



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn)

PENULIS:

YAYAT SURYATNA, M.PD.

PUSAT ASESMEN DAN PEMBELAJARAN
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAN PERBUKUAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2021

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn)

Jenjang	: SMP	Kelas	: VII/ VIII/ IX
Mata Pelajaran	: PPKn	Fase	: D
Penulis	: Yayat Suryatna, M.Pd.	Rujukan CP	: 7 Januari 2021

Pada fase ini, peserta didik dapat:

Menjelaskan perubahan budaya seiring waktu dan sesuai konteks, baik dalam skala lokal, regional dan nasional; serta menganggap keragaman dan perubahan sebagai suatu kenyataan yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat; memahami pentingnya melestarikan dan menjaga tradisi budaya dan kearifan lokal untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa Indonesia; serta berperan aktif menjaga dan melestarikan praktik-praktik kearifan lokal di tengah-tengah masyarakat global. Peserta didik dapat menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama; mendemonstrasikan kegiatan kelompok yang menunjukkan bahwa anggota kelompok dengan kelebihan dan kekurangannya masing-masing perlu dan dapat saling membantu memenuhi kebutuhan mereka; dan menanggapi secara memadai terhadap kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan sesuai dengan peran dan kebutuhan yang ada di masyarakat; serta mengupayakan memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang di masyarakat tempat tinggal yang membutuhkan bantuan.

Peserta didik juga mengkaji norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945, serta menyadari pentingnya mematuhi norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban; mensintesis beberapa pendapat yang berbeda

untuk menjadi kesepakatan bersama, serta menyadari bahwa proses lahirnya lahirnya kesepakatan harus dilakukan secara demokratis; dan mensimulasikan musyawarah para pendiri bangsa yang melahirkan sumpah pemuda, Pancasila dan pembukaan UUD 1945, yang dilangsungkan secara demokratis; serta memahami tata urutan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia, dan dapat menghubungkan kaitan satu regulasi dengan regulasi turunannya. Peserta didik juga memahami wilayah Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh dan berpartisipasi secara aktif untuk turut serta menjaga kedaulatan wilayah; mengkaji dasar dan alasan mengapa Indonesia memilih negara kesatuan sebagai acuan sikap dan tindakan peserta didik dalam membangun keutuhan NKRI dan kerukunan bangsa; dan mengidentifikasi peran Indonesia di Asia di masa mendatang dalam bingkai NKRI; serta memahami sistem penyelenggaraan pemerintahan di tingkat kabupaten/kota, provinsi dan NKRI sebagai satu kesatuan.

Peserta didik juga mengkaji secara kritis implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; menjelaskan secara kronologis sejarah lahirnya Pancasila; dan memahami fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara; serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

KELAS 7

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	ALOKASI WAKTU
Pancasila	Peserta didik juga mengkaji secara kritis implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari	1. Peserta didik menjelaskan, menyajikan laporan, dan menghargai proses perumusan dan	Bernalar kritis	Perumusan dan penetapan Pancasila	9 JP

	masa ke masa; menjelaskan secara kronologis sejarah lahirnya Pancasila; dan memahami fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara; serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.	penetapan Pancasila sebagai dasar negara		sebagai dasar negara	
		2. Peserta didik mengidentifikasi, menyajikan laporan, dan menghargai usulan konsep rumusan dasar negara yang disampaikan para pendiri negara.	Kreatif	Perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	9 JP
		3. Peserta didik, menelaah, mempraktikkan, dan meneladani sikap positif para pendiri bangsa dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia	Perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara	9 JP
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945	Peserta didik juga mengkaji norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945, serta menyadari pentingnya mematuhi norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban; mensintesiskan beberapa pendapat yang berbeda untuk menjadi kesepakatan	4. Peserta didik mengidentifikasi, menyajikan laporan hasil identifikasi, dan menghargai keberagaman norma yang berlaku dalam masyarakat	Bernalar kritis	Mengidentifikasi norma	9 JP
		5. Peserta didik menunjukkan contoh, mempraktikkan perilaku, dan mendukung perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari-hari	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang	Perilaku sesuai norma	9 JP

	bersama, serta menyadari bahwa proses lahirnya lahirnya kesepakatan harus dilakukan secara demokratis; dan mensimulasikan musyawarah para pendiri bangsa yang melahirkan Pancasila dan pembukaan UUD 1945, yang dilangsungkan secara demokratis; serta memahami tata urutan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia, dan dapat menghubungkan kaitan satu regulasi dengan regulasi turunannya.		Maha Esa, berakhlak mulia		
		6. Peserta didik menganalisis, menyajikan laporan, dan menghormati hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan UUD NRI 1945	Bergotong royong	Analisis hak dan kewajiban	9 JP
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik juga mengkaji secara kritis implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; menjelaskan secara kronologis sejarah lahirnya Pancasila; dan memahami fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai	7. Peserta didik mengidentifikasi, menyajikan laporan, dan menghargai keberagaman makna budaya dan arti penting budaya bagi bangsa Indonesia, serta aspek budaya yang berada di lingkungan sekitar	Bernalar kritis	Makna budaya	9 JP

	dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara; serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.	8. Peserta didik mengidentifikasi, menyusun daftar hasil identifikasi, dan bersikap positif terhadap perubahan budaya berdasarkan unsur-unsur budaya baik pada skala lokal, regional, dan nasional.	Bergotong royong	Identifikasi perubahan budaya	9 JP
		9. Peserta didik menjelaskan, menyajikan laporan, dan meneladani semangat Kebangkitan Nasional dan Sumpah Pemuda	Berkebhinekaan Global	Semangat Kebangkitan Nasional dan Sumpah Pemuda	9 JP
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik juga mengkaji norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945, serta menyadari pentingnya mematuhi norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban; mensintesis beberapa pendapat yang berbeda untuk menjadi kesepakatan bersama, serta menyadari bahwa proses lahirnya lahirnya	10. Peserta didik mendeskripsikan, mempresentasikan, dan menerima konsep bentuk negara kesatuan dan membedakannya dengan konsep bentuk negara lainnya	Bernalar kritis	Bentuk negara kesatuan	9 JP
		11. Peserta didik menganalisis, menyajikan hasil analisis, dan menerima dasar dan alasan memilih bentuk negara kesatuan bagi Indonesia berdasar pendapat-pendapat para tokoh pendiri negara	Kreatif	Alasan memilih bentuk negara kesatuan	9 JP

	kesepakatan harus dilakukan secara demokratis; dan mensimulasikan musyawarah para pendiri bangsa yang melahirkan Pancasila dan pembukaan UUD 1945, yang dilangsungkan secara demokratis; serta memahami tata urutan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia, dan dapat menghubungkan kaitan satu regulasi dengan regulasi turunannya.	12. Peserta didik mengidentifikasi, menyusun laporan, dan menunjukkan sikap dan perilaku positif dalam membangun keutuhan NKRI dan kerukunan bangsa	Mandiri	Membangun keutuhan NKRI	9 JP
Jumlah Jam Pelajaran dalam 1 Tahun di Kelas VII					108 JP

KELAS 8

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	ALOKASI WAKTU
Pancasila	Peserta didik juga mengkaji secara kritis implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; menjelaskan secara kronologis sejarah lahirnya Pancasila; dan memahami fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara; serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.	1. Peserta didik memahami, dan memaparkan, dan menghargai perbedaan konsep ideologi dalam sebuah negara	Bernalar kritis	Ideologi negara	9 JP
		2. Peserta didik menganalisis, menyajikan laporan hasil analisis, dan mendukung fungsi Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara.	Mandiri	Pancasila sebagai dasar negara	9 JP
		3. Peserta didik menganalisis, menyajikan laporan hasil analisis penerapan, dan mendukung Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara dalam kehidupan sehari-hari	Bergotong royong	Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan ideologi negara	9 JP

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945	Peserta didik juga mengkaji norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945, serta menyadari pentingnya mematuhi norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban; mensintesis beberapa pendapat yang berbeda untuk menjadi kesepakatan bersama, serta menyadari bahwa proses lahirnya lahirnya kesepakatan harus dilakukan secara demokratis; dan mensimulasikan musyawarah para pendiri bangsa yang melahirkan Pancasila dan pembukaan UUD 1945, yang dilangsungkan secara demokratis; serta memahami tata urutan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia, dan dapat menghubungkan kaitan satu	4. Peserta didik mengurutkan, menyajikan laporan, dan menghormati penerapan tata urutan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia	Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Analisis tata urutan peraturan perundang-undangan	9 JP
		5. Peserta didik menelaah, membuat bagan alur, dan menghormati proses penyusunan peraturan perundang-undangan	Bernalar kritis	Penyusunan Perundang-undangan	9 JP
		6. Peserta didik menghubungkan, menyajikan laporan, dan menghormati keterkaitan peraturan yang berlaku di tingkat nasional dengan peraturan di bawahnya	Bernalar kritis	Keterkaitan peraturan	9 JP

	regulasi dengan regulasi turunannya.				
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik juga mengkaji secara kritis implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; menjelaskan secara kronologis sejarah lahirnya Pancasila; dan memahami fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara; serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.	7. Peserta didik menelaah, menyajikan laporan, dan menghargai tentang makna keberagaman masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	Bernalar kritis	Telaah makna Bhinneka Tunggal Ika	9 JP
		8. Peserta didik menganalisis dengan menyusun daftarnya secara lengkap, menyajikan laporan, dan menghargai perbedaan faktor penyebab keberagaman dalam masyarakat Indonesia	Berkebhinekaan global	Penyebab keberagaman	9 JP
		9. Peserta didik memahami pentingnya perilaku toleran, menampilkan perilaku toleran, dan bersikap toleran dalam keberagaman masyarakat Indonesia	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulai	Perilaku toleran	9 JP
Negara Kesatuan	Peserta didik juga mengkaji norma dan aturan, hak dan kewajiban	10. Peserta didik menganalisis, membuat laporan, dan mendukung	Bergotong royong	Analisis bela negara	9 JP

Republik Indonesia	sebagai warga negara yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945, serta menyadari pentingnya mematuhi norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban; mensintesis beberapa pendapat yang berbeda untuk menjadi kesepakatan bersama, serta menyadari bahwa proses lahirnya lahirnya kesepakatan harus dilakukan secara demokratis; dan mensimulasikan musyawarah para pendiri bangsa yang melahirkan Pancasila dan pembukaan UUD 1945, yang dilangsungkan secara demokratis; serta memahami tata urutan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia, dan dapat menghubungkan kaitan satu regulasi dengan regulasi turunannya.	konsep bela negara dalam konteks NKRI			
		11. Peserta didik mengidentifikasi, mengorganisasikan kegiatan, dan menampilkan perilaku sebagai bentuk partisipasi aktif untuk menjaga kedaulatan wilayah	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia	Partisipasi bela negara	9 JP
		12. Peserta didik mengidentifikasi, menyajikan laporan, menghormati perbedaan dalam mewujudkan harmoni melalui kerja sama dalam keberagaman masyarakat Indonesia	Bergotong royong	Harmoni melalui kerja sama	9 JP

Jumlah Jam Pelajaran dalam 1 Tahun di Kelas VIII	108 JP
--	--------

KELAS 9

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	ALOKASI WAKTU
Pancasila	Peserta didik juga mengkaji secara kritis implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; menjelaskan secara kronologis sejarah lahirnya Pancasila; dan memahami fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara; serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.	1. Peserta didik menganalisis, menyajikan laporan dan menghargai implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara pada masa awal kemerdekaan	Kreatif	Implementasi Pancasila masa awal kemerdekaan	6 JP
		2. Peserta didik menganalisis, menyajikan laporan, dan menghargai implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara pada masa Orde Lama	Kreatif	Implementasi Pancasila masa Orde Lama	6 JP
		3. Peserta didik menganalisis, menyajikan laporan menghargai implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara pada masa Orde Baru	Mandiri	Implementasi Pancasila masa Orde Baru	6 JP

		4. Peserta didik menganalisis, menyajikan laporan, dan turut mendukung implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara pada masa Reformasi	Mandiri	Implementasi Pancasila Era Reformasi	9 JP
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945	Peserta didik juga mengkaji norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945, serta menyadari pentingnya mematuhi norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban; mensintesis beberapa pendapat yang berbeda untuk menjadi kesepakatan bersama, serta menyadari bahwa proses lahirnya lahirnya kesepakatan harus dilakukan secara demokratis; dan mensimulasikan musyawarah para pendiri bangsa yang melahirkan Pancasila dan pembukaan UUD	5. Peserta didik menunjukkan, membuat daftar, dan menghormati landasan hukum kemerdekaan berpendapat	Berkebhinekaan global	Landasan hukum kemerdekaan berpendapat	9 JP
		6. Peserta didik memetakan menyusun laporan, dan menghormati adanya perbedaan pendapat di masyarakat	Berkebhinekaan global	Memetakan perbedaan pendapat	9 JP
		7. Peserta didik menyampaikan simpulan, mensimulasikan, dan menghargai perbedaan tentang perlunya musyawarah yang demokratis dalam menyelesaikan perbedaan pendapat, musyawarah para pendiri bangsa yang berlangsung secara demokratis dalam melahirkan Pancasila dan	Bernalar kritis Kreatif	Musyawarah yang demokratis	9 JP

	1945, yang dilangsungkan secara demokratis; serta memahami tata urutan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia, dan dapat menghubungkan kaitan satu regulasi dengan regulasi turunannya.	Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945			
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik juga mengkaji secara kritis implementasi Pancasila dalam kehidupan bernegara dari masa ke masa; menjelaskan secara kronologis sejarah lahirnya Pancasila; dan memahami fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup bangsa dan ideologi negara; serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.	8. Peserta didik mengidentifikasi, menyajikan laporan, dan menghargai keberagaman makna tradisi budaya dan kearifan lokal sebagai identitas pribadi, sosial, dan bangsa Indonesia	Mandiri	Makna tradisi, kearifan lokal	9 JP
		9. Peserta didik mengidentifikasi praktik-praktik tradisi budaya dan kearifan lokal, mendemonstrasikan praktik-praktik tradisi budaya dan menerima kearifan lokal tersebut untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial, dan bangsa Indonesia.	Berkebhinekaan global	Demonstrasi tradisi, kearifan lokal	9 JP

		10. Peserta didik menganalisis, berperan aktif menerapkan dan menjaga, serta menghormati perbedaan dalam melestarikan tradisi budaya, kearifan lokal untuk mengembangkan identitas pribadi, sosial dan bangsa Indonesia, di tengah-tengah masyarakat global.	Berkebhinekaan global	Menerapkan tradisi, kearifan lokal	9 JP
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik juga mengkaji norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam UUD NRI Tahun 1945, serta menyadari pentingnya mematuhi norma dan aturan, menyeimbangkan hak dan kewajiban; mensintesis beberapa pendapat yang berbeda untuk menjadi kesepakatan bersama, serta menyadari bahwa proses lahirnya lahirnya kesepakatan harus dilakukan secara demokratis; dan	11. Peserta didik menjelaskan dan menyajikan laporan, dan mendukung pelaksanaan tentang sistem penyelenggaraan pemerintahan Indonesia	Bergotong royong	Sistem penyelenggaraan pemerintahan	9 JP
		12. Peserta didik menjelaskan, menyajikan laporan, dan mendukung sistem penyelenggaraan pemerintahan daerah dan NKRI sebagai satu kesatuan sistem.	Bernalar kritis	Sistem penyelenggaraan pemerintahan daerah	9 JP
		13. Peserta didik menganalisis menyajikan hasil analisis, dan menghormati peran Indonesia di	Berkebhinekaan global	Peran Indonesia	9 JP

	mensimulasikan musyawarah para pendiri bangsa yang melahirkan Pancasila dan pembukaan UUD 1945, yang dilangsungkan secara demokratis; serta memahami tata urutan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia, dan dapat menghubungkan kaitan satu regulasi dengan regulasi turunannya.	Asia pada masa mendatang dalam bingkai NKRI			
Jumlah Jam Pelajaran dalam 1 Tahun di Kelas IX					108 JP