

Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP) IPS Terpadu (Kelas 7 – 9)

Penulis: Denny S.P. Sitorus, S.E., M.M.

Institusi: Sekolah Ichthus (West)

Mata Pelajaran: IPS

Fase: D (Kelas 7-9)

Kode: Final ATP_IPS_Denny S.P. Sitorus_SMP_D

Fungsi: Dokumen Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP) ini ditulis untuk memberikan contoh bagi para guru agar dapat membuat sendiri nantinya ATP yang sesuai dengan keadaan lingkungan internal dan eksternal sekolahnya. Dokumen ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari silabus pembelajaran IPS Terpadu yang memberikan gambaran umum tentang alur dan urutan pembelajaran yang dapat dilaksanakan oleh guru di sekolah masing-masing.

CAPAIAN PEMEBELAJARAN UMUM	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri dan keluarga serta lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat serta memahami potensi sumber daya alamnya. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif. Peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui siklus inkuiri dalam proses belajarnya, yaitu mengamati, merumuskan pertanyaan dan mengkategorikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan kriteria tertentu, memprediksi apa yang akan terjadi dengan rumusan sebab akibat. Peserta didik juga dapat merencanakan dan mengembangkan ide dengan penyelidikan fakta-fakta. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan menganalisis informasi baik dengan pendekatan kualitatif, kuantitatif, maupun campuran. Peserta didik melakukan suatu kegiatan yang tertata untuk mengukur hasil suatu kegiatan, apakah telah sesuai dengan tujuan yang direncanakan atau tidak. Peserta didik menarik kesimpulan, merumuskan dan melaksanakan aksi nyata atau membuat karya terkait dengan materi yang dipelajari dengan melakukan refleksi dalam setiap tahapan siklus. Selain itu, peserta didik juga dapat mengkomunikasi ide, gagasan, produk, maupun aksi-aksi nyata yang telah dilakukan dengan baik melalui laporan sederhana, presentasi, mau pun melalui pameran.
-----------------------------------	---

	KELAS 7	KELAS 8	KELAS 9
--	----------------	----------------	----------------

<u>Capaian Pembelajaran akhir tahun Kelas 7</u> Pada akhir kelas 7, peserta didik memahami keberadaan diri dan keluarga di tengah lingkungan sosial terdekatnya. Ia menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan cara mereka beraktivitas. Peserta didik juga memahami bagaimana masyarakat saling berupaya memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia menganalisis isu pemberdayaan masyarakat untuk ikut memberikan kontribusi yang positif terhadap lingkungan sekitarnya. Peserta didik mengeksplorasi kondisi sosial lingkungan sekitar. Ia mengurutkan peristiwa sejarah dalam kerangka kronologis dan menghubungkan dengan kondisi saat ini. Ia membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan keluarga dan masyarakat terdekat, kemudian melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.	<u>Capaian Pembelajaran akhir tahun Kelas 8</u> Di akhir kelas 8, peserta didik memahami kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya. Ia menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia juga memahami perkembangan hubungan antar wilayah di nusantara hingga munculnya semangat kebangsaan Indonesia. Peserta didik mengumpulkan data dengan melakukan observasi masalah-masalah sosial kemudian mengembangkan dan mempresentasikan temuan menggunakan berbagai media digital dan nondigital. Ia melakukan penelitian sederhana, membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan sekitar dalam perspektif nasional, kemudian ia melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.	<u>Capaian Pembelajaran akhir tahun Kelas 9</u> Di akhir kelas 9, peserta didik memahami perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Ia memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia memahami peran diri sebagai bagian dari masyarakat dunia di tengah isu-isu global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif terhadapnya. Peserta didik melakukan penelitian sederhana untuk menemukan jawaban dari masalah-masalah sosial dan kaitannya dengan ekonomi serta lingkungan. Ia menyimpulkan hasil temuan penelitian. Ia mempresentasikan dan mendiskusikan hasil temuannya. Peserta didik membuat karya atau melakukan aksi sosial yang relevan di lingkungan sekitar dalam perspektif global. Ia melakukan refleksi dari setiap proses yang sudah dilakukan.
<u>Elemen Pembelajaran Kelas 7</u> a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu: materi ini berkaitan dengan pemahaman terhadap kondisi sosial dan lingkungan alam serta kesejarahan dalam konteks lokal dan nasional. Materi ini juga terkait dengan pembelajaran tentang kondisi geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas sosial, ekonomi. Perkembangan masyarakat Indonesia dari masa pra aksara, kerajaan-kerajaan di Nusantara.	<u>Elemen Pembelajaran Kelas 8</u> a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu: materi ini berkaitan dengan pemahaman terhadap kondisi sosial dan lingkungan alam serta kesejarahan dalam konteks lokal dan regional, nasional, hingga global. Selain itu, materi ini juga terkait dengan pembelajaran tentang kondisi geografis Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas sosial, ekonomi Perkembangan masyarakat Indonesia dari periode awal Masehi hingga masa kerajaan	<u>Elemen Pembelajaran Kelas 9</u> a) Elemen pemahaman dan ruang lingkup pembelajaran Keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu: materi ini berkaitan dengan pembentukan identitas diri, merefleksikan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda, serta mempelajari dan menjalankan peran sebagai warga Indonesia dan bagian dari warga dunia ditinjau secara sosiologis, historis, geografis, maupun sebagai pelaku ekonomi. Peserta didik

	Interaksi, Sosialisasi, institusi sosial, dan dinamika sosial; materi ini berkaitan dengan pembentukan identitas diri, merefleksikan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya: materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam memenuhi kebutuhan bersama. Peserta didik menganalisis sejarah manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. b) Elemen keterampilan proses Siswa melakukan berbagai kegiatan yang mendukung tercapainya keterampilan proses yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menyelesaikan pembelajaran IPS kelas 7 antara lain: <i>mengamati, menginvestigasi/ menyelidiki, menganalisis, merencanakan, menggambar, berdiskusi, menceritakan, membuat laporan tertulis sederhana, dan mempresentasikan.</i>	Hindu-Budha dan Islam Interaksi, Sosialisasi, institusi sosial, dan dinamika sosial: materi ini berkaitan dengan keberadaan diri di tengah keberagaman dan kelompok yang berbeda-beda, serta mempelajari dan menjalankan peran sebagai warga Indonesia dan bagian dari warga dunia ditinjau secara sosiologis, historis, geografis, maupun sebagai pelaku ekonomi. Peserta didik mempelajari tentang interaksi dan institusi sosial, peluang dan tantangannya untuk mewujudkan pembangunan keberlanjutan bagi kemaslahatan manusia dan bumi b) Elemen keterampilan proses Kelas Siswa melakukan berbagai kegiatan yang mendukung tercapainya keterampilan proses yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menyelesaikan pembelajaran IPS kelas 8 antara lain: <i>mengamati, menginvestigasi/ menyelidiki, menganalisis, merencanakan, menggambar, berdiskusi, menceritakan, membuat laporan tertulis sederhana, membuat infografik, video pembelajaran, dan mempresentasikan hasil kerja</i>	mempelajari tentang interaksi dan institusi sosial, peluang dan tantangannya untuk mewujudkan pembangunan keberlanjutan bagi kemaslahatan manusia dan bumi. Kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya dan berteknologi di era global: materi ini berkaitan tentang peran diri, masyarakat serta negara dalam memenuhi kebutuhan bersama. Mengidentifikasi peran lembaga keuangan, nilai, serta fungsi uang. Mendeskripsikan pengelolaan, sumber-sumber pendapatan dan pengeluaran keuangan keluarga, perusahaan serta negara. Mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam jasa keuangan. c) Elemen keterampilan proses Kelas Siswa melakukan berbagai kegiatan yang mendukung tercapainya keterampilan proses yang dibutuhkan untuk mempelajari dan menyelesaikan pembelajaran IPS kelas 8 antara lain: <i>mengamati, menginvestigasi/ menyelidiki, menganalisis, merencanakan, berdiskusi, membuat laporan tertulis sederhana, membuat infografik, video pembelajaran, dan mempresentasikan hasil kerja</i>
--	---	--	---

Capaian Pembelajaran 1 : Memahami keberadaan diri dan keluarga di tengah lingkungan sosial Pengantar Alur dan tujuan pembelajaran 1 ini membangun pemahaman siswa tentang arti penting mengenal dan memahami diri sendiri, keluarga dan kerabat terdekat serta lingkungan sekitarnya. Siswa belajar tentang silsilah diri dan keluarganya serta tokoh lokal ternama ataupun tradisi setempat yang sudah diketahui secara turun-temurun. Siswa juga dapat memahami bahwa manusia adalah makhluk sosial sehingga penting untuk bersosialisasi dengan orang lain yang diwujudkan dalam bentuk “Aksi Sosial” bagi masyarakat setempat di mana siswa tersebut bertempat tinggal atau bersekolah. Pertanyaan pembimbing/ pemantik: Faktor-faktor penting apa yang bisa mempengaruhi kemampuan kita untuk memahami diri dan lingkungan sekitar kita ? Pemahaman bermakna ▪ Konsep utama: Keberagaman, Budaya, Sumber daya, Identitas diri, Skala, Interaksi, Nilai, Norma, Kelangkaan, Kerjasama, Proses ▪ Variasi: 1. Melakukan riset sederhana tentang tradisi dan tokoh lokal di mana siswa bertempat tinggal dan melaporkannya di depan kelas secara verbal. 2. Membuat laporan sederhana tentang bagaimana mengelola keuangan siswa dengan mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan dan pengeluarannya dan memproyeksikan jumlah yang bisa dicapai untuk dapat dipergunakan di masa yang	Capaian pembelajaran 1: Memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Pengantar Pembelajaran 1 ini berfokus pada pemahaman tentang upaya masyarakat untuk memenuhi kebutuhannya sehari-hari dengan mempertimbangkan faktor-faktor produksi yang terbatas. Siswa dapat memahami bagaimana masyarakat memenuhi kebutuhan hidupnya. Pertanyaan pembimbing/ pemantik: Bagaimana cara masyarakat mendayagunakan sumber daya yang terbatas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya? Pemahaman bermakna ▪ Konsep utama: Kebutuhan, Faktor-faktor produksi, Biaya kesempatan, Permintaan, Penawaran, Produksi, Distribusi, Konsumsi ▪ Variasi: 1. Melakukan penelitian tentang pasar barang dan jasa 2. Membuat laporan hasil pengamatan dari UMKM dalam bentuk video Tujuan pembelajaran 1. Mampu memahami dan menganalisa tindakan masyarakat mengolah faktor-faktor produksi yang terbatas untuk memuaskan dan memenuhi kebutuhan hidupnya Kegiatan pembelajaran: a. Siswa menjelaskan hubungan antara kelangkaan faktor-faktor produksi dengan keinginan dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas b. Siswa mengamati, mengidentifikasi, dan menjelaskan melalui berbagai	Capaian Pembelajaran 1 : Memahami perkembangan ekonomi di era digital. Pengantar Pertanyaan pembimbing/ pemantik: Kompetensi Kemampuan berkomunikasi: berpartisipasi dalam, dan berkontribusi pada, jaringan media sosial digital, berkolaborasi dengan siswa lainnya dan menggunakan berbagai peralatan dan media digital, berbagi ide dengan banyak audiens menggunakan berbagai peralatan dan media digital. Kemampuan berkolaborasi dan psikomotorik: berkolaborasi secara efektif dengan siswa lainnya dalam menggunakan jaringan media sosial secara tepat untuk membangun dan mengembangkan hubungan sosial yang baik. Tujuan pembelajaran 1. Mampu memahami sejarah transaksi keuangan di Indonesia dan mampu membuat ringkasan sejarah keuangan tersebut dalam bentuk tonggak-tonggak kejadian penting (milestones) yang sudah terjadi. 2. Mampu memahami tentang karakteristik masyarakat jaringan (Network society) termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam melakukan kegiatan usaha di Indonesia melalui wawancara singkat dengan pakar atau pelaku bisnis terkait dengan merekam di dalam bentuk video dan membuat laporan singkat (summary) tertulis tentang wawancara tersebut tersebut. 3. Memahami tentang:
--	--	--

	akan datang Kompetensi • Kemampuan berkomunikasi: berbagi informasi dengan para pendengar dan orang lain dengan menggunakan berbagai bentuk berbagai teknik komunikasi • Kemampuan sosial: bekerja sama dengan orang lain dalam bentuk mendengar pendapat dan memberikan pendapat dengan cara yang efektif Tujuan pembelajaran 1. Mampu membuat gambar pohon keluarga inti dan keluarga besar dari pihak bapak dan ibu Kegiatan pembelajaran: a) Siswa mencari informasi tentang sejarah dan silsilah keluarga terdekat, inti dan besar, dari pihak bapak dan ibu. b) Siswa membuat laporan sejarah dan silsilah keluarga inti dan besar dalam bentuk “Pohon Keluarga” dengan menambahkan foto masing-masing anggota keluarga ukuran 4x6 di atas kertas kerja ukuran A3 2. Mampu menceritakan secara verbal tentang tradisi ataupun tokoh lokal yang berasal dari daerahnya. Kegiatan pembelajaran: a) Siswa mencari tahu tentang tradisi ataupun tokoh lokal terkenal dari daerahnya dengan membaca literatur sejarah, majalah, buku, internet, dan membandingkannya dengan informasi tentang tradisi ataupun tokoh lokal dari daerahnya yang di dapat dari informasi atau cerita yang	gambar bagaimana manusia memenuhi kebutuhan hidupnya. c. Guru menerangkan konsep permintaan dan penawaran dan harga keseimbangan pasar (<i>market equilibrium</i>) d. Siswa menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran dan harga pasar dan menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat dengan melakukan penelitian sederhana tentang “Pasar” (Project-based learning). Dalam penelitian ini siswa dapat meneliti masalah yang berhubungan dengan: ▪ barang dan jasa yang diperjualbelikan ▪ harga-harga barang yang ada di pasar ▪ barang dagangan yang paling diminati oleh pembeli ▪ omzet penjualan per hari barang yang paling laku 2. Mampu menjelaskan kegiatan pokok ekonomi masyarakat untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan melaksanakan proses produksi, distribusi, dan konsumsi barang dan jasa. Kegiatan pembelajaran a) Siswa mendeskripsikan pengertian produksi, distribusi, dan konsumsi dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan mengacu kepada berbagai sumber informasi yang diperolehnya. b) Siswa menjelaskan faktor-faktor produksi dalam perekonomian, serta	• jenis-jenis transaksi keuangan • hak dan kewajiban dalam transaksi keuangan • peran teknologi dalam transaksi perbankan dan nonperbankan, dan mampu membuat dan mempresentasikan pengetahuannya tersebut dalam bentuk presentasi digital. 4. Mampu melakukan refleksi atas proses pembelajarannya dengan menanyakan kepada diri sendiri: 1. Apa yang sudah saya pelajari sampai saat ini? 2. Topik atau materi apa yang masih belum saya pahami, 3. Materi apa yang paling menarik dan mudah saya pahami dan mengapa saya tertarik dan mudah memahaminya, 4. Apa yang harus saya lakukan selanjutnya terkait materi yang belum saya pahami?, 5. Apa yang harus saya lakukan untuk dapat menjadi seorang pembelajar yang efektif dan efisien? Pemahaman bermakna ▪ Konsep utama: Perdagangan, Jaringan, Sistem, Kerjasama, Saling ketergantungan, Inovasi ▪ Pertanyaan pembimbing: Sejauh mana perkembangan teknologi digital memberi dampak positif terhadap perkembangan perekonomian Indonesia. ▪ Variasi: Terdapat berbagai macam/ variasi keterampilan yang terdapat dalam tujuan pembelajaran yaitu: 1. Memahami, 2. Membuat ringkasan, 3. Wawancara, 4. Membuat video wawancara, 5. Ringkasan wawancara, 6. Presentasi, 7. Refleksi.
--	--	--	--

	disampaikan secara lisan dari masyarakat sekitar di mana siswa itu bertempat tinggal. b) Siswa membuat cerita singkat tertulis tentang tradisi ataupun tokoh lokal yang berasal dari daerahnya, dan pada akhirnya menceritakannya secara verbal di depan kelas. 3. Dapat menggambar dengan benar di atas kertas kerja ukuran A4 denah lingkungan ataupun tempat penting seperti rumah, sekolah, kelurahan dengan memakai skala tertentu. Kegiatan pembelajaran: a) Guru memberi contoh gambar denah dan mendiskusikan fitur-fitur yang terdapat dalam denah tersebut. b) Siswa menggambar dengan benar di atas kertas kerja ukuran A4 denah lingkungan ataupun tempat penting seperti rumah, sekolah, kelurahan dengan memakai skala tertentu. 4. Mampu membuat perencanaan sederhana di kertas kerja bagaimana mengelola sumber-sumber penghasilan dari melakukan pekerjaan dan pengeluaran untuk kebutuhan hidup mereka sehingga bisa dipergunakan di masa yang akan datang. Kegiatan pembelajaran: a) Guru memberi sebuah studi kasus yang berisi <i>item-item</i> sumber penghasilan dan pengeluaran. b) Siswa saling berdiskusi untuk mengkalsifikasikan <i>item-item</i> mana yang merupakan penghasilan dan yang mana pengeluaran.	saluran-saluran produksi barang dan jasa c) Siswa menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi barang dan jasa d) Siswa dibagi dalam kelompok melakukan tugas proyek dengan mengamati bisnis UMKM terdekat dengan tempat tinggalnya. Tiap kelompok melakukan identifikasi produk, bahan baku dan biaya pokok produksi yang dibutuhkan, melihat proses perancangan/ desain produk, serta, hingga proses promosi dan penjualan produk e) Setiap kelompok mendokumentasikan hasil pengamatan mereka dan mempresentasikannya kembali dalam bentuk digital (video) Profil pelajar Pancasila: Mandiri dan bernalar kritis, bergotong royong Jumlah jam pelajaran: Min 28 jam pelajaran (28 JP) 1. TP 1: 10 JP 2. TP 2: 18 JP Glosarium: Keinginan, Kebutuhan, Biaya kesempatan, Faktor-faktor produksi, Produksi, Distribusi, Konsumsi, Perdagangan, Bahan baku, Biaya pokok produksi, Promosi, Pemasaran Ruang lingkup materi pelajaran IPS Terpadu Kegiatan pokok ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) Capaian Pembelajaran 2 : Memahami cara masyarakat bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup dalam konteks perdagangan lokal.	Profil pelajar Pancasila: Mandiri, Bernalar kritis, Berkebinekaan global Jumlah jam pelajaran: 16 jam pelajaran Glosarium: Ekonomi digital, Perdagangan elektronik (e-commerce), Dalam jaringan (Daring), Transaksi keuangan, Nasabah, Saldo, Debit, Kredit, Akun bank Ruang lingkup materi pelajaran IPS Terpadu Sejarah: Siswa belajar tentang sejarah transaksi keuangan dan memahami tonggak-tonggak kejadian penting (milestones) terkait. Geografi: Siswa mempelajari tentang perdagangan antar wilayah berbasis kemajuan teknologi Sosiologi: Siswa belajar tentang karakteristik masyarakat jaringan (Network society) Ekonomi: Siswa belajar tentang: - Jenis-jenis transaksi keuangan. - Hak dan kewajiban dalam transaksi keuangan. - Peran teknologi dalam transaksi perbankan dan nonperbankan.
--	--	---	--

	c) Siswa menghitung berapa total penghasilan dan pengeluaran dan menentukan apakah mengalami “surplus” ataupun “defisit”. d) Siswa mendiskusikan bagaimana cara melakukan pengelolaan keuangan yang benar dan bentuk-bentuk investasi yang dapat dilakukan untuk kebutuhan dan kegunaan di masa yang akan datang. 5. Mampu memahami arti penting Sosialisasi, Nilai, dan Norma sosial di dalam keluarga di tengah masyarakat. Kegiatan pembelajaran: a) Siswa mencari pengertian atau arti dari “Sosialisasi” oleh berbagai ahli dari berbagai sumber dan menuliskannya dalam buku catatan. b) Siswa saling berbagi satu dengan yg lainnya tentang arti dari Sosialisasi. c) Guru memberikan materi Sosialisasi dan meminta siswa untuk menonton video terkait dengan topik. d) Guru berdiskusi dengan siswa tentang materi Sosialisasi dari video yang telah ditonton. a) Siswa mendiskusikan arti penting adanya Sosialisasi bagi siswa di dalam keluarga dan di tengah-tengah masyarakat. b) Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 6. Memahami arti penting Nilai dan Norma sosial di dalam keluarga dan di tengah masyarakat. Kegiatan pembelajaran: a) Secara berpasangan, siswa mendiskusikan	Pengantar Dalam pembelajaran 2 ini siswa melihat kembali sejarah masa lampau bagaimana perdagangan dilakukan pada jaman kerajaan kerajaan ada di bumi Nusantara, mempelajari jalur-jalur yang dibuat dan ditempuh untuk melakukan perdagangan tersebut, membandingkannya dengan jalur dan sistem perdagangan barang dan jasa pada masa sekarang ini, dan membuat kesimpulannya. Selanjutnya siswa dapat memahami bagaimana masyarakat lokal di daerah pesisir pantai dan daerah pedalaman melakukan aktifitas hidup dan sosialnya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya, melakukan perbandingan, dan membuat kesimpulan pembelajaran. Siswa kemudian mempelajari dan membandingkan mobilitas masyarakat yang ada di pesisir pantai, pedalaman, pegunungan, dan perkotaan. Pada akhirnya dapat siswa memahami bahwa mobilitas masyarakat dapat menyebabkan keberagaman atau pluralitas masyarakat Indonesia ditinjau dari sisi politik, budaya, agama, ekonomi, sosial, gender, usia) Pertanyaan pembimbing/ pemantik: 1. Apa persamaan dan perbedaan perdagangan barang dan jasa masa lampau dan masa sekarang? 2. Bagaimana masyarakat lokal pesisir dan pedalaman melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sehari-hari? 3. Sejauh mana mobilitas sosial masyarakat dapat mempengaruhi keberagaman masyarakat Indonesia Pemahaman bermakna ▪ Konsep utama: Keberagaman, Budaya, Sumber daya, Identitas diri, Kausalitas (sebab-akibat),	Capaian Pembelajaran 2: Memahami sejarah masa orde lama, orde baru, dan reformasi dalam perspektif perekonomian Indonesia. Pengantar Pertanyaan pembimbing/ pemantik Pemahaman bermakna ▪ Konsep utama ▪ Variasi: 1. Melakukan riset sederhana tentang tradisi dan tokoh lokal di mana siswa bertempat tinggal dan melaporkannya di depan kelas secara verbal. 2. Membuat laporan sederhana tentang bagaimana mengelola keuangan siswa dengan mengidentifikasi sumber-sumber pendapatan dan pengeluarannya dan memproyeksikan jumlah yang bisa dicapai untuk dapat dipergunakan di masa yang akan datang Kompetensi • Kemampuan berkomunikasi: berbagi informasi dengan para pendengar dan orang lain dengan menggunakan berbagai bentuk berbagai teknik komunikasi • Kemampuan sosial: bekerja sama dengan orang lain dalam bentuk mendengar pendapat dan memberikan pendapat dengan cara yang efektif Tujuan pembelajaran Kegiatan pembelajaran: a) Siswa mendapatkan pemaparan singkat dari guru tentang sejarah masa orde lama, orde baru, dan reformasi dengan menggunakan media presentasi yang sesuai.
--	---	--	--

perbedaan antara “Nilai” dan “Norma” sosial dan membandingkannya dengan kelompok lain. b) Siswa mengerjakan penugasan dari guru terkait topik “Nilai dan Norma” sosial di dalam buku atau kertas kerja. c) Siswa merencanakan dan melakukan suatu “Aksi Sosial” di lingkungan terdekatnya (seperti ikut serta membersihkan lingkungan dengan masyarakat sekitarnya, atau mengunjungi Panti Jompo). d) Siswa membuat laporan singkat tentang “Aksi Sosial” yang telah diikutinya dan menganalisa nilai-nilai apa yang didapat dan dikembangkan serta dampak bagi siswa dan orang lain saat mengikuti atau melakukan kegiatan “Aksi Sosial” tersebut. Profil pelajar Pancasila: Mandiri dan bernalar kritis, bergotong royong Jumlah jam pelajaran: Min 38 jam pelajaran (38 JP) - TP 1 : 6 JP - TP 2: 7 JP - TP 3: 5 JP - TP 4: 6 JP - TP 5: 6 JP - TP 6: 8 JP Glosarium: Sumber daya, Kebutuhan, Interaksi, Tradisi, Budaya, Pendapatan, Pengeluaran, Nilai sosial, Norma sosial, Surplus, Defisit Ruang lingkup materi pelajaran IPS Terpadu - Siswa belajar sejarah terkait dengan “tradisi” dan “tokoh” lokal dari daerahnya. Siswa melakukan investigasi terhadap tradisi dan tokoh lokal dari daerah asalnya yang sampaikan secara lisan, dari “mulut ke mulut”, atau turun-temurun.	Mobilitas sosial, Kebutuhan Kelangkaan, Konsumsi, Biaya kesempatan, Pilihan Variasi: Keterampilan berpikir yang beragam diterapkan untuk menghasilkan Capaian pembelajaran 2 ini antara lain: menonton dan menganalisis isi video pembelajaran, melakukan diskusi dan tanya-jawab, melakukan riset dan studi pustaka, dan membuat dan melakukan presentasi. Kompetensi Kemampuan berpikir kritis: mampu untuk: a. Menetapkan sebab dan akibat, b. Mengevaluasi fakta, c. Memprediksi. d. Menyarankan konsekuensi-konsekuensi dari suatu fenomena. e. Menyarankan alternatif pemecahan masalah. f. Mampu memandang sesuatu dari perspektif yang berbeda. Kemampuan berkomunikasi: berbagi informasi dengan para pendengar dan orang lain dengan menggunakan berbagai bentuk berbagai teknik komunikasi Kemampuan sosial: bekerja sama dengan orang lain dalam bentuk mendengar pendapat dan memberikan pendapat dengan cara yang efektif. Kemampuan Refleksi: melakukan refleksi pembelajaran (1. Apa yang sudah saya pelajari hari ini, 2. Apa yang belum saya pahami?, 3. Apa yang harus saya tanyakan lagi?) Tujuan pembelajaran - Mampu memahami jalur-jalur perdagangan pada masa kerajaan-kerajaan di Nusantara dan membandingkannya dengan jalur-jalur	b) Siswa mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. c) Siswa melakukan riset mengenai pertumbuhan dan perkembangan ekonomi Indonesia pada masa orde lama, orde baru, dan reformasi. d) Dalam bentuk poster besar, siswa secara berkelompok, mempresentasikan hasil temuan mereka dan menempelkannya di dinding kelas. e) Siswa melakukan “gallery walk” melihat hasil kerja kelompok lain dan memberikan catatan ataupun masukan dalam kertas kecil (sticky note berwarna) atas hasil kerja kelompok lain. Profil pelajar Pancasila Jumlah jam pelajaran Glosarium Ruang lingkup materi pelajaran IPS Terpadu
--	---	---

	2. Siswa belajar cara berinteraksi dan berhubungan dengan orang-orang terdekatnya dan masyarakat di sekitarnya dengan menggunakan metode ataupun pendekatan komunikasi personal maupun kultural yang sesuai. 3. Siswa belajar mengenal lingkungan fisik terdekat, rumah dan lingkungan sekitarnya, serta tempat lain yang penting seperti sekolah, ataupun gedung pertemuan setempat. Mengetahui karakteristik populasi masyarakat di lingkungan terdekat sekitar siswa, dan menggambar denah, peta, dengan skala tertentu dari suatu tempat di mana siswa itu berada (contoh: rumah, sekolah, kelurahan, dll.) 4. Siswa belajar tentang berbagai jenis keinginan dan kebutuhan manusia yang berbeda-beda dan cenderung tidak terbatas serta sumber daya atau faktor-faktor produksi yang terbatas yang menjadi bahan baku untuk dapat diolah menjadi alat “pemuas” atau “pemenuh” kebutuhan manusia tersebut berupa barang dan jasa. 5. Siswa juga belajar bahwa untuk dapat memenuhi kebutuhannya maka manusia juga harus bekerja sehingga mendapatkan penghasilan yang cukup untuk memenuhi kebutuhan mereka dan belajar mengidentifikasi sumber-sumber penghasilan yang di dapat dari “bekerja” dan mengelola penghasilan tersebut untuk dapat digunakan dan dimanfaatkan di masa yang akan datang.	perdagangan antar pulau masa setelah jaman kerajaan-kerajaan di Nusantara. Kegiatan pembelajaran: a) Siswa menonton video terkait dengan perdagangan pada masa kerajaan-kerajaan berkuasa di Nusantara. b) Siswa melakukan diskusi dan tanya-jawab dengan guru dan siswa lainnya terkait dengan isi video c) Siswa membuat ringkasan (summary) dari video yang sudah ditonton d) Siswa melakukan investigasi/penyelidikan tentang faktor-faktor yang berkontribusi bagi sukses atau berhasilnya dan faktor-faktor penghambat perdagangan pada masa kerajaan –kerajaan di Nusantara tersebut e) Siswa mengumpulkan informasi tentang bentuk interaksi perdagangan masa lampau dan masa sekarangi. Data dapat bersumber dari buku, koran, majalah, internet yang menunjukkan adanya interaksi perdagangan antar daerah dan antar pulau di Indonesia. f) Siswa membuat peta jalur perdagangan antar pulau di Indonesia dengan skala tertentu di atas kertas/ papan “display” ukuran A2. 2. Mampu memahami karakteristik wilayah pesisir dan pedalaman dengan menganalisis kebutuhan hidup sehari-hari, dan kelangkaan sumber daya di daerah tersebut. Kegiatan pembelajaran: a) Dalam kelompok, siswa melakukan riset	
--	--	---	--

Capaian Pembelajaran 2 : Memahami hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik dan cara masyarakat beraktivitas. Pengantar Dalam pembelajaran 2 ini siswa lebih maju lagi dalam memahami lingkungan sekitarnya dengan melihat kembali sejarah manusia jaman Pra Aksara, bagaimana mereka hidup dan beraktifitas dan membandingkan aspek aspek kehidupan masa lampau seperti cara bertahan hidup (survival) mendapatkan makanan dan membuat tempat tinggal, cara berkomunikasi, cara berinteraksi dan bersosialisasi, dan lain-lain. Siswa juga dapat memahami hubungan antara kondisi geografi suatu tempat atau daerah dengan bagaimana cara masyarakat di daerah tersebut melakukan kegiatan kehidupannya sehari-hari. Pertanyaan pembimbing/ pemantik: Bagaimana kondisi geografis suatu daerah tertentu membentuk keunikan masyarakat termasuk cara mereka dalam beraktifitas. Pemahaman bermakna ▪ Konsep utama: Keberagaman, Budaya, Sumber daya, Identitas diri, Kausalitas (sebab-akibat) ▪ Variasi: Keterampilan berpikir dimulai dengan “menjelaskan” dan dilanjutkan dengan “analisis”. Kompetensi • Kemampuan berkomunikasi: berbagi informasi dengan para pendengar dan orang lain dengan menggunakan berbagai bentuk media penyampaian termasuk media digital. • Kemampuan Afektif: mampu mengelola	dan studi pustaka terkait karakteristik wilayah pesisir dan pedalaman dengan menganalisis kebutuhan hidup sehari-hari, serta kelangkaan sumber daya di daerah pesisir dan pedalaman tertentu. Informasi dapat bersumber dari buku, koran, majalah, internet, dan lain-lain. b) Siswa mempresentasikan hasil penelitiannya di depan kelas dengan menggunakan aplikasi digital ataupun media lain yang sesuai dan tersedia. 3. Mampu memahami mobilitas sosial yang terjadi di wilayah pesisir dan pedalaman dan membandingkannya dengan wilayah pegunungan dan perkotaan. Kegiatan pembelajaran: a) Siswa dapat mengintegrasikan tujuan pembelajaran ini dengan tujuan pembelajaran sebelumnya dengan menginvestigasi mobilitas sosial yang terjadi di wilayah pesisir dan pedalaman dan membandingkannya dengan mobilitas sosial di wilayah pegunungan dan perkotaan sehingga menjadi satu kesatuan hasil terpadu dan dapat dipresentasikan secara bersamaan dengan tujuan pembelajaran 2. 4. Mampu memahami hubungan antara mobilitas sosial masyarakat dengan keberagaman masyarakat Indonesia dilihat dari segi politik, budaya, agama, ekonomi, sosial, gender, dan usia Kegiatan pembelajaran: a) Berdasarkan beberapa gambar guru mendiskusikan tentang keberagaman masyarakat Indonesia.	
--	---	--

	pikiran dalam bentuk memotivasi diri, berpikiran positif, dan menghargai orang lain. • Kemampuan Refleksi: melakukan refleksi pembelajaran (1. Apa yang sudah saya pelajari hari ini, 2. Apa yang belum saya pahami?, 3. Apa yang harus saya tanyakan lagi?) Tujuan pembelajaran 1. Mampu menjelaskan ciri khas kehidupan manusia pra aksara dan membandingkannya dengan manusia modern jaman sekarang. Kegiatan pembelajaran: a) Siswa mencari informasi mengenai pengertian masa pra aksara dan ciri khas kehidupan manusia pra aksara. Siswa dapat mencari informasi/data berbagai sumber seperti membaca Buku Teks pelajaran, buku referensi lain yang relevan, atau jaringan internet jika tersedia fasilitas internet. b) Siswa mengolah dan menganalisis informasi/ data yang telah diperoleh dari berbagai sumber dan berdasarkan hasil analisis terhadap informasi/data yang telah diperoleh, peserta didik membuat rumusan pengertian masa pra aksara. c) Siswa mempresentasikan hasil temuannya kepada siswa lain dan siswa lain memberi tanggapan atas paparan tersebut. 2. Mampu menganalisis hubungan sebab-akibat antara kondisi geografis suatu daerah tertentu dengan karakteristik dan cara	b) Guru menjelaskan hubungan antara mobilitas sosial dengan keberagaman masyarakat yang terbentuk. c) Siswa membentuk kelompok diskusi dan mendiskusikan aspek-aspek terkait keberagaman masyarakat Indonesia (pandangan politik, agama, kebudayaan, tradisi/ kebiasaan, ekonomi, sosial, gender, usia, dan lain-lain). d) Dengan membentuk kelompok yang baru pra siswa membuat “infografik” terkait keberagaman masyarakat Indonesia berdasarkan aspek-aspek yang sudah dipelajari sebelumnya. Profil pelajar Pancasila: Mandiri, Kreatif, dan Bernalar kritis Jumlah jam pelajaran: Min 38 jam pelajaran (38 JP) 1. TP 1: 8 JP 2. TP 2: 10 JP 3. TP 3: 10 JP 4. TP 4: 10 JP Glosarium: Sumber daya, Kebutuhan, Interaksi, Mobilitas sosial, Keberagaman, Tradisi, Budaya, Perdagangan. Ruang lingkup materi pelajaran IPS Terpadu 1) Sejarah perdagangan pada masa kerajaan- kerajaan di masa lampau di Nusantara. 2) Jalur perdagangan antar pulau. 3) Karakteristik wilayah pesisir dan pedalaman, pegunungan, dan perkotaan. 4) Pluralitas Masyarakat Indonesia (politik, budaya, agama, ekonomi, sosial, gender, usia)	
--	---	---	--

	masyarakat tersebut beraktivitas. Kegiatan pembelajaran: - Siswa meneliti kondisi geografis daerah pantai dan pegunungan dan menuliskan fitur-fitur yang unik sebagai penanda daerah pantai dan pegunungan. - Siswa meneliti ciri-ciri kehidupan masyarakat yang hidup di daerah pantai dan pegunungan dan melihat hubungan sebab-akibat antara kondisi geografis daerah tempat tinggal di pantai dan daerah pegunungan dengan karakteristik dan cara masyarakat tersebut beraktivitas. - Siswa melaporkan hasil penelitiannya dalam bentuk presentasi digital (video clip) di depan kelas Profil pelajar Pancasila: Mandiri dan bernalar kritis Jumlah jam pelajaran: Min 15 jam pelajaran (15 JP) - TP 1: 7 JP - TP 2: 8 JP Glosarium: Sumber daya, Kebutuhan, Interaksi, Tradisi, Budaya, Letak geografis, Iklim, Geosfer Ruang lingkup materi pelajaran IPS Terpadu - Siswa belajar tentang kehidupan manusia jaman dahulu (pra aksara) dan mengidentifikasi serta menjelaskan aspek-aspek kebutuhan hidup manusia jaman dahulu. Siswa melanjutkan pembelajaran sebelumnya tentang sumber-sumber daya yang langka yang ada pada jaman pra aksara	Capaian Pembelajaran 3: Memahami peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong perekonomian nasional. Pengantar Pembelajaran 3 di kelas 8 ini berkaitan dengan upaya-upaya yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan pertumbuhan perekonomian nasional Pertanyaan pembimbing/ pemantik: Apa saja peran utama pemerintah dalam mendorong perkembangan perekonomian nasional? Pemahaman bermakna Konsep utama: Perdagangan, Proses, Kerjasama, Konflik Variasi: Terdapat berbagai macam/ variasi keterampilan yang terdapat dalam tujuan pembelajaran yaitu: 1. Memahami, 2. Mengidentifikasi, 2. Menjelaskan, 4. Mengevaluasi, 5. Membuat Kompetensi Kemampuan berfikir kritis: dapat mengidentifikasi hambatan dan tantangan, mampu menginterpretasi data, mampu membuat kesimpulan Kemampuan berfikir kreatif: dapat memberi solusi kreatif dan efektif terhadap persoalan yang dihadapi Kemampuan literasi media: mampu mengomunikasikan informasi dan ide secara efektif ke orang lain dalam	
--	---	--	--

	yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup mereka. 2. Siswa belajar membandingkan pola interaksi sosial manusia atau masyarakat purba dengan manusia modern sehingga terbentuknya karakteristik budaya masyarakat sekitar siswa ataupun lingkungan yang lebih luas dengan ikut menunjukkan perbedaan geografis, geosfer, dan populasi dari kedua masa yang berbeda tersebut	bentuk berbagai format media penyampaian. Tujuan Pembelajaran 1. Mampu memahami berbagai tindakan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat termasuk melakukan “Perdagangan Internasional” dengan negara-negara lain guna mendorong pertumbuhan perekonomian negara.	
	Capaian Pembelajaran 3: Memahami berbagai isu dalam konteks lokal. Pengantar Dalam pembelajaran 3 ini siswa mengenal lebih jauh tentang lingkungan sekitarnya seperti sejarah lokal (tempat wisata/ bersejarah, budaya/ tradisi, makanan dan minuman, tokoh lokal, pemerintahan, dll. Siswa juga mempelajari aspek lingkungan sekitar terkait sumber daya alam dan keanekaragaman hayati (flora dan fauna), aspek-aspek kependudukan terkait populasi penduduk, dan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial. Pertanyaan pembimbing: 1. Apa manfaat mempelajari tentang lingkungan sekitar seperti sejarah lokal (tempat wisata/ bersejarah, budaya/ tradisi, makanan dan minuman, tokoh lokal, pemerintahan, dll. 2. Bagaimana interaksi sosial dalam masyarakat berkontribusi bagi pembentukan lembaga-lembaga sosial Pemahaman bermakna	Kegiatan pembelajaran: a) Siswa mengamati dan mengidentifikasi berbagai kegiatan ekonomi yang ditunjukkan oleh guru. b) Guru menerangkan arti pertumbuhan ekonomi dan menjelaskan perbedaannya dengan pembangunan ekonomi. c) Siswa diminta untuk mendiskusikan tentang perbedaan antara produk domestik bruto (PDB) dan produk nasional bruto (PNB) dan bagaimana menghitung PDB dan PNB d) Guru menjelaskan mengapa terjadi perdagangan Internasional dan manfaatnya bagi Indonesia. e) Dengan menggunakan gambar, artikel, dan video guru menjelaskan secara singkat tentang usaha-usaha pemerintah untuk meningkatkan perekonomian Indonesia termasuk melakukan perdagangan internasional dengan negara lain di dunia. f) Siswa menganalisis faktor-faktor yang menghambat dampak dari perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia.	

Konsep utama: Peradaban, Kronologi, Keberagaman, Perubahan, Kependudukan, Pemberdayaan. Variasi : Keterampilan berpikir yang diterapkan cukup bervariasi antara keterampilan berpikir tingkat rendah sampai tingkat tinggi, diantaranya: mengidentifikasi, mencari informasi, menjelaskan, melakukan presentasi, mengusulkan solusi, melakukan survey, melakukan refleksi Kompetensi a) Kemampuan pengelolaan mandiri (self-management): mampu membuat perencanaan kerja atas penugasan yang diberikan kepadanya dan menyelesaikannya secara tepat waktu b) Kemampuan melakukan riset: mampu untuk: - mengidentifikasi dan mengklasifikasi data. - mengumpulkan dan mengorganisasi data. - menginterpretasi data. - menganalisis data. - mengevaluasi hasil. - menggeneralisasi hasil. Kemampuan berpikir kritis: mampu untuk: - menetapkan sebab dan akibat, b. mengevaluasi fakta, c. memprediksi. d. mengidentifikasi konsekuensi-konsekuensi dari suatu fenomena. e. menyarankan alternatif pemecahan masalah. f. mampu memandang sesuatu dari perspektif yang berbeda. Kemampuan berkomunikasi: berbagi	g) Siswa menyajikan data dalam bentuk tabel maupun grafik dan menjelaskan secara tertulis tentang perdagangan internasional Indonesia dengan 5 mitra dagang terbesarnya. h) Siswa melakukan riset untuk melihat dampak perdagangan Internasional terhadap pertumbuhan ekonomi nasional. 2. Mampu memahami berbagai aspek dan konsep kependudukan termasuk fertilitas, mortalitas, migrasi, urbanisasi, populasi, ukuran populasi, dll., dilihat dari sisi geografi dan sosiologi. Kegiatan pembelajaran: a) Siswa mendapat materi awal tentang topik pembelajaran dari pemaparan guru. b) Siswa mencari tahu arti dari beberapa kata kunci seperti: fertilitas, mortalitas, migrasi, urbanisasi, populasi, ukuran populasi c) Siswa mencari informasi dan data tentang jumlah dan pertumbuhan populasi penduduk di 5 wilayah utama Indonesia, Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua lima tahun terakhir hingga akhir tahun 2019 dan memaparkannya di depan kelas. d) Siswa menganalisis penyebab berkurang ataupun bertambahnya jumlah populasi penduduk suatu daerah dan membandingkan hasil temuannya dengan siswa lainnya. e) Siswa menganalisis komposisi penduduk berdasarkan jenis kelamin, usia, jenis pekerjaan (pegawai/buruh,	
---	---	--

	informasi dengan para pendengar dan orang lain dengan menggunakan berbagai bentuk berbagai teknik komunikasi • Kemampuan sosial: bekerja sama dengan orang lain dalam bentuk mendengar pendapat dan memberikan pendapat dengan cara yang efektif. • Kemampuan Refleksi: melakukan refleksi pembelajaran (1. Apa yang sudah saya pelajari hari ini, 2. Apa yang belum saya pahami?, 3. Apa yang harus saya tanyakan lagi?) Tujuan pembelajaran 1. Mampu memahami dan menjelaskan tentang sejarah lokal (tempat wisata/ bersejarah, budaya/ tradisi, makanan dan minuman, tokoh lokal, pemerintahan,dll.) di mana siswa bertempat tinggal. Kegiatan pembelajaran: a) Siswa mencari informasi tentang sejarah lokal terkait tempat wisata/ bersejarah, budaya/ tradisi, makanan dan minuman, pakaian, kesenian, bahasa, tokoh lokal, pemerintahan melalui berbagai sumber baik secara “online” maupun “offline”. b) Dalam kelompok, siswa membuat buku kecil (Booklet) yang menjelaskan dan menceritakan fitur-fitur sejarah lokal seperti: tempat wisata/ bersejarah, budaya/ tradisi, makanan dan minuman, pakaian, kesenian, bahasa, tokoh lokal, pemerintahan. 2. Mampu memahami aspek lingkungan terkait sumber daya alam dan keanekaragaman	non pegawai pertanian, dan non pegawai non pertanian). f) Siswa mengkonstruksi “Piramida Penduduk” berdasarkan usia dan menarik kesimpulan tentang: Piramida Penduduk Muda, Dewasa, dan Tua. 3. Mampu mengidentifikasi masalah sosial terkait kependudukan yang terjadi disekitarnya dan mengusulkan solusi yang efektif. Kegiatan pembelajaran: a) Siswa mencari informasi dan menganalisis tentang dampak ekonomi dan sosial akibat dari perubahan jumlah penduduk yang pesat dan mengusulkan solusi kreatif atas masalah kependudukan yang dihadapi tersebut. b) Siswa mempresentasikan hasil temuan dan analisisnya di depan kelas dan mendapatkan tanggapan dari siswa lainnya. 4. Mampu mengevaluasi penggunaan IPTEK dalam meningkatkan perekonomian nasional. Kegiatan pembelajaran: a) Siswa mengidentifikasi kegiatan perekonomian yang sudah menerapkan IPTEK. b) Siswa menganalisis dan mengevaluasi manfaat penggunaan IPTEK dalam perekonomian nasional termasuk dalam perdagangan internasional untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi Indonesia. Profil pelajar Pancasila: Mandiri dan bernalar kritis, Berkebinekaan global Jumlah jam pelajaran minimum: 30 jam pelajaran (30	
--	---	---	--

	hayati (flora dan fauna) Kegiatan pembelajaran: - Siswa mengidentifikasi sumber daya alam dan keanekaragaman hayati (flora dan fauna) dengan mengamati gambar dan atau video dan atau peta yang menunjukkan potensi sumber daya alam tambang Indonesia dan flora & fauna. - Siswa melakukan analisis mengapa Indonesia kaya akan sumber daya alam tambang serta kaya akan flora & fauna. - Siswa berdiskusi dan menganalisis mengapa kekayaan sumber daya alam belum mampu mensejahterakan masyarakat Indonesia dan melaporkan hasil analisisnya dalam buku catatannya. - Siswa mengamati interaksi manusia dengan lingkungan alam baik secara langsung maupun melalui pengamatan gambar-gambar dan video pembelajaran, serta menjelaskannya secara verbal di depan kelas. - Siswa mengidentifikasi keterkaitan antara komponen lingkungan alam dan menjelaskannya dalam bentuk peta konsep (Mind map) - Siswa mendeskripsikan interaksi manusia dengan lingkungan alam dalam bentuk puisi singkat. 3. Memahami aspek-aspek kependudukan terkait populasi penduduk Kegiatan pembelajaran: - Siswa menjelaskan ciri penduduk Indonesia dari sisi jumlah dan	JP) - TP 1: 12 JP - TP 2: 10 JP - TP 3: 4 JP - TP 4: 4 JP Glosarium: PDB, PNB, Pendapatan per kapita, Fertilitas, Mortalitas, Migrasi, Urbanisasi, Populasi, Ukuran populasi, Globalisasi, Perdagangan internasional, Ekspor, Impor, Sumber daya, Keuntungan komparatif, Keuntungan kompetitif, Defisit perdagangan, Surplus perdagangan Ruang lingkup materi pelajaran IPS Terpadu - Siswa mempelajari tentang pertumbuhan ekonomi dengan melihat pertumbuhan produk domestik bruto (PDB) dan produk nasional bruto (PNB) - Siswa belajar memahami faktor-faktor terkait dengan “Dinamika Penduduk” utamanya yang berkaitan dengan masalah-masalah kependudukan yang muncul di tengah-tengah masyarakat Indonesia yang majemuk. - Hubungan proses geografis terhadap lingkungan sosial budaya masyarakat - Siswa belajar tentang bagaimana “Perdagangan Internasional” dilaksanakan sebagai perwujudan kerja sama ekonomi antar negara dan belajar tentang peranan IPTEK dalam menunjang kegiatan perekonomian Capaian Pembelajaran 4: Memahami kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya. Pengantar Dalam pembelajaran 4 ini siswa diajak untuk	
--	--	---	--

	kepadatan b) Siswa menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut pendidikan c) Siswa menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut agama d) Siswa menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut bidang pekerjaan e) Siswa menjelaskan komposisi penduduk Indonesia menurut lokasi geografis desa dan kota f) Siswa menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi melalui pendekatan "Problem-based learning. Guru menyajikan tayangan gambar atau artikel tentang perkembangan hasil IPTEK kemudian siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan masalah yang ditimbulkan dari kemajuan IPTEK tersebut. g) Siswa melakukan evaluasi dan mengusulkan berbagai bentuk solusi terkait masalah yang ditimbulkan oleh penerapan IPTEK dalam kegiatan perekonomian. 4. Siswa menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga-lembaga sosial Kegiatan pembelajaran: a) Siswa mencari informasi pengertian dan syarat-syarat interaksi sosial b) Siswa menjelaskan bentuk interaksi sosial yang asosiatif bentuk interaksi sosial yang disosiatif dan	memahami lingkungan sekitar dengan melihat kondisi geografis Indonesia yang terletak di Khattulistiwa dan berada diantara benua Asia dan Australia dan 2 samudera: Indonesia dan Pasifik. Siswa juga dapat <u>memahami bahwa Indonesia adalah negara yang kaya</u> akan sumber daya alam dan manusia yang menjadi sumber utama pertumbuhan ekonomi bangsa. Pertanyaan pembimbing/ pemantik: 1. Sejauh mana posisi strategis geografis Indonesia dan kekayaan alam serta sumber daya manusia Indonesia memberikan manfaat bagi kesejahteraan bangsa? 2. Pelajaran apa yang bisa kita petik dari pemahaman akan sejarah bangsa dari periode awal Masehi hingga masa kerajaan Hindu-Budha dan Islam? Pemahaman bermakna ▪ Konsep utama: Keberagaman, Budaya, Sumber daya, Skala, Interaksi, Struktur, Kerjasama, Proses, Pelestarian, Keberlanjutan ▪ Variasi: Pendekatan pembelajaran cukup bervariasi: mendengarkan penjelasan guru, menggambar, mengidentifikasi, membuat ringkasan, membuat video pembelajaran. Kompetensi 1. Kemampuan berpikir kritis: mampu untuk: <i>a. menetapkan sebab dan akibat, b. mengevaluasi fakta, c. memprediksi. d. mengidentifikasi konsekuensi-konsekuensi dari suatu fenomena. e. menyarankan alternatif pemecahan masalah. f. mampu memandang sesuatu dari perspektif yang berbeda.</i>	
--	---	---	--

	bagaimana interaksi sosial dapat mempengaruhi terbentuknya lembaga-lembaga sosial. c) Siswa menjelaskan pengertian lembaga sosial, jenis-jenis lembaga sosial, fungsi lembaga sosial. d) Siswa membuat ringkasan tentang fungsi lembaga-lembaga sosial yang ada dalam masyarakat termasuk lembaga: 1. Keluarga, 2. Agama, 3. Ekonomi, 4. Pendidikan, dan 5. Politik. e) Siswa menggambar struktur pemerintahan daerah di mana siswa tersebut bertempat tinggal. f) Siswa membuat laporan tentang paling sedikit 3 program dari 3 Lembaga Sosial berbeda yang menolong menciptakan tertib sosial dalam masyarakat dalam bentuk "Infografik" di atas kertas ukuran A3/ A2. 5. Melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. a) Siswa membuat 5 pertanyaan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan. b) Siswa memilih seorang partner atau pasangan dan saling bertukar pertanyaan dan menjawab pertanyaan refleksi pasangannya. Profil pelajar Pancasila: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak MuliaMandiri, Kreatif, dan Bernalar kritis Jumlah jam pelajaran: Min 42 jam pelajaran (42 JP)	2. Kemampuan berkomunikasi: berbagi informasi dengan para pendengar dan orang lain dengan menggunakan berbagai bentuk berbagai teknik komunikasi 3. Kemampuan sosial: bekerja sama dengan orang lain dalam bentuk mendengar pendapat dan memberikan pendapat dengan cara yang efektif. 4. Kemampuan Refleksi: melakukan refleksi pembelajaran (1. Apa yang sudah saya pelajari hari ini, 2. Apa yang belum saya pahami?, 3. Apa yang harus saya tanyakan lagi?) Tujuan pembelajaran 1. Memahami kondisi letak geografis Indonesia di dunia. Kegiatan pembelajaran: a) Siswa mendiskusikan keuntungan letak geografis Indonesia b) Siswa menggambar peta Indonesia di kertas A3 yang menunjukkan Indonesia berada di garis Khatulistiwa, dan berada di antara 2 benua dan 2 samudera dengan menggunakan skala tertentu. c) Memahami potensi kekayaan alam Indonesia di darat, laut, dan udara dan sebaran potensi sumber daya alam (SDA) dan manusia (SDM) di berbagai wilayah Indonesia. 2. Memahami potensi kekayaan alam Indonesia di darat, laut, dan udara dan sebaran potensi sumber daya alam (SDA) dan manusia (SDM) di berbagai wilayah Indonesia. Kegiatan pembelajaran: a) Siswa mengidentifikasi sumber-sumber daya alam Indonesia yang ada di darat, laut, dan udara.	
--	--	---	--

	1. TP 1: 8 JP 2. TP 2: 8 JP 3. TP 3: 12 JP 4. TP 4: 12 JP 5. TP 5: 2 JP Glosarium: Sumber daya alam, Kebutuhan, Flora, Fauna, Sebaran penduduk, Komposisi penduduk, Angka pertumbuhan penduduk, Kualitas penduduk, Pasar, Permintaan, Penawaran Ruang lingkup materi pelajaran IPS Terpadu 1. Sejarah lokal (Tematik) 2. Fitur lingkungan 3. Populasi. 4. Cara masyarakat memenuhi kebutuhan hidup. 5. Fungsi Lembaga sosial dalam menciptakan tertib sosial	b) Siswa menjelaskan sebaran potensi SDA dan SDM di berbagai wilayah Indonesia. c) Siswa menjelaskan pemanfaatan sumber-sumber daya alam Indonesia yang ada di darat, laut, dan udara untuk meningkatkan kesejahteraan rakyat Indonesia 3. Memahami sejarah Nusantara di periode awal Masehi hingga masa kerajaan Hindu-Budha dan Islam Kegiatan pembelajaran: a) Guru memutar video pembelajaran terkait sejarah Nusantara di periode awal Masehi hingga masa kerajaan Hindu-Budha dan Islam b) Siswa membuat “Garis waktu” (Timeline) yang menceritakan secara singkat sejarah nusantara mulai dari periode awal abad masehi hingga masa kerajaan. c) Guru bersama siswa dapat mengunjungi museum yang memiliki penjelasan tentang sejarah Nusantara dari periode awal Masehi hingga masa kerajaan Hindu-Budha dan Islam. d) Siswa membentuk kelompok dan membuat video pembelajaran tentang sejarah Nusantara dari awal Masehi hingga masa kerajaan Hindu-Budha dan Islam Profil pelajar Pancasila: Mandiri dan bernalar kritis Jumlah jam pelajaran: Min 30 jam pelajaran (30 JP)	
--	---	---	--

		1. TP 1: 10 JP 2. TP 2: 10 JP 3. TP 3: 10 JP Glosarium: Sumber daya, Kebutuhan, Interaksi, Tradisi, Budaya, Letak geografis, Iklim, Geosfer Ruang lingkup materi pelajaran IPS Terpadu 1. Letak geografis Indonesia 2. Keragaman alam Indonesia, potensi, pemanfaatan, dan pelestarian Sumber Daya Alam Indonesia. 3. Potensi, pemanfaatan, dan pengembangan Sumber Daya Manusia sebagai tenaga produktif perekonomian. 4. Sejarah Nusantara di periode awal abad masehi	
--	--	--	--

		hingga masa kerajaan (perspektif lingkungan)	