

Nama : MARTA NURULLITA
Instansi : SMAN 75 JAKARTA
Tanggal : 6 Mar 2021
Room : 3 (BAHASA JEPANG)

TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG
JENJANG SMA
FASE F (KELAS 11 - 12)

Rasional	Dengan belajar bahasa Jepang pembelajar dapat memahami pengetahuan sosial-budaya dan interkultural, sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, memperkuat identitasnya sebagai bangsa dan dapat menghargai perbedaan. Dengan belajar bahasa Jepang pembelajar menyiapkan diri untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat yang reflektif dan sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila.							
Capaian Pembelajaran	Capaian pembelajaran Bahasa Jepang disusun sesuai standar CEFR yaitu standar yang diakui secara internasional untuk menggambarkan kecakapan berbahasa. Bahasa Jepang juga menggunakan standar yang sama yang disebut dengan JF Standar yaitu Can do JF yang memberikan situasi penggunaan bahasa Jepang sebagai gambaran kegiatan bahasa yang konkret (kontekstual) untuk mencapai komunikasi yang sesungguhnya. Melalui ketrampilan menyimak dan berbicara pembelajar dapat memahami dan berinteraksi dengan orang lain dalam situasi/kondisi sehari-hari dan lingkungan sekolah. Pembelajar juga mampu mengikuti/merespon instruksi/pertanyaan dari berbagai informasi kepada orang lain dengan kata/frasa sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi nonverbal untuk membantu mereka dalam berkomunikasi dengan mencari informasi mandiri melalui berbagai sumber seperti internet, majalah, lagu, film dan sebagainya. Kemudian pembelajar mampu memproduksi berbagai wacana sederhana melalui rangkaian huruf pada kosakata sederhana dalam Bahasa Jepang. Pada akhir fase F pembelajar mampu memahami, menggunakan, menganalisis teks lisan, tulisan dan visual dalam Bahasa Jepang sederhana untuk berkomunikasi dan berinteraksi sosial secara formal/informal dengan tujuan dan kondisi nyata setara level A2 (pemula).							
FASE F	KOMPETENSI							
	MENYIMAK (聞く)		BERBICARA (話す)		MEMBACA (読む)		MENULIS (書く)	
Capaian Pembelajaran	Keterampilan menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan, mengidentifikasi, memahami, menginterpretasi bunyi bahasa lalu menyimpulkan makna, menangkap makna (tersirat dan tersurat) pada sebuah paparan lisan dan memahami ide pokok dan pendukung pada konten informasi maupun konteks yang melatari paparan tersebut.		Keterampilan menyampaikan gagasan, pikiran, serta perasaan secara lisan dalam interaksi sosial sesuai norma yang berlaku dalam masyarakat.		Keterampilan memahami, menggunakan dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya, untuk mengembangkan pengetahuan dan potensinya agar pembelajar dapat berpartisipasi dengan masyarakat.		Keterampilan menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, mengekspresikan kreativitas dan mencipta dalam beragam genre teks tertulis, dengan cara yang efektif dan dapat dipahami serta diminati oleh pembaca.	
Kelas	KELAS 11		KELAS 12		KELAS 11		KELAS 12	
Capaian Pembelajaran Pertahun	Pembelajar mampu menyimak ujaran sederhana yang disampaikan secara jelas dan perlahan, serta mampu menyebutkan kembali, melakukan sesuai instruksi atau menceritakan kembali apa yang disimak.		Pembelajar mampu menyimak petunjuk yang diinformasikan berupa informasi sederhana (seperti informasi di sekolah, buku yang hilang dan sebagainya), sehingga dapat memahami dan dapat menarik kesimpulan dari apa yang didengarkan		Pembelajar mampu menjelaskan, mempresentasikan, menceritakan tentang berbagai hal secara sederhana dan jelas. (seperti pengalaman diri, orang lain, suatu produk/barang, obyek wisata, situasi terkini, dan sebagainya) atau merespon hal tersebut.		Pembelajar mampu mengidentifikasi bentuk dan melafalkan aksara Jepang, mengidentifikasi, menemukan dan memahami informasi dasar dari wacana yang disampaikan dengan sederhana, jelas dan singkat,	
	Pembelajar mampu mengidentifikasi dan membaca informasi penting sederhana (seperti pesan singkat/email, brosur, tiket dan sebagainya) melalui berbagai media.		Pembelajar mampu mengidentifikasi dan menulis pesan, kesan, tanggapan tentang berbagai hal secara sederhana. (seperti status pada media sosial, obyek wisata, makanan/minuman, sebuah produk dan sebagainya)		Pembelajar mampu menuliskan konten singkat dan sederhana untuk status pada media sosial (misalnya FB, IG, dsb.). Mampu menuliskan komentar singkat dan sederhana tentang sebuah topik, (misalnya, "lidesune", "kakkoidesune", dan sebagainya). Mampu menulis ucapan seperti ucapan ulang tahun, pernikahan, kelahiran, simpati pada musibah (sakit, meninggal) secara sederhana dan singkat.		Pembelajar mampu menulis pesan, kesan, tanggapan tentang berbagai hal secara sederhana. (seperti status pada media sosial, obyek wisata, makanan/minuman, sebuah produk dan sebagainya)	
Level Can-do	A1		A2 (Pemula)* keterangan		A1		A2 (Pemula) 7 dari 12 poin yang dapat digunakan pembelajar SMA	
Alur Tujuan Pembelajaran dalam Setiap Fase	11.1 Mengidentifikasi, memperkirakan teks/ ujaran sederhana yang disampaikan secara jelas.		12.1 Mengidentifikasi/mendevenisikan teks/ informasi sederhana yang disampaikan.		11.1 Menyebutkan tentang suatu topik secara sederhana tentang sebuah topik menggunakan alat bantu.		12. 1 Mengulang tentang berbagai hal secara sederhana dan jelas	
	11.2 Memahami teks/ ujaran sederhana yang disampaikan secara jelas.		12.2 Memahami/merinci sebuah teks/ informasi sederhana yang disampaikan.		11.2 Menjelaskan/mempresentasikan secara sederhana tentang sebuah topik menggunakan alat bantu.		12.2 Menjelaskan/ mempresentasikan tentang berbagai hal secara sederhana dan jelas	
	11.3 Menangkap makna/menentukan teks/ ujaran sederhana yang disampaikan secara jelas.		12.3 Menggunakan/menerapkan teks/ informasi sederhana yang disampaikan.		11.3 Menerapkan/merespon secara sederhana tentang sebuah topik menggunakan alat bantu.		12.3 Menggunakan dan menanggapi tentang berbagai hal secara sederhana dan jelas	
	11.4 Menafsirkan/ menginterpretasi teks/ ujaran sederhana yang disampaikan secara jelas.		12.4 Menganalisis sebuah teks/ informasi sederhana yang disampaikan.		11.4 Membandingkan tentang suatu topik secara sederhana tentang sebuah topik menggunakan alat bantu.		12.4 Membandingkan tentang berbagai hal secara sederhana dan jelas	
	11.5 Menyimpulkan makna teks/ ujaran sederhana yang disampaikan secara jelas.		12.5 Menyimpulkan sebuah teks/ informasi sederhana yang disampaikan.		11.5 Menceritakan kembali tentang suatu topik secara sederhana tentang sebuah topik menggunakan alat bantu.		12.5 Menceritakan tentang berbagai hal secara sederhana dan jelas	
	11.6 Menyusun/mengarang wacana/sebuah konten singkat dan sederhana tentang sebuah topik.		12.6 Menyusun/mengarang wacana/sebuah konten singkat dan sederhana tentang sebuah topik.		11.6 Menghubungkan suatu teks/ informasi dasar dari sebuah wacana secara sederhana, jelas dan singkat.		12.5 Menghubungkan informasi penting yang sederhana.	
Prakiraan Jumlah Jam Pelajaran	54 JP @45'		48 JP @45'		54 JP @45'		48 JP @45'	
Kata/ Frasa Kunci	11. 1.1 Mengidentifikasi dan memperkirakan teks/ujaran		12.1.1 Mengidentifikasian memahami teks/ informasi		11.1.1 Menyebutkan dan menjelaskan sebuah topik		12.1.1 Mengulang dan menjelaskan tentang berbagai hal	
	11. 1.2 Memahami dan menangkap makna teks/ ujaran		12.1.2 Menggunakan dan menganalisis teks/ informasi		11.1.2 Menerapkan dan merespon sebuah topik		12.1.2 Menggunakan dan menanggapi tentang berbagai hal	

	11.1.3 Menafsirkan dan menyimpulkan makna teks/ujaran	12.1.3 Menyimpulkan teks/ informasi	11.1.3 Membandingkan dan menceritakan kembali sebuah topik	12.1.3 Membandingkan dan menceritakan kembali tentang berbagai hal	11.1.3 Menganalisis dan menghubungkan suatu teks/ informasi dasar	12.1.3 Menganalisis dan menghubungkan informasi	11.1.3 Mengarang/ menyusun sebuah konten	12.1.3 Mengarang/menyusun pesan/kesan/tanggapan
Rekomendasi Materi	あいさつ、自己紹介、時間割、家族、家の生活、学校の生活	できること、将来、毎日の生活、けんこう、趣味、ひまなとき	あいさつ、自己紹介、時間割 家族、家の生活、学校の生活	できること、将来、毎日の生活、けんこう、趣味、ひまなとき	あいさつ、自己紹介、時間割、 家族、家の生活、学校の生活	できること、将来、毎日の生活、けんこう、趣味、ひまなとき	あいさつ、自己紹介、時間割、 家族、家の生活、学校の生活	できること、将来、毎日の生活、けんこう、趣味、ひまなとき
Aktivitas	Menyimak secara umum. Menyimak percakapan sesama penutur jati (Native Speakers). Menyimak presentasi. Menyimak instruksi dan pengumuman. Menyimak rekaman/audio		Berbicara secara umum. Berdialog informal. Bercerita tentang pengalaman. Melakukan presentasi.		Membaca secara umum. Membaca pesan singkat. Membaca dan menangkap informasi penting.		Menulis secara umum. Menulis Pesan singkat. Menulis karangan sederhana.	
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia, Berkebhinekaan Global dan Bernalar Kritis .	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia, Berkebhinekaan Global dan Bernalar Kritis .	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia, Berkebhinekaan Global, Gotong Royong , Mandiri dan Kreatif .	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia, Berkebhinekaan Global, Gotong Royong , Mandiri dan Kreatif .	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia, Berkebhinekaan Global, Mandiri , Bernalar Kritis dan Kreatif	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia, Berkebhinekaan Global, Mandiri , Bernalar Kritis dan Kreatif	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia, Berkebhinekaan Global, Mandiri , Bernalar Kritis dan Kreatif .	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berahlak mulia, Berkebhinekaan Global, Mandiri , Bernalar Kritis dan Kreatif
Target Profil Pelajar Pancasila pada tiap elemen	<i>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME</i> sebuah kewajiban bagi umat beragama untuk menjalankan ajaran agama, <i>berahlak mulia</i> sebagai pribadi yang baik dan senantiasa berempati, mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan, <i>Berkebhinekaan Global</i> mengenal dan menghargai budaya dan identitas bangsa, menumbuhkan rasa keberagaman budaya serta mampu berkomunikasi antar budaya bangsa, <i>Bernalar Kritis</i> memperoleh, mengolah dan menganalisis informasi serta mengevaluasi pemikirannya sendiri.		<i>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME</i> sebuah kewajiban bagi umat beragama untuk menjalankan ajaran agama, <i>berahlak mulia</i> sebagai pribadi yang baik dan senantiasa berempati, mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan, <i>Berkebhinekaan Global</i> mengenal dan menghargai budaya dan identitas bangsa, menumbuhkan rasa keberagaman budaya serta mampu berkomunikasi antar budaya bangsa, <i>Gotong Royong</i> saling bekerjasama, saling peduli dan selalu berbagi, <i>Mandiri</i> memiliki inisiatif, mengendalikan emosi, percaya diri dan adaptif terhadap situasi/kondisi, <i>Kreatif</i> memiliki keluwesan berpikir dalam berkarya.		<i>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME</i> sebuah kewajiban bagi umat beragama untuk menjalankan ajaran agama, <i>berahlak mulia</i> sebagai pribadi yang baik dan senantiasa berempati, mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan, <i>Berkebhinekaan Global</i> mengenal dan menghargai budaya dan identitas bangsa, menumbuhkan rasa keberagaman budaya serta mampu berkomunikasi antar budaya bangsa, <i>Gotong Royong</i> saling bekerjasama, saling peduli dan selalu berbagi, <i>Mandiri</i> memiliki inisiatif, mengendalikan emosi, percaya diri dan adaptif terhadap situasi/kondisi, <i>Kreatif</i> memiliki keluwesan berpikir dalam berkarya.		<i>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME</i> sebuah kewajiban bagi umat beragama untuk menjalankan ajaran agama, <i>berahlak mulia</i> sebagai pribadi yang baik dan senantiasa berempati, mengutamakan persamaan dan menghargai perbedaan, <i>Berkebhinekaan Global</i> mengenal dan menghargai budaya dan identitas bangsa, menumbuhkan rasa keberagaman budaya serta mampu berkomunikasi antar budaya bangsa, <i>Bernalar Kritis</i> memperoleh, mengolah dan menganalisis informasi serta mengevaluasi pemikirannya sendiri, <i>Mandiri</i> memiliki inisiatif, mengendalikan emosi, percaya diri dan adaptif terhadap situasi/kondisi, <i>Kreatif</i> memiliki keluwesan berpikir dalam berkarya.	
Glosarium	おじぎ (OJIGI) budaya membungkukkan badan	おにぎり (ONIGIRI) nasi kapal yang biasanya diisi dengan daging	おしらせ (OSHIRASE) Pengumuman/ informasi	うめほうし (UMEBOUSHI) nama buah yang rasanya asam seperti buah cherry	かしこまりました (KASHIKOMARIMASHITA) ungkapan sopan pertanda memahami pesan	おんせん (ONSEN) Tempat pemandian air panas	はつおん (HATSUON) pengucapan/pelaftaan	ところで (TOKORODE) Untuk mengalihkan pembicaraan
	はじめあして (HAJIMESHITE) Salam Perkenalan	さしみ (SASHIMI) makanan ikan laut yang mentah dan segar	かぞくのようす (KAZOKU NO YOUSU) gambaran anggota keluarga	せいじんしき(SEUIN SHIKI) Upacara menyambut kedewasaan usia 20 tahun	すごい (SUGOI) Hebat sekali	べつと (PETTO) Binatang Peliharaan	かっこいい (KAKKOII) Keren	すいえい (SUIEI) およびます (OYOGIMASU) memiliki arti yang sama hanya perbedaan pada kata Benda dan Kata Kerja
	ひょうげん (HYOUGEN) Ungkapan	せかい いさん (SEKAI ISAN) warisan dunia	そうですね (SOUESUNE) ungkapan yang biasa digunakan sambil berbicara	ゆうめい人 (YUUMEI HITO) Orang yang terkenal	すばらしい (SUBARASHII) Luar Biasa		どんな りょうり (DONNA RYOURI)	もじ (MOJI) huruf/aksara Jepang terdiri 3 jenis Hiragana, Katakana dan Kanji
	どうぞよろしく Senang Berkenalan dengan Anda	りょこうしゃ (RYOKOUSHU) Wisatawan	のうか (NOUKA) Petani uruちは のうかです。	わしつ (WASHITSU) kamar gaya Jepang asli	マンガ(MANGA) Komik khas Jepang		どんなひと (DONNA HITO) DONNA digunakan untuk menanyakan situasi/kondisi yang bagaimana/seperti apa	どくしょ (DOKUSHO) dan 読みます (YOMIMASU)sama-sama membaca, perbedaan hanya pada kata KB dan KK
Penilaian	Penilaian Diri (Refleksi dan Evaluasi Diri Penilaian Unjuk Kerja (Praktek, Presentasi, Roleplay), Penilaian Portofolio (PH, Tugas-Tugas, Kumpulan Evaluasi Diri)		Penilaian Diri, Refleksi dan Evaluasi Diri) Penilaian Unjuk Kerja (Praktek, Presentasi, Roleplay), Penilaian Portofolio (PH, Tugas-Tugas, Kumpulan Evaluasi Diri)		Penilaian Diri, Refleksi dan Evaluasi Diri) Penilaian Unjuk Kerja (Praktek, Presentasi, Roleplay), Penilaian Portofolio (PH, Tugas-Tugas, Kumpulan Evaluasi Diri)		Penilaian Diri, Refleksi dan Evaluasi Diri) Penilaian Unjuk Kerja (Praktek, Presentasi, Roleplay), Penilaian Portofolio (PH, Tugas-Tugas, Kumpulan Evaluasi Diri)	

Catatan A2* (Menyimak) Khusus menyimak pada level A2 (pemula) tidak dapat digunakan pada pembelajar di SMA namun ketrampilan menyimak menjadi output yang produktif dalam bentuk interaksi (Kiku dan Hanasu) melalui berbagai kegiatan interaksi sosial, interaksi formal/informal, berinteraksi di public area dan saling bertukar informasi dalam bentuk yang sederhana.

ASPEK PENILAIAN SECARA UMUM UNTUK SELURUH INDIKATOR PENILAIAN

ASPEK	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Materi, Aktivitas																
Kefasihan/Ketepatan																
Kosakata																
Tata Bahasa																
Pelafalan																
Perfoma/Tampilan																

Ket.Angka 1. Harus berusaha lagi
2. Berusaha sedikit lagi
3. Bagus
4. Bagus Sekali

Contoh 1. **Rubrik Penilaian Membaca**

ASPEK	Deskripsi	Skor
Pelafalan	Hampir sempurna	4
	Sedikit kesalahan	3
	Ada beberapa kesalahan pelafalan	2
	Banyak kesalahan	1
	Membaca dengan tepat	4
	Sedikit kesalahan dalam Bacaan	3

Ketepatan Bacaan	Ada beberapa kesalahan dalam bacaan	2
	Banyak kesalahan dalam membaca	1
	TOTAL SKOR	8

Contoh 2 **Rubrik Penilaian Berbicara**

Aspek	4	3	2	1
Pelafalan	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang
Tata Bahasa	Menggunakan tata bahasa dengan tepat	Kadang-kadang menggunakan tata bahasa yang tidak tepat	Sering menggunakan tata bahasa yang tidak tepat	Tata bahasa sulit dipahami
Kosa Kata	Menggunakan kosata kata dengan tepat	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat	Kosa kata sulit dipahami

Kefasihan	Fasih dan lancar seperti penutur asli	Fasih Kelancaran sedikit terganggu karena keterbatasan bahasa	Sedikit fasih Kelancaran banyak terganggu karena ketrbatasan bahasa	Sering ragu-ragu karena ketrbatasan bahasa
Pemahaman	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan	Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan	Susah mengikuti apa yang dikatakan

Contoh 3

Rubrik Penilaian Menulis

Aspek	4	3	2	1
Ketepatan	Penggunaan huruf dan tanda baca tepat	Penggunaan huruf dan tanda baca masih ada yang kurang tepat	Penggunaan huruf dan tanda baca banyak yang tidak tepat	Penggunaan huruf dan tanda baca tidak tepat
Kosakata	Kosakata yang digunakan sangat tepat dan jelas	Sebagian kosakata yang digunakan tepat dan jelas	Sebagian besar kosakata yang digunakan kurang tepat	Semua kosakata yang digunakan tidak tepat dan jelas

Tata Bahasa	Kalimat kompleks dengan ragam pola kalimat yang sudah diterima	Kalimat sederhana dengan menggunakan pola kalimat yang sudah dipelajari	Kalimat sederhana tetapi ada sebagian menggunakan pola kalimat yang salah	Kalimat pendek dengan hampir semua pola kalimat tidak tepat
Isi	Informasi yang cukup sesuai dengan tema	Informasi yang cukup, perkembangan terbatas, sesuai dengan tema	Informasi yang cukup, perkembangan terbatas, tidak sesuai dengan tema	Informasi terbatas, tidak berkembang, tidak sesuai dengan tema