

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SMA
ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (FASE F KELAS XI DAN XII)

RASIONAL

Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP) merupakan rangkaian tahapan pembelajaran yang disusun secara sistematis mulai dari fase awal sampai akhir pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai pedoman dan rujukan bagi guru dalam mempermudah terlaksananya kegiatan belajar mengajar, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. ATP ini dimaksudkan agar para pelajar bisa mencapai tujuan dan kompetensi yang telah ditetapkan dalam pembelajaran bahasa Arab yang meliputi keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), berbicara (*maharah al-kalam*), membaca (*maharah al-qira'ah*), menulis (*maharah al-kitabah*) sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

	MENYIMAK (ISTIMA' / ١-٤-٧)	IP	INDIKATOR PENILAIAN	BERBICARA (KALAM / ٢٥)	JP	INDIKATOR PENILAIAN	MEMBACA (QIRAAH / ٤٠)	IP	INDIKATOR PENILAIAN	MINULIS (KITABAH / 40)	JP	INDIKATOR PENILAIAN
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	Pada akhir fase ini, pelajar diharapkan dapat: 1) menyimak huruf-huruf hijayah, 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab; 2) mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab secara; 3) memahami teks-teks dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi; dan 4) menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi bahasa Arab			Pada akhir fase ini, pelajar diharapkan dapat: 1) menyimak huruf-huruf hijayah, 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab; 2) mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab secara; 3) memahami teks-teks dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi; dan 4) menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi bahasa Arab			Pada akhir fase ini, pelajar diharapkan dapat: 1) menyimak huruf-huruf hijayah, 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab; 2) mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab secara; 3) memahami teks-teks dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi; dan 4) menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi bahasa Arab			Pada akhir fase ini, pelajar diharapkan dapat: 1) menyimak huruf-huruf hijayah, 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab; 2) mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab secara; 3) memahami teks-teks dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi; dan 4) menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi bahasa Arab		
KELAS	Kelas XI		Indikator penilaian ini merupakan proses yang perlu dilakukan oleh guru dalam mengukur pencapaian kompetensi terhadap hasil belajar para pelajar secara berkelanjutan dan memantau kemajuan serta melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran	Kelas XI		Indikator penilaian ini merupakan proses yang perlu dilakukan oleh guru dalam mengukur pencapaian kompetensi terhadap hasil belajar para pelajar secara berkelanjutan dan memantau kemajuan serta melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran	Kelas XI		Indikator penilaian ini merupakan proses yang perlu dilakukan oleh guru dalam mengukur pencapaian kompetensi terhadap hasil belajar para pelajar secara berkelanjutan dan memantau kemajuan serta melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran	Kelas XI		Indikator penilaian ini merupakan proses yang perlu dilakukan oleh guru dalam mengukur pencapaian kompetensi terhadap hasil belajar para pelajar secara berkelanjutan dan memantau kemajuan serta melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran
CAPAIAN PEMBELAJARAN DALAM SETAP FASE	Pada akhir fase ini, pelajar diharapkan dapat menyimak, mengidentifikasi bunyi, dan mengemukakan ulang kembali huruf-huruf hijayah dan kata-kata (<i>mufradat</i>) yang telah diperdengarkan dengan baik dan benar. Pelajar juga diharapkan dapat menjelaskan kalimat-kalimat sederhana berupa ujaran dalam bahasa Arab, serta mengemukakan informasi dari teks-teks sederhana dalam bentuk dialog, monolog, dan mengemukakan informasi fakta dengan baik dan benar berkenaan dengan pengenalan diri, keluarga, kegiatan sekolah, fasilitas di sekolah, tempat wisata, dan waktu dalam kegiatan sehari-hari.	50		Pada akhir fase ini, pelajar diharapkan dapat menirukan dan mengemukakan kembali ungkapan-ungkapan baku tentang cara memberi jawaban atau merespon pertanyaan-pertanyaan terkait dengan bagaimana menjawab sapaan, berterima kasih, meminta izin, meminta maaf, dan ungkapan perpindahan, ungkapan selamat dan mengungkapkan persetujuan dengan baik, santun, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (<i>ladjunim muafiq</i>). Pelajar juga dapat mengemukakan informasi, menceritakan dan menggambarkan sifat seseorang, hewan, benda atau objek terkait pengenalan diri, keluarga, kegiatan sekolah, fasilitas di sekolah, tempat wisata, dan waktu dalam kegiatan sehari-hari secara lisan dalam bahasa Arab	58		Pada fase ini, pelajar diharapkan dapat menirukan huruf dan menentukan arti kata-kata, kalimat-kalimat dan teks-teks bahasa Arab dengan lancar, cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata bahasa (<i>qawidh</i>) yang benar. Pelajar juga dapat menyimpulkan dan mengemukakan makna materi yang dipelajarinya terkait teks perkenalan diri, keluarga, kegiatan sekolah, fasilitas di sekolah, tempat wisata dan waktu dalam kegiatan sehari-hari, serta dapat menerjemahkan dan menemukan fakta dan makna yang terstir dalam teks dialog/percakapan, narasi (<i>qasas</i>) dan deskripsi (<i>washfi</i>) dan surat.	58		Pada fase ini, pelajar dapat menuliskan huruf hijayah dan menyusunnya menjadi sebuah kata dan kalimat dalam bahasa Arab dengan tepat, benar, dan indah (<i>khath</i>). Dan dapat menyusunnya menjadi sebuah kalimat sesuai topik dan konteks, serta dapat mengisi formulir biodata, menyimpulkan dan menguraikan karangan secara tertulis secara sederhana dengan baik dan benar menjadi sebuah paragraf dalam bahasa Arab terkait dengan pengenalan diri, keluarga, kegiatan sekolah, fasilitas di sekolah, tempat wisata, dan waktu dalam kegiatan sehari-hari, baik dengan ragam tulisan narasi maupun deskripsi.	50	
	11.1 Pelajar dapat menyebutkan bunyi huruf-huruf hijayah (<i>mahkarat al-huruf</i>) yang keluar secara tepat dengan baik dan benar.	4	Pelajar dapat menyebutkan pelafalan bunyi huruf-huruf hijayah dengan baik dan benar	11.1 Pelajar dapat menerapkan penggunaan ungkapan-ungkapan baku dalam merespon pertanyaan-pertanyaan terkait dengan cara menjawab dialog sederhana berkenaan dengan bagaimana memperkenalkan diri (<i>bi-shiraf</i>) dengan baik, serta dialog sederhana berkenaan dengan sapaan dan ungkapan terimakasih dalam bahasa Arab kemudian mempraktikkannya dengan guru, sahabat atau dengan dirinya sendiri.	4	Pelajar dapat menerapkan penggunaan ungkapan-ungkapan baku dalam merespon pertanyaan-pertanyaan terkait dengan bagaimana menjawab dialog sederhana berkenaan dengan tata cara meminta izin (<i>ist'afan</i>) kemudian mempraktikkannya dengan guru, sahabat atau dengan dirinya sendiri.	11.1 Pelajar dapat menjelaskan makna setiap kosakata, kalimat-kalimat dan teks-teks bacaan, serta cerita narasi dan deskripsi dalam bahasa Arab dengan lancar, cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata bahasa (<i>qawidh</i>) yang benar terkait teks perkenalan diri (<i>bi-shiraf</i>).	3	Pelajar dapat menjelaskan makna setiap kosakata, kalimat, teks-teks bacaan serta cerita narasi dan deskripsi dalam bahasa Arab terkait teks perkenalan diri.	11.1 Pelajar dapat menuliskan huruf hijayah dan menyusunnya menjadi sebuah kata dan kalimat sesuai topik dan konteks dalam bahasa Arab dengan tepat, benar, dan indah (<i>khath</i>).	7	Pelajar dapat menuliskan huruf hijayah dan menyusunnya menjadi sebuah kata dan kalimat sesuai topik dan konteks dalam bahasa Arab dengan tepat, benar, dan indah (<i>khath</i>).
	11.2 Pelajar dapat menirukan kembali penggunaan huruf-huruf, kosakata dan kalimat sederhana dalam bahasa Arab yang didengarnya dengan baik, serta dapat terbiasa dalam menyimak kata atau pun kalimat dalam bahasa Arab yang diperdengarkan (<i>Fahm al-ma'mum</i>) melalui berbagai media baik itu HP, Radio, Televisi, Internet dan lain sebagainya.	4	Pelajar dapat menirukan penggunaan huruf-huruf, kosakata, dan kalimat sederhana dalam bahasa Arab dan apa yang diperdengarannya melalui berbagai media	11.2 Pelajar dapat menerapkan penggunaan ungkapan-ungkapan baku dalam menjawab atau merespon pertanyaan-pertanyaan terkait dengan bagaimana menjawab dialog sederhana berkenaan dengan tata cara meminta izin (<i>ist'afan</i>) kemudian mempraktikkannya dengan guru, sahabat atau dengan dirinya sendiri.	4	Pelajar dapat menerapkan penggunaan ungkapan-ungkapan baku dalam menjawab dan merespon pertanyaan-pertanyaan tentang bagaimana meminta izin	11.2 Pelajar dapat menjelaskan makna dari setiap kosakata, kalimat-kalimat dan teks-teks bacaan tertentu serta cerita narasi dan deskripsi dalam bahasa Arab terkait dengan kegiatan sekolah	3	Pelajar dapat menjelaskan makna setiap kosakata, kalimat, teks-teks bacaan serta cerita narasi dan deskripsi dalam bahasa Arab terkait dengan kegiatan sekolah	11.2 Pelajar dapat menyusun pembuatan formulir biodata dan karangan secara tertulis dalam bahasa Arab secara sederhana dengan baik dan benar terkait dengan pengenalan diri (<i>bi-shiraf</i>)	7	Pelajar dapat menyusun pembuatan formulir biodata dan karangan secara tertulis dalam bahasa Arab secara sederhana dengan baik dan benar terkait dengan pengenalan diri
	11.3 Pelajar dapat mengemukakan kembali beberapa kosakata dan kalimat berkenaan dengan tata cara menjawab sapaan sampai telinga dan firmanya terbiasa dalam mendengarkan bahasa Arab dan terbiasa dengan susunan bahasa yang baru baginya, dan dapat mempraktikanya dalam kehidupan sehari-hari baik itu dengan guru, teman atau dirinya sendiri.	7	Pelajar dapat mengemukakan kembali kosakata dan kalimat tentang tata cara menjawab sapaan, serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik dengan guru, teman atau dirinya sendiri.	11.3 Pelajar dapat mengemukakan jawaban atau merespon pertanyaan-pertanyaan terkait dengan bagaimana menjawab dialog sederhana berkenaan dengan tata cara meminta maaf (<i>ist'afar</i>) kemudian mempraktikkannya dengan guru, sahabat atau dengan dirinya sendiri.	5	Pelajar dapat mengemukakan jawaban dan merespon pertanyaan-pertanyaan berkenaan dengan cara meminta maaf	11.3 Pelajar dapat mengemukakan makna dari setiap kosakata, menerjemahkan kalimat-kalimat dalam teks-teks, serta cerita narasi dan deskripsi dalam bahasa Arab dengan lancar, cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata bahasa (<i>qawidh</i>) yang benar terkait teks kegiatan sekolah (<i>al-amalyah fi al-madrashah</i>)	6	Pelajar dapat mengemukakan makna dari setiap kosakata, makna kalimat dalam teks-teks bacaan, serta cerita narasi dan deskripsi dalam bahasa Arab terkait dengan kegiatan sekolah	11.3 Pelajar dapat menyusun suatu kegiatan secara tertulis dalam bahasa Arab secara sederhana dengan baik dan benar terkait dengan keluarga (<i>al-usrah</i>)	8	Pelajar dapat menyusun suatu kegiatan secara tertulis dalam bahasa Arab secara sederhana dengan baik dan benar terkait dengan keluarga
	11.4 Pelajar dapat mengemukakan kembali beberapa kosakata dan kalimat dalam bahasa Arab berkenaan dengan tata cara meminta izin (<i>ist'afan</i>) dan ungkapan berterima kasih (<i>ladjunim al-iyah</i>) sampai telinga dan firmanya terbiasa dalam mendengarkan bahasa Arab dan terbiasa dengan susunan bahasa yang baru baginya.	7	Pelajar dapat mengemukakan kembali kosakata dan kalimat tentang tata cara meminta izin dan berterima kasih, serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik dengan guru, teman atau dirinya sendiri.	11.4 Pelajar dapat mengemukakan suatu ungkapan tentang cara menjawab atau merespon pertanyaan-pertanyaan terkait dengan bagaimana menjawab dialog sederhana berkenaan dengan ungkapan perpindahan (<i>wad'an</i>) kemudian mempraktikkannya dengan guru, sahabat atau dengan dirinya sendiri.	5	Pelajar dapat mengemukakan jawaban dan merespon pertanyaan-pertanyaan berkenaan dengan cara mengungkapkan ucapan perpindahan	11.4 Pelajar dapat mengemukakan makna dari setiap kosakata, makna kalimat dalam teks-teks bacaan, serta cerita narasi dan deskripsi dalam bahasa Arab terkait teks fasilitas di sekolah (<i>al-amalyah fi al-madrashah</i>)	8	Pelajar dapat mengemukakan makna dari setiap kosakata, makna kalimat dalam teks-teks bacaan, serta cerita narasi dan deskripsi dalam bahasa Arab terkait teks fasilitas di sekolah	11.4 Pelajar dapat menyusun karangan sederhana secara tertulis dalam bahasa Arab dengan baik dan benar terkait dengan kegiatan sekolah (<i>al-amalyah fi al-madrashah</i>)	8	Pelajar dapat menyusun karangan sederhana secara tertulis dalam bahasa Arab secara sederhana dengan baik dan benar terkait dengan kegiatan sekolah
	11.5 Pelajar dapat mengemukakan kembali beberapa kosakata dan kalimat berkenaan dengan tata cara meminta maaf (<i>ist'afar</i>) sampai telinga dan firmanya terbiasa dalam mendengarkan bahasa Arab dan terbiasa dengan susunan bahasa yang baru baginya.	7	Pelajar dapat mengemukakan kembali kosakata dan kalimat tentang tata cara meminta maaf, serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik dengan guru, teman atau dirinya sendiri.	11.5 Pelajar dapat mengemukakan suatu jawaban atau merespon pertanyaan-pertanyaan terkait dengan bagaimana menjawab dialog sederhana berkenaan dengan ungkapan berterima kasih (<i>ladjunim al-iyah</i>) kemudian mempraktikkannya dengan guru, sahabat atau dengan dirinya sendiri.	5	Pelajar dapat mengemukakan jawaban dan merespon pertanyaan-pertanyaan berkenaan dengan cara mengungkapkan ucapan selamat	11.5 Pelajar dapat mengemukakan makna dari setiap kosakata, kalimat-kalimat dan teks-teks percakapan, serta menemukan ide pokok dalam paragraf dengan cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata bahasa (<i>qawidh</i>) yang benar terkait teks tempat wisata (<i>al-amakin al-nurah</i>)	9	Pelajar dapat mengemukakan makna setiap kosakata, makna kalimat dalam teks-teks percakapan, serta cerita narasi dan deskripsi dalam bahasa Arab, serta menemukan ide pokok dalam paragraf dengan cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata bahasa (<i>qawidh</i>) yang benar terkait teks tempat wisata	11.5 Pelajar dapat menyusun karangan sederhana secara tertulis dalam bahasa Arab dengan baik dan benar terkait dengan fasilitas di sekolah (<i>al-amalyah fi al-madrashah</i>)	8	Pelajar dapat menyusun karangan sederhana secara tertulis dalam bahasa Arab secara sederhana dengan baik dan benar terkait dengan fasilitas di sekolah
	11.6 Pelajar dapat mengemukakan kembali beberapa kosakata dan kalimat berkenaan dengan ungkapan perpindahan (<i>wad'an</i>) sampai telinga dan firmanya terbiasa dalam mendengarkan bahasa Arab dan terbiasa dengan susunan bahasa yang baru baginya.	7	Pelajar dapat mengemukakan kembali kosakata dan kalimat tentang tata cara mengungkapkan ucapan perpindahan, serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik dengan guru, teman atau dirinya sendiri.	11.6 Pelajar dapat mengemukakan suatu jawaban atau merespon pertanyaan-pertanyaan terkait dengan bagaimana menjawab dialog sederhana berkenaan dengan ungkapan persetujuan (<i>al-muwafaqah</i>) kemudian mempraktikkannya dengan guru, sahabat atau dengan dirinya sendiri.	5	Pelajar dapat mengemukakan jawaban dan merespon pertanyaan-pertanyaan berkenaan dengan cara mengungkapkan ucapan persetujuan	11.6 Pelajar dapat mengemukakan makna dari setiap kosakata, kalimat-kalimat dan teks-teks bacaan, serta mengaitkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan dengan lancar, cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata bahasa (<i>qawidh</i>) yang benar terkait teks waktu dalam kegiatan sehari-hari (<i>al-a'mal al-yumiyah</i>)	8	Pelajar dapat mengemukakan makna setiap kosakata, makna kalimat dalam teks-teks bacaan, serta cerita narasi dan deskripsi dalam bahasa Arab dan menerjemahkan kalimatnya sesuai konteks terkait teks dialog	11.6 Pelajar dapat menyusun karangan sederhana secara tertulis dalam bahasa Arab dengan baik dan benar terkait dengan tempat wisata (<i>al-amakin al-nurah</i>)	8	Pelajar dapat menyusun karangan sederhana secara tertulis dalam bahasa Arab secara sederhana dengan baik dan benar terkait dengan tempat wisata
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM SETAP FASE	11.7 Pelajar dapat mengemukakan kembali beberapa kosakata dan kalimat berkenaan dengan tata cara mengungkapkan ungkapan selamat (<i>tahni'at</i>) sampai telinga dan firmanya terbiasa dalam mendengarkan bahasa Arab dan terbiasa dengan susunan bahasa yang baru baginya	7	Pelajar dapat mengemukakan kembali kosakata dan kalimat tentang tata cara mengungkapkan ucapan selamat, serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik dengan guru, teman atau dirinya sendiri.	11.7 Pelajar dapat mengemukakan informasi dan mengaitkannya dengan objek tertentu dan suatu suasana terkait dengan keluarga (<i>al-usrah</i>)	6	Pelajar dapat mengemukakan informasi dan mengaitkannya dengan objek tertentu dan suatu suasana terkait dengan keluarga	11.7 Pelajar dapat mengemukakan makna dari setiap kosakata, kalimat-kalimat dan teks-teks percakapan, serta cerita narasi dan deskripsi dalam bahasa Arab dengan lancar, cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata bahasa (<i>qawidh</i>) yang benar, serta dapat menapah makna kosakata dan menerjemahkannya sesuai konteks terkait teks dialog	9	Pelajar dapat mengemukakan makna setiap kosakata, makna kalimat dalam teks-teks bacaan, serta cerita narasi dan deskripsi dalam bahasa Arab dan mengaitkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan dengan lancar, cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata bahasa (<i>qawidh</i>) yang benar, serta dapat menapah makna kosakata dan menerjemahkannya sesuai konteks terkait teks dialog	11.7 Pelajar dapat menyusun karangan sederhana secara tertulis dalam bahasa Arab dengan baik dan benar terkait dengan waktu dalam kegiatan sehari-hari (<i>al-a'mal al-yumiyah</i>)	8	Pelajar dapat menyusun karangan sederhana secara tertulis dalam bahasa Arab secara sederhana dengan baik dan benar terkait dengan waktu dalam kegiatan sehari-hari
	11.8 Pelajar dapat mengemukakan kembali beberapa kosakata dan kalimat berkenaan dengan tata cara mengungkapkan ungkapan persetujuan (<i>al-muwafaqah</i>) sampai telinga dan firmanya terbiasa dalam mendengarkan bahasa Arab dan terbiasa dengan susunan bahasa yang baru baginya yang diperdengarkan (<i>Fahm al-ma'mum</i>) melalui berbagai media baik itu HP, Radio, Televisi, Internet dan lain sebagainya, serta dapat menguasai setidaknya 250 kosakata bahasa Arab (<i>mufradat</i>) dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik dengan guru, teman atau dirinya sendiri.	7	Pelajar dapat mengemukakan kembali kosakata dan kalimat tentang tata cara mengungkapkan ucapan persetujuan dan yang diperdengarkan (<i>Fahm al-ma'mum</i>) melalui berbagai media baik itu HP, Radio, Televisi, Internet dan lain sebagainya, serta dapat menguasai setidaknya 250 kosakata bahasa Arab (<i>mufradat</i>) dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik dengan guru, teman atau dirinya sendiri.	11.8 Pelajar dapat mengemukakan kembali cara menyampaikan informasi dan mengaitkannya dengan objek tertentu dan suatu suasana terkait dengan kegiatan sekolah (<i>al-amalyah fi al-madrashah</i>)	6	Pelajar dapat mengemukakan informasi dan mengaitkannya dengan objek tertentu dan suatu suasana terkait dengan kegiatan sekolah	11.8 Pelajar dapat menyampaikan informasi dan teks-teks bahasa Arab sesuai konteks terkait teks narasi (<i>qasas</i>) dan deskripsi (<i>washfi</i>), dan surat (<i>sudur/kitabah</i>)	6	Pelajar dapat mengemukakan informasi dari teks-teks bahasa Arab sesuai konteks terkait teks narasi (<i>qasas</i>) dan deskripsi (<i>washfi</i>), dan surat (<i>sudur/kitabah</i>)			
				11.9 Pelajar dapat mengemukakan kembali cara menyampaikan informasi dan mengaitkannya dengan objek tertentu dan suatu suasana terkait dengan fasilitas di sekolah (<i>al-mawafiq fi al-madrashah</i>), serta menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi dalam bahasa Arab.	6	Pelajar dapat mengemukakan informasi dan mengaitkannya dengan objek tertentu dan suatu suasana terkait dengan fasilitas di sekolah						
				11.10 Pelajar dapat mengemukakan kembali cara menyampaikan informasi dan mengaitkannya dengan suatu objek tertentu dan suatu suasana terkait dengan tempat wisata (<i>al-amakin al-nurah</i>), serta dapat menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi bahasa Arab.	6	Pelajar dapat mengemukakan informasi dan mengaitkannya dengan objek tertentu dan suatu suasana terkait dengan tempat wisata						
				11.11 Pelajar dapat mengemukakan kembali cara menyampaikan informasi dan mengaitkannya dengan objek tertentu dan suatu suasana terkait dengan waktu dalam kegiatan sehari-hari (<i>al-a'mal al-yumiyah</i>) secara lisan. Serta dapat menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi bahasa Arab.	6	Pelajar dapat mengemukakan informasi dan mengaitkannya dengan objek tertentu dan suatu suasana terkait dengan waktu dalam kegiatan sehari-hari						

PROFIL PELAJAR PANCASILA	Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif			Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif, Berkebinekan Global			Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif			Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif		
GLOSARIUM	Monolog, Pemahaman lintas budaya (tafahum tsaqifi)			Monolog, Pemahaman lintas budaya (tafahum tsaqifi)			Monolog, Pemahaman lintas budaya (tafahum tsaqifi)			Monolog, Pemahaman lintas budaya (tafahum tsaqifi)		

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SMA
ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (FASE F KELAS XI DAN XII)
RASIONAL

Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP) merupakan rangkaian tahapan pembelajaran yang disusun secara sistematis mulai dari fase awal sampai akhir pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai pedoman dan rujukan bagi guru dalam mempermudah terlaksananya kegiatan belajar mengajar, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. ATP ini dimaksudkan agar para pelajar bisa mencapai tujuan dan kompetensi yang telah ditetapkan dalam pembelajaran bahasa Arab yang meliputi keterampilan mendengar (*maharah al-istima'*), berbicara (*maharah al-kalam*), membaca (*maharah al-qira'ah*), menulis (*maharah al-kitabah*) sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

	MEHYIMAK (ISTIMA' / إستماع)	JP	INDIKATOR PENILAIAN	BERBICARA (KALAM / كَلَام)	JP	INDIKATOR PENILAIAN	MEMBACA (QIRA'AH / قِرَاءَة)	JP	INDIKATOR PENILAIAN	MENULIS (KITABAH / كِتَابَة)	JP	INDIKATOR PENILAIAN
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	Pada akhir fase ini, pelajar diharapkan dapat: 1) menyimak huruf-huruf hijayah, 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab; 2) mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab secara; 3) memahami teks-teks dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi; dan 4) menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi bahasa Arab			Pada akhir fase ini, pelajar diharapkan dapat: 1) menyimak huruf-huruf hijayah, 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab; 2) mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab secara; 3) memahami teks-teks dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi; dan 4) menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi bahasa Arab.			Pada akhir fase ini, pelajar diharapkan dapat: 1) menyimak huruf-huruf hijayah, 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab; 2) mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab secara; 3) memahami teks-teks dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi; dan 4) menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi bahasa Arab.			Pada akhir fase ini, pelajar diharapkan dapat: 1) menyimak huruf-huruf hijayah, 500 kosakata dan kalimat-kalimat bahasa Arab; 2) mengungkapkan kosakata dan kalimat bahasa Arab secara; 3) memahami teks-teks dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi; dan 4) menyusun karangan yang berisi dialog/percakapan, cerita narasi dan deskripsi bahasa Arab.		
KELAS	Kelas XII		Indikator penilaian ini merupakan proses yang perlu dilakukan oleh guru dalam mengukur pencapaian kompetensi terhadap hasil belajar para pelajar secara berkelanjutan dan memantau kemajuan serta melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran	Kelas XII		Indikator penilaian ini merupakan proses yang perlu dilakukan oleh guru dalam mengukur pencapaian kompetensi terhadap hasil belajar para pelajar secara berkelanjutan dan memantau kemajuan serta melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran	Kelas XII		Indikator penilaian ini merupakan proses yang perlu dilakukan oleh guru dalam mengukur pencapaian kompetensi terhadap hasil belajar para pelajar secara berkelanjutan dan memantau kemajuan serta melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran	Kelas XII		Indikator penilaian ini merupakan proses yang perlu dilakukan oleh guru dalam mengukur pencapaian kompetensi terhadap hasil belajar para pelajar secara berkelanjutan dan memantau kemajuan serta melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran
CAPAIAN PEMBELAJARAN DALAM SETIAP FASE	Pada akhir fase ini, pelajar diharapkan dapat mengidentifikasi dan mengkategorikan huruf-huruf hijayah dengan baik dan benar, serta dapat mengemukakan kembali kata-kata (mufradat) dan kalimat dalam bahasa Arab. Pelajar juga dapat membaca kembali kosakata dan kalimat yang disajikan dengan baik dan benar, serta dapat mengemikan dan memvisualisasikan teks-teks dialog, monolog, dan teks-teks deskriptif tentang sesuatu dalam kehidupan sehari-hari/nyany menggunakan bahasa Arab, serta dapat menemukan dan menyimpulkan informasi atau fakta terasat.	44		Pada akhir fase ini, pelajar diharapkan dapat mengemukakan dan menggunakan bentuk ungkapan baku dalam mengungkapkan dan melakukan percakapan terkait dengan tentang bagaimana menjawab atau merespon pertanyaan-pertanyaan, menjawab sapaan, beritama kasih, meminta izin, meminta maaf, dan ungkapan perhatian, ungkapan selamat dan mengungkapkan penjumlahan dalam bahasa Arab dengan baik, sah, dan sesuai dengan pemahaman lintas budaya (bahum tahawut). Pelajar juga diharapkan dapat mengemukakan informasi dan berkomunikasi terkait dengan bagaimana bercerita, memperkenalkan diri, keluarga, kegiatan sehari-hari, fasilitas di sekolah, tempat wisata, dan waktu dalam kegiatan sehari-hari secara lisan dalam bahasa Arab.	64		Pada akhir fase ini, pelajar diharapkan dapat mengidentifikasi dan menjelaskan huruf, kata, kalimat, kalimat dan teks-teks bahasa Arab dengan lancar, cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata bahasa (qawaid) yang benar terkait dengan teks personal diri, keluarga, kegiatan sehari-hari, fasilitas di sekolah, tempat wisata, dan waktu dalam kegiatan sehari-hari secara lisan dalam bahasa Arab.	64		Pada fase ini, pelajar diharapkan dapat menuliskan huruf hijayah, sehingga membentuk kata dan kalimat dalam bahasa Arab dengan tepat, benar, dan indah (khaf). Pelajar juga dapat menyusun kalimat atau teks jawaban dari pertanyaan secara tertulis dalam bahasa Arab dengan baik dan benar, serta dapat menyusun dan menentukan pembuatan formulir, brosur, menyusun teks berdasarkan gambar, menyusun karangan secara tertulis dalam bahasa Arab secara sederhana dengan benar, baik dengan ragam tulisan narasi maupun deskriptif. Pelajar juga dapat menguraikan kalimat menjadi sebuah paragraf, serta dapat menggambarkan suasana dan tempat (persaan, tempat wisata dan lain sebagainya), serta menggambarkan sifat orang, benda, obyek atau gambar, foto, film, singh dan karti.	44	
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM SETIAP FASE	12.1 Pelajar dapat mengulang kembali ungkapan sehari-hari dari yang telah diperdengarkan dengan baik dan benar sesuai dengan huruf baku (bahasa Arab baku)	4	Pelajar dapat mengulang ungkapan sehari-hari dalam bahasa Arab dan yang telah diperdengarkannya	12. 1 Pelajar dapat menuliskan cara penyampaian dan cara mengemukakan jawaban atau merespon pertanyaan-pertanyaan (al-sul' wa al-jawab) dan tata cara memberi salam, menyapa dan berterimakasih (bagim al-yuqad), serta menjelaskan informasi dalam bahasa Arab.	6	Pelajar dapat menuliskan dan mengemukakan jawaban serta merespon pertanyaan tentang cara memberi salam kemudian menyapa dan berterimakasih	12. 1 pelajar dapat membaca setiap huruf, kosakata, kalimat-kalimat dan teks-teks bahasa Arab dengan lancar, cermat, dan tepat sesuai dengan harakat dan tata bahasa (qawaid) yang benar	4	Pelajar dapat membaca setiap huruf, kosakata, kalimat dan teks-teks bahasa Arab sesuai dengan harakat dan tata bahasa Arab	12. 1 Pelajar dapat menyusun dan menuliskan huruf hijayah dengan benar, tepat, dan indah menggunakan kaidah (shah) dalam bahasa Arab menjadi sebuah kosakata (mufradat) dan kalimat (jumlat) sehingga menjadi sebuah paragraf dalam bahasa Arab yang sesuai logik dan konteks yang dipelajarinya	10	Pelajar dapat menyusun huruf hijayah menjadi sebuah kosakata dan kalimat sehingga menjadi sebuah paragraf
	12. 2 Pelajar dapat mengemukakan kembali isi teks-teks dialog, monolog, serta teks-teks cerita dalam bentuk narasi tentang sesuatu baik itu (orang, hewan, tumbuhan, dan benda)	8	Pelajar mengemukakan kembali isi teks dialog, monolog, serta cerita dalam bahasa Arab	12.2 Pelajar dapat memilih dalam menggunakan bentuk ungkapan baku untuk bisa berdialog dengan orang lain (mutawassil/muhadabah)	8	Pelajar dapat memilih penggunaan ungkapan baku dalam bedialog dengan orang lain	12. 2 pelajar dapat menentukan arti kosakata dalam konteks kalimat tertentu sesuai dengan materi yang dipelajarinya, serta mengembangkan dan menguikannya dengan referensi-referensi yang lain dalam menambah wawasan dan pemahamannya terhadap bahasa Arab	10	Pelajar dapat menentukan arti kosakata sesuai dengan konteks kalimat tertentu dan diberikan kebebasan untuk mengembangkannya dengan referensi yang lain	12. 2 Pelajar dapat menyusun teks dan kalimat berdasarkan gambar dan ragam tulisan narasi/paragraf atau deskriptif/wahaf, serta menguraikannya menjadi sebuah paragraf.	10	Pelajar dapat menyusun kalimat menjadi sebuah paragraf berdasarkan gambar dalam bentuk tulisan narasi dan deskripsi
	12. 3 Pelajar dapat mengemukakan kembali isi teks-teks dialog, monolog, serta teks-teks cerita dalam bentuk narasi tentang sesuatu baik itu (orang, hewan, tumbuhan, dan benda) serta dapat menemukan informasi atau fakta yang terasat di dalamnya, kemudian menyimpulkannya sesuai dengan pemahaman masing-masing	8	Pelajar mengemukakan kembali isi teks dialog, monolog, serta cerita dalam bahasa Arab dan menyimpulkannya sesuai dengan pemahaman masing-masing	12. 3 Pelajar dapat berdiskusi (munasyarah), menjelaskan maksud serta menentukan tentang sifat seseorang dan benda secara sederhana dalam bahasa Arab.	10	Pelajar dapat mendiskusikan dan menjelaskan maksud serta menentukan tentang seseorang secara sederhana dalam bahasa Arab	12. 3 Pelajar dapat menjelaskan dan mengemukakan informasi serta fakta terasat dan terasat dalam teks bahasa Arab yang sedang dipelajarinya	10	Pelajar dapat mengemukakan informasi tentang fakta terasat dan terasat dari teks bahasa Arab yang mereka pelaji	12.3 Pelajar dapat menjelaskan sifat orang, benda, obyek atau gambar, film dan surat, dan menggambarkan suasana, baik itu suasana hati, perasaan dan juga tempat wisata seperti pantai dan lain sebagainya secara sederhana dalam bahasa Arab	10	Pelajar dapat menjelaskan tentang sifat orang, benda, obyek atau gambar, film dan surat dan menggambarkan suasana secara sederhana dalam bahasa Arab
	12. 4 Pelajar dapat menjelaskan kembali isi teks-teks sederhana (dialog, monolog, serta teks-teks cerita dalam bentuk narasi tentang sesuatu baik itu (orang, hewan, tumbuhan, dan benda)	8	Pelajar dapat menjelaskan kembali isi teks-teks sederhana dalam bentuk dialog monolog dan cerita	12.4 Pelajar dapat mengemukakan dan menjelaskan informasi tentang suatu aktivitas sehari-hari (Al-ahmal al-yumriyyah) secara lisan	10	Pelajar dapat mengemukakan dan menjelaskan tentang suatu aktivitas sehari-hari secara lisan	12. 4 Pelajar dapat memilih dirinya untuk menggali dan menemukan suatu ide pokok atau gagasan dari suatu paragraf dalam teks-teks bahasa Arab	10	Pelajar dapat menemukan suatu ide pokok atau gagasan dari suatu paragraf dalam teks-teks bahasa Arab	12. 4 Pelajar dapat menyusun kalimat dan karangan sederhana secara tertulis dalam bahasa Arab dengan baik dan benar baik dalam bentuk ragam tulisan narasi maupun deskriptif serta teks prosa/te, peljar juga dapat mengartikan dan menguraikan informasi secara tertulis dari obyek, gambar berseri dan menyusunnya menjadi sebuah paragraf serta memahami dan menguasai setidaknya 250 kosakata dalam bahasa Arab.	14	Pelajar dapat menyusun kalimat dan karangan sederhana secara tertulis dalam bahasa Arab dengan baik dan benar, serta dapat menguraikan informasi secara tertulis dari obyek, gambar berseri dan menyusunnya menjadi sebuah paragraf
	12. 5 Pelajar dapat menjelaskan kembali isi teks-teks sederhana (dialog, monolog, serta teks-teks cerita dalam bentuk narasi tentang sesuatu baik itu (orang, hewan, tumbuhan, dan benda) dan menyimpulkannya dengan pemahaman masing-masing	8	Pelajar dapat menjelaskan kembali isi teks-teks sederhana dalam bentuk dialog monolog dan cerita dan menyimpulkannya sesuai dengan pemahaman masing-masing	12.5 Pelajar dapat mengemukakan dan mencantumkan kembali informasi terasat dan terasat tentang suatu gambar, foto, film dan kartu secara sederhana dalam bahasa Arab	10	Pelajar dapat mengemukakan kembali informasi terasat dan terasat tentang suatu gambar, foto, film dan kartu secara sederhana dalam bahasa Arab	12. 5 Pelajar dapat mengkreolasikan ide-ide yang terdapat dalam teks-teks bacaan dari satu paragraf ke paragraf yang lainnya	10	Pelajar dapat mengkreolasikan ide-ide dalam teks-teks bacaan dari satu paragraf ke paragraf lainnya			
	12. 6 Pelajar dapat mengartikan dan menguasai setidaknya 250 kosakata dan bahasa dalam menggunakan bentuk-bentuk kalimat-kalimat bahasa Arab (al-jumlat al-arabiyyah), paragraf (al-fagrah), teks sederhana (al-mushah al-Arabiyyah) serta teks (al-ugriyyah) yang diperdengarkan (fahm al-masnu') melalui berbagai media baik itu HP, Radio, Televisi, Internet dan lain sebagainya.	8	Pelajar dapat menguasai setidaknya 250 kosakata dan terbiasa dalam menggunakan bentuk-bentuk kalimat-kalimat bahasa Arab dari yang diperdengarkan (fahm al-masnu')	12.6 Pelajar dapat mengemukakan informasi sederhana dalam bahasa Arab tentang sifat seseorang, hewan, tumbuhan dan benda, serta menggambarkan obyek suatu peristiwa atau suasana (persaan, hal, kejadian, peristiwa, dan sebagainya)	10	Pelajar dapat mengemukakan informasi sederhana yang terasat maupun terasat tentang sifat seseorang, hewan, tumbuhan dan benda	12. 6 Pelajar dapat menjelaskan dan mengungkapkan nilai-nilai budaya dalam teks bacaan sesuai dengan pemahaman lintas budaya yang dipelajarinya, serta dapat memahami dan menguasai setidaknya 250 kosakata dalam bahasa Arab	10	Pelajar dapat menjelaskan nilai-nilai budaya dalam teks bacaan sesuai dengan pemahaman lintas budaya yang dipelajarinya dan dapat menguasai 250 kosakata dalam bahasa Arab			
				12.7 pelajar dapat melakukan dialog, diskusi dan wawancara singkat dalam bentuk sederhana secara lisan menggunakan bahasa Arab, serta dapat memahami dan menguasai setidaknya 250 kosakata dalam bahasa Arab.	10	Pelajar dapat melakukan dialog, diskusi dan wawancara singkat dalam bentuk sederhana secara lisan dan dapat menguasai setidaknya 250 kosakata dalam bahasa Arab						
PROFIL PELAJAR PANCASILA	Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif			Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif, Menghargai Kebhinekaan			Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif			Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif, Menghargai Kebhinekaan		
GLOSARIUM	Khat, Tafahum Tsaqafi, Monolog			Khat, Tafahum Tsaqafi, Monolog			Khat, Tafahum Tsaqafi, Monolog			Khat, Tafahum Tsaqafi, Monolog		

