ~-/은/ yang sedang ~/ yang akan ~/을)	√		√
					12.5.2. Membedakan frasa kata sifat yang menjelaskan kata benda (-~/-은-은)	√		√
					12.5.3. Memahami makna frasa "yang" dalam teks deskripsi sederhana untuk menggambarkan penampilan orang lain. (예. 우리 선생님이 멋있는 사람입니다. 그 여자는 아름다운 꿈을 버려를 가지고 있어요, 등)	√	√	√
	12.6. Pelajar memahami dan menanggapi teks prosedur sangat sederhana terkait kalimat perintah, ajakan, larangan & larangan ajakan dalam bahasa Korea	12.6. Pelajar mempresentasikan langkah-langkah sederhana dalam mematuhi rambu-rambu dan menunjukan arah/tempat melalui kalimat perintah, larangan dan ajakan	12.6. Pelajar mengidentifikasi posisi tempat menggunakan kalimat perintah, persuasif, larangan & larangan ajakan dalam bahasa Korea	12.6. Pelajar menyusun teks prosdur sederhana tentang mematuhi rambu-rambu dan menunjukan arah tempat atau jalan (rambu-rambu dan peta jalan/tempat)	12.6.1. Mengidentifikasi kalimat perintah formal (으십시오), dan informal (으-세요)	√		√
					12.6.2. Menjabarkan kalimat persuasif (ajakan) (ㅂ-읍시다)	√		√
					12.6.3. Membedakan kalimat larangan dan larangan ajakan dalam bahasa Korea (-지말다)	√		√
					12.6.4. Mengambar rambu-rambu kemudian mempresentasikanya menggunakan teks prosedur sederhana dalam mematuhi rambu-rambu	√	√	
	12.7. Pelajar memahami arti kosakata baru (Hobi, Kesehatan, Perbankan, , Ulang Tahun, pasar, kantor pos, berwisata dll)	12.7. Pelajar menghafal kosakata baru dalam bahasa korea (Hobi, Kesehatan, Perbankan, , Ulang Tahun, pasar, kantor pos, berwisata dll)	12.7. Pelajar mendiskusikan makna kosakata baru dalam teks narasi sederhana (독해력) (Hobi, Kesehatan, Perbankan, , Ulang Tahun, pasar, kantor pos, berwisata dll)	12.7. Pelajar menentukan kosakata baru untuk menulis teks narasi sederhana dalam bahasa korea (Memperkenalkan keluarga, Hobi, Kesehatan, Perbankan, , Ulang Tahun, pasar, kantor pos, dll)	12.7.1. Menghafal kosakta baru tentang (예: 가족 소개, 취미, 건강 ,은행업 , 생일,시장,우체국, 등등)	√	√	
					12.7.2. Memahami makna teks narasi sederhana (독해력) tentang (예: 가족 소개, 취미, 건강 ,은행업 , 생일,시장,우체국, 등등)	√		√
	12.8. Pelajar memahami dan menanggapi teks Transaksional sederhana dalam bahasa Korea tentang meminta dan memberikan izin "Boleh dan Tidak Boleh"	12.8. Pelajar mempresentasikan teks transaksional tentang meminta dan memberikan izin	12.8. Pelajar menelaah arti teks transaksional tentang meminta dan memberikan izin	12.8. Pelajar menulis teks transaksional tentang meminta dan memberikan izin	12.8.1. Memahami bentuk meminta izin boleh -아/어/여 되다- Tidak Boleh (으)면 안 되다) baik formal maupun informal	√		√
					12.8.2. Menulis teks transaksional tentang meminta dan memberikan izin dengan tema Meminjam buku perpustakaan	√		√
					12.8.3. Mempresentasikan teks transaksional tentang meminta dan memberikan izin	√	√	
	12.9. Pelajar menyimak teks narasi sederhana dalam bahasa Korea tentang Permintaan	12.9. Pelajar menceritakan tentang sebuah permintaan dalam teks narasi sederhana	12.9. Pelajar menerjemahkan isi teks narasi sederhana tentang permintaan	12.9. Pelajar mengidentifikasi perubahan bentuk akhiran permintaan dalam tulisan teks narasi sederhana	12.9.1. Mengidentifikasi perubahan bentuk akhiran permintaan bentuk formal dan informal “아/어/여 주다/드리다”	√		√
					12.9.2. Menceritakan tentang sebuah permintaan dalam teks narasi sederhana dengan tema Makan di restoran Korea "한국 식당에서 먹다" atau Berwisata "여행"	√	√	
	12.10. Pelajar memahami teks deskripsi sederhana dalam bahasa Korea	12.10. Pelajar mengidentifikasi kosakata yang terdapat dalam teks deskripsi	12.10. Pelajar menelaah kosakata yang terdapat dalam teks deskripsi	12.10. Pelajar menulis teks deskripsi sederhana tentang	12.10.1. Menelaah pemahaman bentuk akhiran "(으)르 수 있다/없다" formal dan informal dari teks deskripsi sederhana	√		√

	12.10. Pelajar memahami teks deskripsi sederhana dalam bahasa Korea tentang Mengekspresikan kemampuan "Bisa dan Tidak bisa"	12.10. Pelajar mengekspresikan kemampuan melalui teks deskripsi sederhana	12.10. Pelajar menelaah pemamanan bentuk akhiran "Bisa dan tidak bisa " dari teks deskripsi sederhana	12.10. Pelajar menulis teks deskripsi sederhana tentang mengekspresikan kemampuan	12.10.2. Menulis teks deskripsi sederhana tentang mengekspresikan kemampuan dengan tema Belajar Bahasa Korea "한국어를 공부하다"	√	√	
	12.11. Pelajar menyimak teks prosedur sederhana dalam bahasa tentang Menjelaskan sesuatu.	12.11. Pelajar menjelaskan langkah-langkah membuat makanan Korea melalui teks prosedur sederhana	12.11. Pelajar menelaah arti dari tata bahasa bentuk "(으)로 + 을/를 만들다"	12.11. Pelajar menyusun langkah-langkah dalam menulis teks prosedur sederhana	12.11.1. Menelaah arti dari tata bahasa bentuk (으)로 + 을/를 만들다" Faormal dan Informal	√		√
					12.11.2. Menjelaskan langkah-langkah membuat "한식이 만들다" melalui teks prosedur sederhana	√	√	
	12.12. Pelajar memahami pesan moral dan ungkapan dari lagu berbahasa Korea yang liriknya terdapat kosakata terkait dengan materi ajar	12.12. Pelajar menyanyikan lagu berbahasa Korea dengan intonasi serta pelafalan yang baik dan benar	12.12. Pelajar mengidentifikasi sufiks untuk menjelajahi arti kosakata dan ungkapan yang terdapat pada lagu bahasa Korea	12.12. Pelajar menunjukkan keterampilan untuk menuliskan kembali kalimat (받아 쓰기) yang terdapat pada lagu bahasa Korea	12.12.1. Menyanyikan lagu berbahasa Korea yang berjudul "One More Time/꽃보다 남자 OST- Tree Bicycle (나무자전거) dengan intonasi serta pelafalan yang baik dan benar	√	√	
12.12.2. Mengidentifikasi sufiks untuk menjelajahi arti kata yang terdapat pada lagu bahasa Korea yang berjudul "One More Time/꽃보다 남자 OST- Tree Bicycle (나무자전거)					√		√	
12.12.3. Menunjukkan keterampilan untuk menuliskan kembali kalimat (받아 쓰기) yang terdapat pada lagu bahasa Korea yang berjudul "One More Time/꽃보다 남자 OST- Tree Bicycle (나무자전거)					√	√		
PERKIRAAN JUMLAH JAM	6 Jam pelajaran setiap minggu	6 Jam pelajaran setiap minggu	6 Jam pelajaran setiap minggu	6 Jam pelajaran setiap minggu				
KATA /FRASA KUNCI	Mengidentifikasi adverbia	Berbicara santun	Membaca rambu-rambu	Meyusun struktur kalimat				
	Merespon kalimat	Mengidentifikasi paragraf	Menelaah arti	Menulis paragraf				
	Menyimak teks	Mempresentasikan teks	Mengidentifikasi sufiks	받아 쓰기				
PROFIL PESERTA DIDIK PANCASILA	Pembelajaran bahasa Korea di tingkat SMA/MA memberikan kesempatan bagi pelajar untuk membuka wawasan tentang diri, bangsa, dan dunia. Mempelajari bahasa Korea memberi kemampuan dan pengetahuan tentang budaya, etos kerja, dan pola pikir bangsa lain. Selain itu, proses intercultural dapat meningkatkan penghargaan terhadap budaya lain, pemahaman tentang budaya bangsa, memperkuat identitas diri, dan kemampuan berpikir kritis. Pembelajaran bahasa Korea dapat membantu siswa untuk siap menjadi SDM yang memahami nilai Pancasila sekaligus berwawasan global.							
GLOSARIUM	Lirik, Materi Ajar, 놀임말/존댓말 , 겹속사	Adverbia, Ungkapan, Tata bahasa, Konjungsi	Kalimat Honorifik, Sufiks, Persuasif, 독해력	Teks Narasi, Teks Deskripsi, Teks Prosedur, 께서,받아 쓰기				