

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR
(BAHASA INDONESIA FASE D KELAS 7)

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Tujuan Pembelajaran	7.1 Peserta didik mampu menganalisis ketepatan urutan langkah-langkah atau tahap-tahap pada teks prosedur yang didengarnya 7.2 Peserta didik mampu melakukan atau mengikuti teks prosedur yang didengarnya 7.3 Peserta didik mampu memodifikasi teks prosedur yang kompleks dengan menjelaskan kembali menjadi lebih sederhana menggunakan kata-kata sendiri 7.4 Peserta didik mampu mengevaluasi ketepatan kalimat yang dipakai di dalam teks prosedur yang didengarnya
Perkiraan Jumlah Jam	20 JP (2 + 8 + 4 + 6 JP)

(per tahun)	
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menganalisis, mengikuti, memodifikasi, dan mengevaluasi teks prosedur • Topik/konten inti: menganalisis dan mengevaluasi ketepatan teks prosedur • Penjelasan singkat: teks yang disimak dapat berupa teks prosedur cara membuat sesuatu yang dibaca teman atau berbentuk audiovisual
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis Elemennya: memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Misalnya: pada tahap ini peserta didik memberikan pemaknaan pada arahan yang didengarkannya
Glosarium	Arahan: petunjuk/instruksi

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.
----------------------------------	---

CP Elemen Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Tujuan Pembelajaran	7.1 Peserta didik mampu menjelaskan arti kata-kata yang jarang muncul dengan bantuan visual dan konteks kalimat yang mendukung pada teks naratif 7.2 Peserta didik mampu menjelaskan perubahan sikap tokoh pada teks naratif dengan bukti-bukti yang sesuai 7.3 Peserta didik mampu mengungkapkan makna tersurat dan tersirat dari teks naratif yang dibaca dengan menunjukkan bukti-bukti yang mendukung 7.4 Peserta didik mampu menginterpretasikan bagian dari teks naratif berbentuk audiovisual yang menunjukkan simpati, kepedulian, atau empati
Perkiraan Jumlah Jam (per Tahun)	32 JP (2 + 10 + 10 + 10 Jam Pelajaran)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: mengidentifikasi dan menjelaskan kata-kata jarang muncul dan kata-kata baru, mengemukakan makna tersurat dan tersirat • Topik/konten inti: membaca teks narasi untuk mengidentifikasi kata-kata baru/jarang muncul serta menemukan makna tersurat dan tersirat • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah membaca teks naratif untuk menemukan kosakata yang jarang muncul dan

	mengungkapkan makna tersurat serta tersirat
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis Elemennya: memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Misalnya: pada tahap ini peserta didik dapat mengolah informasi yang didapatkannya sehingga mereka kemudian dapat melakukan prediksi terhadap akhir dari sebuah cerita
Glosarium	Tersirat: tersembunyi

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk

	berbicara dan mempresentasikan. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Tujuan Pembelajaran	7.1 Peserta didik mampu mempresentasikan isi dari suatu teks eksplanasi sekuensial dengan volume yang sesuai, artikulasi yang jelas, dan memperhatikan tempo serta jeda. 7.2 Peserta didik mampu berbicara dengan santun ketika menanggapi teks eksplanasi sekuensial yang dipresentasikan teman 7.3 Peserta didik mampu menggunakan pilihan kata yang tepat (denotatif/konotatif) saat menanggapi temannya yang mempresentasikan teks eksplanasi sekuensial.
Perkiraan Jumlah Jam	32 JP (12 + 10 + 10 jam pelajaran)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menyampaikan gagasan atau pendapat dengan memperhatikan volume suara, intonasi, tempo, jeda, serta kesantunan berbicara dan pemilihan kata (denotatif/konotatif) • Topik/konten inti: mempresentasikan teks eksplanasi sekuensial dan menanggapi pendapat dengan bahasa yang santun • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah berpresentasi dan memberikan tanggapan dengan memperhatikan norma kesopanan (sikap), dan menggunakan kata-kata/diksi sesuai konteks

Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia Elemennya: akhlak kepada manusia Misalnya: pada tahap ini peserta didik tetap memperhatikan kesantunan berbahasa ketika memberikan sebuah pendapat di dalam diskusi
Glosarium	Santun: halus dan baik (budi bahasanya, tingkah laku); sabar dan tenang; sopan

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

Tujuan Pembelajaran	7.1 Peserta didik mampu menulis teks naratif sederhana (tokoh, latar, alur) berdasarkan pengalaman masing-masing 7.2 Peserta didik mampu menulis teks naratif dengan mengembangkan jumlah dan watak tokoh serta latar dalam bentuk komik atau cerita bergambar 7.3 Peserta didik mampu menulis teks naratif dengan menggunakan elemen intrinsik (dialog, konflik, pengembangan karakter beberapa tokoh) untuk memikat pembaca dan disajikan dalam bentuk video animasi
Perkiraan Jumlah Jam (per tahun)	48 JP (14 + 16 + 18 jam pelajaran)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menulis naratif dengan elemen intrinsik, gambar berseri • Topik/konten inti: menulis teks naratif dengan elemen intrinsik dalam bentuk gambar berseri atau video animasi • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menuliskan pengalaman dalam bentuk naratif sederhana dan kompleks dengan memperhatikan elemen intrinsik
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis Elemennya: memperoleh dan memproses informasi dan gagasan

	Misalnya: pada tahap ini peserta didik dapat mengembangkan cerita dengan menambahkan tokoh dan penokohan serta latar
Glosarium	Berseri: bersambungan, bernomor urut

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR
(BAHASA INDONESIA FASE D KELAS 8)

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Tujuan Pembelajaran	8.1 Peserta didik mampu menganalisis kelengkapan unsur-unsur pada teks deskripsi peristiwa yang didengarnya 8.2 Peserta didik mampu memodifikasi teks deskripsi peristiwa yang kompleks dengan menjelaskan kembali menjadi lebih sederhana menggunakan kata-kata sendiri 8.3 Peserta didik mampu mengevaluasi ketepatan kalimat yang dipakai di dalam teks deskripsi peristiwa yang didengarnya
Perkiraan Jumlah Jam (per tahun)	20 JP (6 + 8 + 6 jam pelajaran)

Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: kelengkapan unsur-unsur deskripsi • Topik/konten inti: menyimak dan menganalisis kelengkapan dan ketepatan teks deskripsi • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menyimak teks deskripsi aural dan audiovisual lalu menganalisis kelengkapan unsur dekskripsinya dan mengevaluasi ketepatan kalimat yang dipakai
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis Elemennya: memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Misalnya: pada tahap ini peserta didik menganalisis kelengkapan deskripsi dan mengevaluasi ketepatan kalimat
Glosarium	Deskripsi: pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajaran berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen Membaca dan	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik

Memirsa	menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Tujuan Pembelajaran	8.1 Peserta didik mampu merumuskan beberapa pernyataan berdasarkan teks visual yang dipirsa 8.2 Peserta didik mampu menemukan makna tersurat dan tersirat dari teks visual yang dipirsa. 8.3 Peserta didik mampu menyusun prediksi berdasarkan teks visual dengan menyertakan bukti-bukti yang mendukung 8.4 Peserta didik mampu menunjukkan keterkaitan teks visual yang dipirsa dengan teks lain yang dibaca
Perkiraan Jumlah Jam (per tahun)	32 JP (6 + 8 + 10 + 8 jam pelajaran)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menemukan makna tersurat dan tersirat, menyusun prediksi, teks visual yang dipirsa • Topik/konten inti: menemukan makna tersurat dan tersirat dari teks visual yang dipirsa lalu Menyusun prediksi yang sesuai • Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah peserta didik memirsa teks visual kemudian Menyusun pernyataan yang sesuai dan mengungkapkan makna tersurat serta tersirat berdasarkan teks yang dipirsa. Setelah itu, peserta didik membuat prediksi yang sesuai berdasarkan teks visual yang dipirsa.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis Elemennya: memperoleh dan memproses informasi dan gagasan

	Misalnya: pada tahap ini peserta didik dapat mengolah informasi yang didapatkannya sehingga mereka kemudian dapat melakukan prediksi terhadap sebuah teks
Glosarium	Prediksi: perkiraan

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Tujuan Pembelajaran	8.1 Peserta didik mampu mempresentasikan teks laporan yang disajikan dalam bentuk visual dengan memperhatikan volume,

	intonasi, tempo, dan jeda 8.2 Peserta didik mampu menjawab pertanyaan terkait teks laporan yang diajukan orang lain dalam diskusi dengan menggunakan bahasa yang santun dan menghargai lawan bicara. 8.3 Peserta didik mampu menanggapi penjelasan teman diskusi dengan menunjukkan data atau bukti pendukung yang relevan
Perkiraan Jumlah Jam (per tahun)	32 JP (12 + 10 + 10 jam pelajaran)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: mempresentasikan teks laporan dan menanggapi diskusi dengan santun • Topik/konten inti: memberikan tanggapan dalam diskusi dengan menggunakan bahasa yang santun • Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah peserta didik mempresentasikan teks laporan dan merespon pertanyaan terkait presentasi teks laporan tersebut dengan bahasa yang santun.
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia Elemennya: akhlak kepada manusia Misalnya: pada tahap ini peserta didik tetap memperhatikan kesantunan berbahasa dan menghargai lawan bicara ketika memberikan sebuah pendapat di dalam diskusi

Glosarium	Santun: halus dan baik (budi bahasanya, tingkah laku); sabar dan tenang; sopan
------------------	--

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajaran berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.
Tujuan Pembelajaran	8.1 Peserta didik mampu menulis teks eksposisi dengan merujuk sumber yang valid dan disajikan dalam bentuk visualisasi di media daring, seperti: youtube 8.2 Peserta didik mampu menulis teks argumentasi dengan menggunakan dalil dan bukti yang berasal dari pengamatan, pengalaman, dan rujukan yang diketahuinya

	8.3 Peserta didik mampu menyunting teks argumentasi yang disusun teman lain dengan berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia dan kaidah berbahasa yang sesuai
Perkiraan Jumlah Jam (per tahun)	48 JP (18 + 18 + 12 jam pelajaran)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menulis teks eksposisi dan argumentasi lalu menyuntingnya • Topik/konten inti: menulis teks eksposisi dan argumentasi kemudian menyuntingkan dengan berpedoman pada pedoman ejaan bahasa Indonesia. • Penjelasan singkat: Fokus pembelajaran adalah peserta didik menulis teks eksposisi dan argumentasi lalu menyunting teks tersebut dengan mengacu pada pedoman ejaan bahasa Indonesia
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis Elemennya: memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Misalnya: pada tahap ini peserta didik dapat menghasilkan teks argumentasi dengan menggunakan dalil dan bukti dari hasil pengamatan yang sudah dilakukan
Glosarium	• Dalil: keterangan yang dijadikan bukti atau alasan suatu kebenaran • Valid: menurut cara yang semestinya, berlaku, sah

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR
(BAHASA INDONESIA FASE D KELAS 9)

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Tujuan Pembelajaran	9.1 Peserta didik mampu menjelaskan ulang secara ringkas isi informasi pada teks rekon berbentuk audiovisual 9.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dan ide rinci dari teks rekon berbentuk audiovisual 9.3 Peserta didik mampu membedakan fakta dan opini pada teks rekon berbentuk audiovisual 9.4 Peserta didik mampu menghubungkan atau mengaitkan informasi yang ada di dalam teks rekon berbentuk audiovisual dengan pengalaman hidup sehari-hari
Perkiraan	22 jam (4 + 6 + 6 + 6 jam pelajaran)

Jumlah Jam (per tahun)	
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: mengidentifikasi ide pokok dengan ide rinci, membedakan fakta dengan opini, menghubungkan informasi di dalam teks rekon dengan pengalaman hidup sehari-hari • Topik/konten inti: menyimak teks rekon untuk mengidentifikasi ide pokok dan ide rinci, membedakan fakta dan opini • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah menyimak teks rekon menyimak teks rekon untuk mengidentifikasi ide pokok dan ide rinci, membedakan fakta dan opini
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis Elemennya: memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Misalnya: pada tahap ini peserta didik membedakan ide pokok dan ide rinci, fakta dan opini dari teks yang dibacanya
Glosarium	• Fakta: sesuatu yang benar atau sungguh-sungguh terjadi • Ide rinci: ide yang merupakan perincian atau penjabaran dari ide pokok

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya
--	--

	dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Tujuan Pembelajaran	9.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung pada teks laporan yang dibacanya 9.2 Peserta didik mampu menilai pemilihan diksi, kosa kata, serta cara penyajian data untuk mendukung ide pokok dalam teks yang dibaca 9.3 Peserta didik mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi data pada teks laporan yang dibaca 9.4 Peserta didik mampu menggunakan teks visual lain yang mendukung teks laporan yang dibaca
Perkiraan Jumlah Jam (per tahun)	32 JP (8 + 8 + 8 + 8 jam pelajaran)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan	• Kata/frasa kunci: membaca teks laporan, menilai cara penyajian data, menilai akurasi data menggunakan sumber lain, menggunakan teks visual sebagai pendukung teks laporan • Topik/konten inti: menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi data pada teks laporan yang dibaca • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah membaca teks laporan kemudian menggunakan sumber lain untuk menilai

Singkat	akurasi data pada teks laporan tersebut. Peserta didik juga menggunakan teks visual lain sebagai pendukung, misalnya: tabel, grafik, dan lain-lain.
Profil Pelajar Pancasila	Bernalar kritis Elemennya: memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Misalnya: pada tahap ini peserta didik dapat membedakan ide pokok dan ide pendukung dari teks yang dibacanya
Glosarium	Akurasi: kecermatan, ketelitian, ketepatan

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk

	berbicara dan mempresentasikan. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.
Tujuan Pembelajaran	9.1 Peserta didik mampu mempresentasikan teks diskusi yang disajikan dalam bentuk audiovisual dengan memperhatikan volume suara, intonasi, dan jeda 9.2 Peserta didik mampu menjawab pertanyaan temannya terkait teks diskusi yang dipresentasikannya dengan mengemukakan data atau bukti pendukung serta memperhatikan kesantunan berbahasa 9.3 Peserta didik mampu memberikan tanggapan atau pendapat mengenai teks diskusi dengan mengemukakan data atau bukti pendukung dari sumber-sumber yang valid serta tetap memperhatikan kesantunan berbahasa
Perkiraan Jumlah Jam (per tahun)	32 JP (12 + 10 + 10 jam pelajaran)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: mempresentasikan dan memberikan tanggapan dengan data pendukung serta memperhatikan kesantunan berbahasa • Topik/konten inti: mempresentasikan dan menanggapi teks diskusi dengan santun • Penjelasan singkat: fokus pembelajaran adalah mempresentasikan teks diskusi dan menanggapi teks diskusi dengan data pendukung serta memperhatikan kesantunan berbahasa

Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia Elemennya: akhlak kepada manusia Misalnya: pada tahap ini peserta didik tetap memperhatikan kesantunan berbahasa dan menghargai lawan bicara ketika memberikan sebuah pendapat mengenai teks diskusi
Glosarium	Kesantunan berbahasa: menggunakan bahasa dengan memperhatikan norma sopan santun

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.
CP Elemen Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

Tujuan Pembelajaran	9.1 Peserta didik mampu menulis teks laporan dengan memperhatikan format yang tepat, pilihan kata yang sesuai, serta memperhatikan kepaduan antarparagraf 9.2 Peserta didik mampu menulis teks laporan menggunakan metodologi yang sederhana serta mengutip sumber rujukan secara etis 9.3 Peserta didik mampu menyunting teks laporan dengan memperhatikan pedoman ejaan bahasa Indonesia dan kaidah kebahasaan
Perkiraan Jumlah Jam (per tahun)	48 JP (18 + 18 + 12 jam pelajaran)
Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, Penjelasan Singkat	• Kata/frasa kunci: menulis teks laporan • Topik/konten inti: menulis teks laporan • Penjelasan singkat: pada tahap ini peserta didik menulis dan menyunting teks laporan berdasarkan pengamatan dengan memperhatikan struktur dan kaidah serta etika mengutip rujukan
Profil Pelajar Pancasila	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia Elemennya: akhlak kepada manusia Misalnya: pada tahap ini peserta didik bersikap jujur dengan mencantumkan sumber rujukan yang dipakai dalam menulis riset

	sederhana
Glosarium	Etis: sesuai dengan asas perilaku yang disepakati secara umum