

MODUL AJAR

Tips and Tricks in Presenting Well

Nama	Veranika	Jenjang/Kelas	SMP / VII	[ING.D.VRN]
Asal sekolah	SMP	Mapel	Bahasa Inggris	
Alokasi waktu	10 pertemuan 800 menit	Jumlah siswa	40	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none">• Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia• Berkebhinekaan Global• Bergotong-royong• Mandiri• Bernalar Kritis• Kreatif	Model pembelajaran	Paduan antara tatap muka dan PJJ (<i>blended learning</i>)	
Fase	D	Domain Mapel	Listening/Speaking, Reading/Viewing, Writing/Presenting	

1. Pendahuluan

Modul pembelajaran ini memuat peta jalur pembelajaran Bahasa Inggris pada fase D yang merupakan turunan dari capaian pembelajaran (CP) yang sudah ditetapkan. Alur dan tujuan ini memuat enam keterampilan berbahasa yaitu menyimak - berbicara, membaca - memirsa, dan menulis - mempresentasi. Setiap keterampilan berbahasa tersebut memiliki capaian tertentu yang kesemuanya mengerucut pada tujuan akhir yakni kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris. Kemudian, pada fase ini dibagi kedalam tiga tingkatan kelas yakni 7, 8, dan 9. Setiap tingkatan tersebut memiliki kedalaman dan keluasan konteks materi yang berbeda, dalam hal ini disebut sebagai lingkup keluarga dan kelas untuk kelas 7, lingkup kehidupan remaja untuk kelas 8, dan lingkup global untuk kelas 9.

Modul pembelajaran ini juga dilengkapi dengan penjelasan singkat di setiap tujuannya. Hal ini dimaksudkan untuk membantu mendekati konsep pembelajaran yang diharapkan. Modul ini tidak bersifat kaku dan mengikat, guru diberikan keleluasaan untuk mengembangkannya sesuai dengan kondisi dan kebutuhan kelas yang diajar. Oleh karena itu, jenis kegiatan yang dicantumkan pada bagian penjelasan singkat adalah bukan sebagai suatu hal yang wajib untuk diterapkan oleh guru, melainkan sebagai bantuan pilihan yang dapat diterapkan.

Modul ini disusun dengan format tabel dan diberikan penomoran di setiap tujuan pembelajaran untuk memudahkan kodifikasi dan penelaahan. Pada setiap bagiannya memuat asesmen sumatif, tujuan program yang mengacu pada kurikulum, tujuan pembelajaran, konsep utama pembelajaran, pengalaman belajar bermakna berupa topik, deskripsi aktifitas, aktifitas online, aktifitas offline, kompetensi, model assessment, bobot assessment, durasi pembelajaran, alokasi waktu, penyedia konten / layanan, pengayaan dan remedial serta profil pelajar pancasila. Modul ini juga menyertakan rubrik penilaian, refleksi dan peta konsep. Semua hal tersebut ditujukan untuk membantu guru mengembangkan ide-ide pembelajaran yang akan diterapkan di kelas.

Modul pembelajaran ini disusun berdasarkan pendekatan berbasis genre. Pendekatan tersebut sejalan dengan tujuan pembelajaran bahasa secara umum yakni untuk berkomunikasi, yang pada prosesnya tidak sekedar menekankan pada permasalahan grammatical semata, melainkan lebih kepada memberikan kesempatan nyata kepada siswa untuk memahami tentang bagaimana bahasa itu dibangun dan bagaimana bahasa tersebut digunakan dalam berbagai konteks sosial yang memungkinkan terjadinya pertukaran ide, pengalaman, minat dan pendapat melalui keterlibatan dalam sebuah diskusi pemberian pendapat, membandingkan, menyatakan preferensi, dan mengklarifikasi jawaban.

Modul pembelajaran ini disusun dengan mengkombinasikan pembelajaran sinkronus dan asinkronus yang mengakomodir terjadinya proses blended learning. Hal ini menyesuaikan kondisi pendidikan pasca pandemi covid 19 dan trend pendidikan global dengan harapan mampu memaksimalkan capaian pembelajaran.

Selain itu, modul juga mengintegrasikan profil pelajar pancasila yang diharapkan mampu membentuk karakter baik peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran baik sebagai warga negara Indonesia yang berbhineka tunggal ika maupun sebagai warga global.

2. Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Capaian Pendidikan

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Fase D (Umumnya Kelas 7. 8 dan 9 SMP)

Pada akhir fase D, siswa menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam

Elemen Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase D, siswa menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosa kata, pelajar memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

By the end of Phase D, students use English to interact and exchange ideas, experiences, interests, opinions and views with teachers, peers and others in an increasing variety of familiar formal and informal contexts. With some repetition and rewording, they comprehend the main ideas and relevant details of discussions or presentations on a variety of general

interest topics. They engage in discussion such as giving opinions, making comparisons and stating preferences. They explain and clarify their answers using basic sentence structure and verb tenses.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir fase D, siswa membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.

By the end of Phase D, students independently read and respond to familiar and unfamiliar texts containing predictable structures and familiar vocabulary. They locate and evaluate main ideas and specific information in texts of different genres. These texts may be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They identify the purpose of texts and begin to make inference to comprehend implicit information in the text

Elemen Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase D, siswa mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.

By the end of Phase D, students communicate their ideas and experience through simple, organized paragraphs, demonstrating a developing use of specific vocabulary and simple sentence structures. Using models, they plan, create and present informative, imaginative and persuasive texts in simple and compound sentences to structure arguments and to explain or justify a position. They include basic information and detail, and also vary their sentence

construction in their writing. Students express ideas in the present, future, and past tenses. They use time markers, adverbs of frequency and common conjunctions to link ideas. Their attempts to spell new words are based on known English letter-sound relationships and they use punctuation and capitalization with consistency.

3. Assessment Summative

Merupakan deskripsi aktivitas yang perlu dilakukan peserta didik, yang menjadi bukti bahwa peserta didik sudah menunjukkan kompetensi yang dikembangkan, sehingga guru dapat menilai ketercapaian tujuan pembelajaran.

Adapun assessment summative pada modul ini adalah :

- a. Mengidentifikasi, menggunakan, dan mengaplikasikan fungsi, struktur teks, unsur kebahasaan, ide pokok dan informasi rinci sebuah teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- b. Menganalisis, membandingkan, mencari kelebihan dan kekurangan sebuah teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- c. Mempresentasikan hasil diskusi dengan mengemukakan pendapat secara lisan dan tulisan teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.

4. Tujuan Program (mengacu pada kurikulum)

Merupakan tujuan dari program yang berlaku untuk peserta didik. Adapun tujuan dari modul ini adalah :

- a. Peserta didik dapat mengidentifikasi, menggunakan, dan mengaplikasikan fungsi, struktur teks, unsur kebahasaan, ide pokok dan informasi rinci sebuah teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- b. Peserta Didik dapat menganalisis, membandingkan, mencari kelebihan dan kekurangan teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- c. Peserta Didik dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan mengemukakan pendapat secara lisan dan tulisan teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.

5. Tujuan Pembelajaran Fase D

a. Listening-Speaking Fase D

Students **use** a range of vocabulary and basic grammatical structure to contribute to classroom activities. They **engage** in a conversation of familiar topics using a series of sentences to exchange information, meet basic needs, express wants and plans, give opinions, and also complete a task. They use context cues to **identify** the main ideas and essential details of oral discussions or presentations on familiar topics in a variety of media. They **follow** multiple-step directions and instructions in familiar settings.

- students exchange ideas, opinions and make comparisons with others in familiar formal and informal situations.
- students comprehend main ideas supported by relevant details.
- students give reasoning and elaborate their answers using basic sentence structure and verb tenses.

i. Listening-Speaking Sub-Fase D1

Menggunakan kosakata yang beragam dalam berpartisipasi aktif di dalam kegiatan kelas.

Students use a range of vocabulary related to procedural text in informing the audience how to do something to contribute to classroom activities.

- Peserta didik mengidentifikasi, menggunakan dan menemukan makna kosakata yang terdapat dalam teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- Guru memberikan lembar pengamatan video.

ii. Listening-Speaking Sub-Fase D2

Terlibat dalam percakapan sehari-hari menggunakan kalimat yang tepat untuk saling bertukar informasi.

Students engage in a conversation of familiar topics using a series of sentences to exchange information.

- Peserta didik terlibat dalam kegiatan diskusi dalam membandingkan beberapa teks prosedur teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- Peserta didik menemukan persamaan, perbedaan, kekurangan dan kelebihan pada beberapa teks prosedur teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.

- ❑ Guru membagi siswa dalam grup kecil dan memfasilitasi kegiatan diskusi dengan memberikan batasan pembahasan diskusi.

iii. Listening-Speaking Sub-Fase D3

Mengidentifikasi ide pokok dan detail penting melalui penggunaan konteks sebagai petunjuk dari presentasi lisan dari teks deskripsi lisan mengenai topik-topik yang familiar dalam berbagai media.

Students identify the main ideas and essential details through contextual cues of presentations or descriptive text on familiar topics in a variety of media.

- ❑ Peserta didik menemukan dan membandingkan ide pokok, informasi rinci, fungsi, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- ❑ Guru memfasilitasi dan memandu siswa dalam menemukan dan membandingkan ide pokok, informasi rinci, fungsi, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.

iv. Listening-Speaking Sub-Fase D4

Mengikuti petunjuk dan instruksi bertingkat dalam teks prosedur lisan tentang konteks sehari-hari.

Students follow multiple-step directions and instructions from an oral procedural text in familiar settings

- ❑ Peserta didik mengemukakan ide, merancang dan memproduksi teks prosedur lisan teks prosedur cara melakukan presentasi yang baik yang telah mereka alami (experience) dan yang lebih mereka sukai (preferensi)

b. Reading-Viewing Fase D

Students **respond** to a range of basic genres such as procedures, descriptive and narrative using more vocabulary related to familiar concepts. They read and follow instructions consisting of a few steps for a variety of tasks. They use context clues to understand the main idea and essential details in short paragraphs that contain familiar themes. They also make simple inferences based on explicit information. They decode words with consonant clusters and digraphs.

- ❑ students independently read and respond to familiar and unfamiliar texts containing predictable structures and familiar vocabulary.
- ❑ students locate and evaluate main ideas and specific information in texts of different genres in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.
- ❑ students identify the purpose of texts and begin to make inference to comprehend implicit information in the text.

i. Reading-Viewing Sub-Fase D1

Siswa merespons berbagai gaya bahasa seperti prosedural, deskriptif, dan narasi menggunakan lebih banyak kosakata yang berkaitan dengan konsep yang familiar dengan kesehariannya.

Students respond to a range of basic genres such as procedures, descriptive and narrative using more vocabulary related to familiar concepts

- ❑ Peserta didik mengidentifikasi, dan menemukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- ❑ Guru memberikan lembar identifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.

ii. Reading-Viewing Sub-Fase D2

Mengikuti instruksi bertingkat dari teks prosedur tertulis atau gambar.

Students follow instructions consisting of a few steps for a variety of tasks.

- ❑ Peserta didik terlibat dalam kegiatan diskusi dalam membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- ❑ Peserta didik menemukan persamaan, perbedaan, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- ❑ Guru membagi siswa dalam grup kecil dan memfasilitasi kegiatan diskusi dengan memberikan batasan pembahasan diskusi.

iii. Reading-Viewing Sub-Fase D3

Menggunakan konteks sebagai petunjuk dalam memahami gagasan utama dan informasi penting dalam paragraf pendek berisi topik-topik yang familiar.

Students use context clues to understand the main idea and essential details in short paragraphs that contain familiar themes.

- Peserta didik menemukan dan membandingkan ide pokok, informasi rinci berupa tips dan trik serta kelebihan dan kekurangan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.
- Guru memfasilitasi dan memandu siswa dalam menemukan dan membandingkan ide pokok, informasi rinci berupa tips dan trik serta kelebihan dan kekurangan beberapa teks prosedur cara membuat slide presentasi yang baik.

iv. Reading-Viewing Sub-Fase D4

- Membuat kesimpulan sederhana berdasarkan informasi eksplisit.
- Mengidentifikasi petunjuk makna kata dalam kelompok konsonan dan digraf.

- *Students also make simple inferences based on explicit information.*
- *Students decode words with consonant clusters and digraphs.*

- Peserta didik membuat kesimpulan teks prosedur lisan cara membuat slide presentasi yang baik berdasarkan pengamatan dan pengalaman telah mereka alami (experience) dan yang lebih mereka sukai (preferensi)

c. Writing-Presenting Fase D

Students write and present simple texts for a variety of basic classroom purposes. They write short, simple paragraphs using appropriate high frequency words and familiar vocabulary. They use common spellings with increasing accuracy, demonstrating knowledge of some English letter-sound relationships. Following models, they use the writing process to compose short, single paragraphs on familiar topics and experiences and describe a familiar event or situation.

- students communicate their ideas and experience through simple, organized paragraphs, demonstrating a developing use of specific vocabulary and simple sentence structures

- ❑ students plan, create and present informative, imaginative and persuasive texts in simple and compound sentences to structure arguments and to explain or justify a position including basic information and detail, and also vary their sentence construction in their writing.
- ❑ students express ideas in the present, future, and past tenses. They use time markers, adverbs of frequency and common conjunctions to link ideas in order to spell new words are based on known English letter-sound relationships and they use punctuation and capitalization with consistency

i. Writing-Presenting Sub-Fase D1

Siswa menulis dan menyajikan teks prosedur tulisan sederhana untuk berbagai keperluan dasar ruang kelas.

Students write and present simple written procedural texts for a variety of basic classroom purposes.

- ❑ Peserta didik merancang dan memproduksi cara menyampaikan presentasi yang baik.

ii. Writing-Presenting Sub-Fase D2

Menulis paragraf yang pendek dan sederhana dalam teks deskripsi tulisan menggunakan kosa kata sehari-hari dengan tepat.

Write short, simple paragraphs of written descriptive text using appropriate high frequency words and familiar vocabulary.

- ❑ Peserta didik merancang dan memproduksi teks descriptive tentang presentasi yang baik.
- ❑ menggunakan kosa kata sehari-hari dengan tepat secara berkelompok melalui kegiatan diskusi.

iii. Writing-Presenting Sub-Fase D3

- Menggunakan ejaan biasa dengan peningkatan akurasi
- Menunjukkan pengetahuan terkait hubungan antar huruf-suara dalam bahasa Inggris.

- *Use common spellings with increasing accuracy*
- *Demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships.*
- Peserta didik merancang dan memproduksi teks prosedur melakukan presentasi yang baik dengan memperhatikan ejaan dan akurasi yang tepat secara berkelompok melalui kegiatan diskusi.

iv. Writing-Presenting Sub-Fase D4

Menggunakan proses menulis untuk menyusun paragraf pendek tentang topik-topik yang familiar dengan kehidupan mereka.

Following models, they use the writing process to compose short, single paragraphs on familiar topics and experiences and describe a familiar event or situation.

- Peserta didik merancang dan memproduksi paragraf pendek tentang pengalaman mereka dalam melakukan presentasi baik suka maupun duka yang telah mereka alami.

6. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran 1 (2 JP)

a. Topik

Good Presentation

b. Aktivitas (Judul dan Deskripsi)

“ Tips and Tricks in Presenting Well “

Aktivitas pembelajaran yang berfokus pada kemampuan sub skill listening speaking yang diberikan dengan scaffolding yang runtut dan terarah sehingga dapat mencapai tujuan kegiatan pembelajaran.

c. Area Domain

Listening Speaking

d. Jenis Aktivitas online

- Brainstorming
- Developing vocabulary
- Preview expression
- Analyzing
- Predicting content
- Mengamati teks lisan / tulisan / multimoda
- Mendengarkan / membaca teks lisan / tulisan / multimoda
- Mengucapkan (reading aloud) teks lisan / tulisan / multimoda
- Diskusi online melalui breakroom aplikasi meeting conference
- Menganalisis teks lisan / tulisan / multimoda
- Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini
- Merefleksi kegiatan pembelajaran melalui lembar refleksi online (google form, zoho form, etc)

e. Jenis Aktivitas Offline

- Membaca teks lisan / tulisan / multimoda
- Membuat tugas mandiri berupa teks lisan / tulisan / multimoda
- Membuat kesimpulan tertulis dari materi pembelajaran

f. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran yang diberikan kepada siswa dengan aktivitas menyenangkan dan bermakna dalam bentuk online dan offline dengan target akhir sebagai berikut :

- Peserta didik dapat menggunakan kosakata yang beragam dalam berpartisipasi aktif di dalam kegiatan kelas.
- Peserta didik dapat terlibat dalam percakapan sehari-hari menggunakan kalimat yang tepat untuk saling bertukar informasi.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok dan detail penting melalui penggunaan konteks sebagai petunjuk dari presentasi lisan dari teks deskripsi lisan mengenai topik-topik yang familiar dalam berbagai media.

- Peserta didik dapat mengikuti petunjuk dan instruksi bertingkat dalam teks prosedur lisan tentang konteks sehari-hari.

g. Kompetensi

Sub Skill	Kompetensi
	1. Memahami instruksi dan informasi sangat sederhana baik secara tindakan maupun bahasa dalam konteks sekitar peserta didik 2. Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam kegiatan dan permainan di dalam dan luar kelas.
Speaking	1. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekitar pendidik. 2. Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur, misalnya : menanyakan dan menawar harga.

h. Model Assessment

- Tes tertulis
- Tes lisan
- Penugasan
- Lembar observasi pengamatan

i. Bobot Assessment

Pedoman penskoran:

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

j. Durasi Aktivitas (160 menit)

Aktivitas 1 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyapa dan mengecek kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> Siswa memahami tujuan dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan inti (70 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menayangkan video untuk warming up dan meminta siswa menebak materi apa yang akan dipelajari dan dibahas (Trigger question : “Good morning, students ! I have a video for you. Let’s watch the video and tell me what we are going to learn today !” <input type="checkbox"/> Guru menanyakan siswa apa 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mengamati video <input type="checkbox"/> Siswa memprediksi materi yang akan dipelajari pada hari ini berdasarkan video singkat yang ditayangkan <input type="checkbox"/> Siswa berlatih secara lisan 	<p>Link video : https://youtu.be/S5c1susCPAE (good and bad presentation)</p>

<p>saja yang dapat diamati dan dilihat dalam video tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Guru memberikan leading question untuk membantu siswa lebih memahami video warming up dengan target akhir jawaban kesimpulan siswa yaitu tentang materi pertemuan hari ini adalah “How to present well” ❑ Guru akan mengarahkan siswa untuk mempersiapkan slide presentasi sebelum melakukan sesi presentasi ❑ Guru mulai memberikan video kedua tentang cara membuat slide presentasi secara simpel dan mudah menggunakan Google Slides ❑ Guru membuat siswa terlibat dalam memahami video dengan vocabulary enrichment tentang kata kerja, fitur pada aplikasi, dll ❑ Guru membuat contoh teks prosedur singkat dari tiap step membuat slide presentasi pada google slide (misalnya : cara menambahkan slide, cara menghapus slide, cara mengganti tema slide, dll) ❑ Guru mengajak siswa untuk 		<p>Link video :https://youtu.be/Gq2kizStm-g (tutorial / steps membuat google slides)</p>
--	--	---

<p>berlatih bersama secara lisan membuat langkah - langkah singkat dalam membuat slide presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyemangati siswa untuk dapat membuat slide presentasi karena presentasi merupakan salah satu penilaian yang akan diambil selama proses pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru membagi siswa ke dalam grup kecil dan memberikan tugas berkelompok untuk mendiskusikan langkah - langkah membuat slide presentasi menggunakan google slides (misalnya : kelompok A mendiskusikan cara memasukkan gambar pada google slides, siswa B mendiskusikan cara membuat animasi pada google slides, dll.) Durasi diskusi dibatasi sekitar 10 menit. 		
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan 	

menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini	<input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini	
Aktivitas 2 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyapa dan mengecek kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> Siswa memahami tujuan dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menjelaskan kelebihan doodle slides dibandingkan aplikasi lain yang berfungsi sama dalam membuat slide presentasi, misalnya ms office. <input type="checkbox"/> Guru melakukan simulasi menggunakan google slides dalam pembelajaran kolaboratif 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyimak penjelasan guru <input type="checkbox"/> Siswa terlibat dalam proses simulasi guru <input type="checkbox"/> Siswa berdiskusi cara membuat slide presentasi yang dapat dikerjakan secara kolaboratif <input type="checkbox"/> Siswa mengungkapkan 	<p>Penekanan materi pada penggunaan kalimat perintah, kosa kata terkait aplikasi slide presentasi menggunakan google slides, akurasi dan intonasi pengucapan pada</p>

<input type="checkbox"/> Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil untuk melakukan diskusi tentang cara membuat slide presentasi menjadi sebuah media kolaborasi dalam belajar kelompok jarak jauh	cara membuat slide presentasi yang dapat dikerjakan secara kolaboratif	tiap kosa kata yang digunakan
Penutup (5 menit) <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini	<input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini	

k. Tanggal / Waktu Pelaksanaan

2 JP (4x40 menit)

Tanggal dan waktu tentatif menyesuaikan kondisi.

l. Penyedia Konten Layanan

Youtube, Google slides

m. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Diberikan kepada siswa yang memiliki kemampuan diatas rata - rata siswa lainnya dengan melatihnya lebih menguasai materi sehingga dapat menjadi tutor sebaya
Remedial	<input type="checkbox"/> Remedial diberikan secara personal jika hanya terdapat beberapa siswa saja yang belum menguasai materi

	<input type="checkbox"/> Remedial diberikan secara klasikal jika <80 % siswa menguasai materi dengan baik dengan cara memberikan ulang materi yang menjadi kelemahan general pada siswa melalui lembar observasi dan rubrik penilaian
--	---

n. Profil Pelajar Pancasila yang disasar

Profil pelajar Pancasila yang berkaitan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan Global
- Bergotong-royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

o. Rubrik speaking

Speaking Skill Rubric

Sumber : Buku Guru Hal : 19-20

https://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_7smp/guru/Kelas_07_SMP_Bahasa_Ingggris_Guru_2017.pdf

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor	Skor	
			1-5	1-4	
1.	Pronunciation	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan tidak mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	

2.	Intonasi (Intonation)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan tidak mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3.	Kelancaran (fluency)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (Accuracy)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

p. Kegiatan Refleksi

Lembar Refleksi Siswa

Name : _____ Class : _____

How is the lesson today ?

Emojis Self-Reflection

 4	I know this VERY well. I feel like I can teach it to someone else.
 3	I feel like I know this pretty well. I get almost every question right the first time.
 2	I feel like I am still learning this. I still have some questions and am unsure sometimes.
 1	I have LOTS of questions. I am not sure what to do most of the time.

Lembar Refleksi Guru

<p style="text-align: center;">Daily Reflection</p> <p>Date _____</p> <p>Which students stood out today? Who captured my attention? Why?</p> <p>What did not work or could have been more effective? What was missing or needed?</p> <p>What worked really well today?</p> <p>What is important for me to do tomorrow? This week?</p> <p>If I had to pick a work or phrase for today - what would it be?</p> <p><i>Anything else?</i></p>
--

q. Peta konsep Kegiatan pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran 2 (4 JP)

a. Topik

Good Presentation

b. Aktivitas (Judul dan Deskripsi)

“ Tips and Tricks in Presenting Well “

Aktivitas pembelajaran yang berfokus pada kemampuan sub skill reading - viewing yang diberikan dengan scaffolding yang runtut dan terarah sehingga dapat mencapai tujuan kegiatan pembelajaran.

c. Area Domain

Reading - Viewing

d. Jenis Aktivitas online

- Brainstorming
- Developing vocabulary
- Preview expression
- Analyzing
- Predicting content
- Mengamati teks lisan / tulisan / multimoda
- Mendengarkan / membaca teks lisan / tulisan / multimoda
- Mengucapkan (reading aloud) teks lisan / tulisan / multimoda
- Diskusi online melalui breakroom aplikasi meeting conference
- Menganalisis teks lisan / tulisan / multimoda
- Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini
- Merefleksi kegiatan pembelajaran melalui lembar refleksi online (google form, zoho form, etc)

e. Jenis Aktivitas Offline

- Membaca teks lisan / tulisan / multimoda
- Membuat tugas mandiri berupa teks lisan / tulisan / multimoda
- Membuat kesimpulan tertulis dari materi pembelajaran

f. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran yang diberikan kepada siswa dengan aktivitas menyenangkan dan bermakna dalam bentuk online dan offline dengan target akhir sebagai berikut :

- Peserta didik dapat menggunakan kosakata yang beragam dalam berpartisipasi aktif di dalam kegiatan kelas.
- Peserta didik dapat terlibat dalam percakapan sehari-hari menggunakan kalimat yang tepat untuk saling bertukar informasi.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok dan detail penting melalui penggunaan konteks sebagai petunjuk dari presentasi lisan dari teks deskripsi lisan mengenai topik-topik yang familiar dalam berbagai media.
- Peserta didik dapat mengikuti petunjuk dan instruksi bertingkat dalam teks prosedur lisan tentang konteks sehari-hari.

g. Kompetensi

Sub Skill	Kompetensi
Reading	<ol style="list-style-type: none">1. Memahami teks fungsional tertulis sangat sederhana dalam konteks sekitar peserta didik.2. Merespon teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.3. Membaca nyaring teks fungsional pendek sangat sederhana dengan ucapan dan intonasi yang tepat dan berterima.
Viewing	<ol style="list-style-type: none">1. Memahami teks fungsional lisan maupun multimoda sederhana dalam konteks sekitar peserta didik2. Merespon dan menganalisis teks fungsional lisan maupun multimoda sederhana dalam konteks sekitar peserta didik3. Menyimpulkan teks fungsional lisan maupun multimoda sederhana dalam konteks sekitar peserta didik

h. Model Assessment

- Tes tertulis
- Tes lisan
- Penugasan
- Lembar observasi pengamatan

i. Bobot Assessment

Pedoman penskoran:

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimum} \times 100$$

j. Durasi Aktivitas (160 menit)

Aktivitas 1 (80 menit)	Keterangan
------------------------	------------

Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyapa dan mengecek kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> Siswa memahami tujuan dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan inti (70 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan teks tertulis tentang cara membuat slide presentasi kolaboratif menggunakan google slides <input type="checkbox"/> Guru memandu siswa dalam sesi reading aloud untuk melatih pronunciation and intonasi <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa memahami kosakata yang terdapat di dalam teks tersebut dengan mencari kata sulit dalam teks <input type="checkbox"/> Guru memberikan parafrase 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membaca teks <input type="checkbox"/> Siswa mengidentifikasi kata sulit dalam teks <input type="checkbox"/> Siswa mencari informasi utama dan informasi rinci dalam teks <input type="checkbox"/> Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks <input type="checkbox"/> Siswa mengerjakan tes tertulis untuk mengecek pemahaman terhadap isi teks <input type="checkbox"/> Siswa membuat 	<p>Link teks :</p> <p>https://business.tutsplus.com/tutorials/google-slides-online-presentation-collaboration-tools--cms-30066</p>

<p>kata sulit dalam bahasa Inggris yang mudah dipahami siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan sesi tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa tentang teks menggunakan pertanyaan dasar (5W1H). Misalnya : How do we open this app ? What can be inserted in the slides ? etc. <input type="checkbox"/> Guru mulai memberikan latihan tertulis untuk mengecek pemahaman siswa tentang teks 	<p>kesimpulan singkat tentang teks</p>	
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini 	
Aktivitas 2 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyapa dan mengecek 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru 	

<p>kehadiran</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> Siswa memahami tujuan dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membagi siswa ke dalam grup kecil dan memberikan tugas berkelompok untuk mendiskusikan langkah-langkah membuat slide presentasi menggunakan google slides menjadi kolaboratif <input type="checkbox"/> Guru kembali melakukan simulasi menggunakan google slides dalam pembelajaran kolaboratif untuk me- refresh materi sebelumnya <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa melakukan kerja kolaboratif antar grup dalam platform google slides 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyimak penjelasan guru <input type="checkbox"/> Siswa terlibat dalam proses simulasi guru <input type="checkbox"/> Siswa berdiskusi cara membuat slide presentasi yang dapat dikerjakan secara kolaboratif <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan langkah-langkah pembuatan slide presentasi yang dapat dikerjakan secara kolaboratif dalam bentuk teks procedure menggunakan kalimat sederhana dan singkat 	<p>Penekanan materi pada penggunaan kalimat perintah, kosa kata terkait aplikasi slide presentasi menggunakan google slides, akurasi dan intonasi pengucapan pada tiap kosa kata yang digunakan</p>

<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini 	
Aktivitas 3 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyapa dan mengecek kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> Siswa memahami tujuan dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan inti (70 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan teks tertulis tentang cara membuat slide presentasi menggunakan ms power 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa membaca teks <input type="checkbox"/> Siswa mengidentifikasi kata sulit dalam teks <input type="checkbox"/> Siswa mencari informasi 	https://www.instructables.com/How-to-Create-a-PowerPoint-Presentation/

<p>point</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memandu siswa dalam sesi reading aloud untuk melatih pronunciation and intonasi <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa memahami kosakata yang terdapat di dalam teks tersebut dengan mencari kata sulit dalam teks <input type="checkbox"/> Guru memberikan parafrase kata sulit dalam bahasa Inggris yang mudah dipahami siswa <input type="checkbox"/> Guru memberikan sesi tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa tentang teks menggunakan pertanyaan dasar (5W1H). Misalnya : How do we open this app ? What can be inserted in the slides ? etc. <input type="checkbox"/> Guru mulai memberikan latihan tertulis untuk mengecek pemahaman siswa tentang teks 	<p>utama dan informasi rinci dalam teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks <input type="checkbox"/> Siswa mengerjakan tes tertulis untuk mengecek pemahaman terhadap isi teks <input type="checkbox"/> Siswa membuat kesimpulan singkat tentang teks 	<p>Contoh worksheet :</p> 
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan 	

menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini	<input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini	
Aktivitas 4 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyapa dan mengecek kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> Siswa memahami tujuan dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa untuk menganalisis 2 buah teks prosedur membuat slide presentasi menggunakan google slides dan ms. power point dengan mencari persamaan, perbedaan, kelebihan dan kekurangan. <input type="checkbox"/> Guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa berlatih menganalisis kedua teks <input type="checkbox"/> Siswa berlatih menyimpulkan kedua teks 	<p>Link teks :</p> <p>https://business.tutsplus.com/tutorials/google-slides-online-presentation-collaboration-tools--cms-30066</p> <p>dan</p> <p>https://www.instr</p>

dari hasil analisis tersebut		ucltables.com/How-to-Create-a-PowerPoint-Presentation/
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini 	

k. Tanggal / Waktu Pelaksanaan

4 JP (8x40 menit)

Tanggal dan waktu tentatif menyesuaikan kondisi.

l. Penyedia Konten Layanan

Youtube, Google slides

m. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Diberikan kepada siswa yang memiliki kemampuan diatas rata - rata siswa lainnya dengan melatihnya lebih menguasai materi sehingga dapat menjadi tutor sebaya
Remedial	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Remedial diberikan secara personal jika hanya terdapat beberapa siswa saja yang belum menguasai materi <input type="checkbox"/> Remedial diberikan secara klasikal jika <80 % siswa menguasai materi dengan baik dengan cara memberikan ulang materi yang menjadi kelemahan general pada siswa melalui lembar observasi

	dan rubrik penilaian
--	----------------------

n. Profil Pelajar Pancasila yang disasar

Profil pelajar Pancasila yang berkaitan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan Global
- Bergotong-royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

o. Rubrik reading/viewing

Reading/Viewing Skill Rubric

https://slidetodoc.com/presentation_image/4865c7b7a93607e5c5857bb63fed17cd/image-21.jpg

Contoh Rubrik Penilaian Kinerja Pemahaman Menyimak/Membaca Secara Lisan						
No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Kefasihan				
		1	2	3	4	5
1.	Pemahaman isi teks					
2.	Keruntutan pengungkapan isi teks					
3.	Kelancaran dan kewajaran pengungkapan					
4.	Ketepatan diksi					
5.	Ketepatan struktur kalimat					
6.	Kebermaknaan penuturan					
Jumlah Skor:						
Nilai:						

p. Kegiatan Refleksi

Lembar Refleksi Siswa

Name : _____ Class : _____

How is the lesson today ?

Emojis Self-Reflection

 4	I know this VERY well. I feel like I can teach it to someone else.
 3	I feel like I know this pretty well. I get almost every question right the first time.
 2	I feel like I am still learning this. I still have some questions and am unsure sometimes.
 1	I have LOTS of questions. I am not sure what to do most of the time.

Lembar Refleksi Guru

<p>Daily Reflection</p> <p>Date _____</p> <p>Which students stood out today? Who captured my attention? Why?</p> <p>What did not work or could have been more effective? What was missing or needed?</p> <p>What worked really well today?</p> <p>What is important for me to do tomorrow? This week?</p> <p>If I had to pick a work or phrase for today - what would it be?</p> <p>Anything else?</p>

Kegiatan Pembelajaran 3 (4 JP)

a. Topik

Good Presentation

b. Aktivitas (Judul dan Deskripsi)

“ Tips and Tricks in Presenting Well “

Aktivitas pembelajaran yang berfokus pada kemampuan sub skill reading - viewing yang diberikan dengan scaffolding yang runtut dan terarah sehingga dapat mencapai tujuan kegiatan pembelajaran.

c. Area Domain

Reading - Viewing

d. Jenis Aktivitas online

- Brainstorming
- Developing vocabulary
- Preview expression
- Analyzing
- Predicting content
- Mengamati teks lisan / tulisan / multimoda
- Mendengarkan / membaca teks lisan / tulisan / multimoda
- Mengucapkan (reading aloud) teks lisan / tulisan / multimoda
- Diskusi online melalui breakroom aplikasi meeting conference
- Menganalisis teks lisan / tulisan / multimoda
- Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini
- Merefleksi kegiatan pembelajaran melalui lembar refleksi online (google form, zoho form, etc)

e. Jenis Aktivitas Offline

- Membaca teks lisan / tulisan / multimoda
- Membuat tugas mandiri berupa teks lisan / tulisan / multimoda
- Membuat kesimpulan tertulis dari materi pembelajaran

f. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran yang diberikan kepada siswa dengan aktivitas menyenangkan dan bermakna dalam bentuk online dan offline dengan target akhir sebagai berikut :

- Peserta didik dapat menggunakan kosakata yang beragam dalam berpartisipasi aktif di dalam kegiatan kelas.
- Peserta didik dapat terlibat dalam percakapan sehari-hari menggunakan kalimat yang tepat untuk saling bertukar informasi.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok dan detail penting melalui penggunaan konteks sebagai petunjuk dari presentasi lisan dari teks deskripsi lisan mengenai topik-topik yang familiar dalam berbagai media.
- Peserta didik dapat mengikuti petunjuk dan instruksi bertingkat dalam teks prosedur lisan tentang konteks sehari-hari.

g. Kompetensi

Sub Skill	Kompetensi
Writing	Menulis teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima
Presenting	Mempresentasikan teks fungsional pendek sangat sederhana secara berterima

h. Model Assessment

- Tes tertulis
- Tes lisan
- Penugasan
- Lembar observasi pengamatan

i. Bobot Assessment

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

j. Durasi Aktivitas (160 menit)

Aktivitas 1 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyapa dan mengecek kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> Siswa memahami tujuan dan target pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brainstorming presentasi yang baik dan buruk <input type="checkbox"/> Guru menayangkan video Do or Don't ketika melakukan presentasi <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa menceritakan kembali secara lisan pengalaman mereka ketika melakukan presentasi <input type="checkbox"/> Guru memberikan contoh teks yang menceritakan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa mengamati video <input type="checkbox"/> Siswa mengungkapkan pengalaman yang pernah mereka alami ketika melakukan presentasi <input type="checkbox"/> Siswa menganalisis teks yang menceritakan pengalaman bersama guru <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan secara 	

<p>pengalaman dan mengidentifikasi bersama fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa menuliskan pengalaman melakukan presentasi dalam sebuah paragraf singkat narrative non fiksi (recount) <input type="checkbox"/> Guru 	<p>mandiri dan kreatif pengalaman mereka secara tertulis dalam kalimat pendek yang kronologis</p>	
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini 	
Aktivitas 2 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyapa dan mengecek kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> Siswa memahami tujuan dan target pembelajaran 	

<p>target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Guru menayangkan beberapa tulisan siswa dan mengajak siswa bersama-sama menganalisis ide pokok, informasi rinci, fungsi sosial unsur kebahasaan, dan struktur teks <input type="checkbox"/> Guru mengajak siswa memberikan opini secara santun terhadap hasil tulisan temannya 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menganalisis teks secara kritis <input type="checkbox"/> Siswa dengan santun memberikan opini 	
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini 	
Aktivitas 3 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
Apersepsi (5 menit)		

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyapa dan mengecek kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> Siswa memahami tujuan dan target pembelajaran 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Guru memberikan clue definisi sebuah presentasi yang baik dan seorang presenter yang baik <input type="checkbox"/> Guru mengajak siswa untuk membuat definisi tentang kegiatan presentasi yang baik dan bagaimana presenter yang baik itu. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memprediksi bagaimana kegiatan presentasi yang baik <input type="checkbox"/> Siswa memprediksi bagaimana menjadi presenter yang baik <input type="checkbox"/> Siswa menuliskan deskripsi sebuah kegiatan presentasi yang baik dan seorang presenter yang baik 	
<p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari 	

pertemuan ini	hari ini	
Aktivitas 4 (80 menit)		Keterangan
Guru	Siswa	
<p>Apersepsi (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru menyapa dan mengecek kehadiran <input type="checkbox"/> Guru meminta ketua kelas memimpin pembacaan doa sebelum pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan target yang akan dicapai serta mereview materi sebelumnya. <input type="checkbox"/> Guru memberikan motivasi belajar siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa menyapa guru <input type="checkbox"/> Siswa membaca doa <input type="checkbox"/> Siswa memahami tujuan dan target pembelajaran 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Guru menampilkan beberapa hasil tulisan siswa <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa memberikan penjelasan hasil tulisan mereka dalam sebuah sesi presentasi <input type="checkbox"/> Guru mengajak siswa menganalisa bersama hasil tulisan temannya <input type="checkbox"/> Guru meminta siswa menganalisis apakah teman yang melakukan presentasi sudah tampil dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Siswa melakukan sesi presentasi dengan mandiri dan percaya diri <input type="checkbox"/> Siswa lain memberikan opini, saran dan kritik secara santun terhadap tulisan teman 	
Penutup (5 menit)		

<input type="checkbox"/> Guru membuat feed back selama pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru menuliskan refleksi pembelajaran <input type="checkbox"/> Guru meminta pelajar menuliskan refleksi terhadap materi yang dipelajari pada pertemuan ini	<input type="checkbox"/> Siswa memberikan refleksi pembelajaran yang dilakukan pada hari ini melalui lembar feedback yang diberikan <input type="checkbox"/> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini	
---	--	--

k. Tanggal / Waktu Pelaksanaan

2 JP (4x40 menit)

Tanggal dan waktu tentatif menyesuaikan kondisi.

l. Penyedia Konten Layanan

Youtube, Google slides

m. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Diberikan kepada siswa yang memiliki kemampuan diatas rata - rata siswa lainnya dengan melatihnya lebih menguasai materi sehingga dapat menjadi tutor sebaya
Remedial	<input type="checkbox"/> Remedial diberikan secara personal jika hanya terdapat beberapa siswa saja yang belum menguasai materi <input type="checkbox"/> Remedial diberikan secara klasikal jika <80 % siswa menguasai materi dengan baik dengan cara memberikan ulang materi yang menjadi kelemahan general pada siswa melalui lembar observasi dan rubrik penilaian

n. Profil Pelajar Pancasila yang disasar

Profil pelajar
Pancasila yang
berkaitan

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan Global
- Bergotong-royong
- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Kreatif

p. Rubrik Writing

Writing Skill Rubric

Sumber : Buku Guru Hal : 18-19

https://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_7smp/guru/Kelas_07_SMP_Bahasa_Ingggris_Guru_2017.pdf

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1.	Pengucapan (Pronunciation)	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang original	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2.	Kesesuaian Isi dengan Judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	

3.	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Keruntutan hampir tidak tepat	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosa Kata	Pilihan kosa kata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosa kata tepat		4	3
		Pilihan kosa kata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosa kata kurang tepat	Pilihan kosa kata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosa kata tidak tepat		1	
5.	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
		Penulisan kosa kata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosa kata tepat		4	3

6.	Penulisan Kosa Kata	Penulisan kosa kata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosa kata kurang tepat	Penulisan kosa kata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosa kata tidak tepat		1	
7.	Kerapian Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan tidak rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

q. Rubrik Presentasi

Contoh Format Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

r. Kegiatan Refleksi

Lembar Refleksi Siswa

Name : _____ Class : _____

How is the lesson today ?

Emojis Self-Reflection

 4	I know this VERY well. I feel like I can teach it to someone else.
 3	I feel like I know this pretty well. I get almost every question right the first time.
 2	I feel like I am still learning this. I still have some questions and am unsure sometimes.
 1	I have LOTS of questions. I am not sure what to do most of the time.

Lembar Refleksi Guru

Daily Reflection	
Date	_____
Which students stood out today? Who captured my attention? Why?	
What did not work or could have been more effective? What was missing or needed?	
What worked really well today?	
What is important for me to do tomorrow? This week?	
If I had to pick a work or phrase for today - what would it be?	
Anything else?	