

Panduan Proyek Penguatan Profil
Pelajar Pancasila Bagi Guru SD (Fase A)

MERANCANG TRANSPORTASI MASA DEPAN

Tema: Berekayasa dan Berteknologi
untuk Membangun NKRI



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Penyusun:
Rizky, M.Kom



Tujuan, alur dan target pencapaian proyek

Dengan mengangkat tema “Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI” dan mengacu kepada dimensi Profil Pelajar Pancasila, Proyek “Merancang Transportasi masa depan” ini bertujuan untuk membentuk peserta didik yang kreatif dan peka terhadap permasalahan transportasi di Indonesia.

Hal yang perlu diperhatikan sebelum memulai project

- Komitmen seluruh warga sekolah untuk menjalankan aksi yang disepakati.
- Apakah divisi sarpras sudah siap untuk menyiapkan menyediakan peralatan pendukung proyek?
- Apakah sekolah memiliki sarana berupa TV/projector untuk kegiatan nobar film tentang transportasi?
- Membangun kesadaran seluruh warga sekolah mengenai pentingnya penggunaan transportasi umum.
- Kolaborasi dengan komunitas di luar sekolah untuk proses kunjungan lapangan

Proyek ini terdiri dari 12 aktivitas yang disusun secara integratif yang dimulai dari tahap pengenalan hingga proses evaluasi akhir. Aktivitas dibagi menjadi tiga paket yang masing-masing terdiri dari empat aktivitas utama, proses assessment dilakukan sebanyak tiga kali pada setiap akhir paket. Di setiap proses evaluasi dilakukan dengan model assestmen yang bervariasi disesuaikan dengan proyek besar di setiap akhir paket.

Tahap pertama dimulai dengan Aktivitas 1 yang berisi pengenalan pada teknologi transportasi, proses ini dilakukan dengan mengeksplorasi jenis dan bentuk transportasi lintas zaman. Aktivitas selanjutnya adalah pembuatan game sederhana berupa game kartu permainan suara kendaraan dan kunjungan lapangan untuk melihat berbagai model transportasi secara nyata. Akhir paket ini peserta didik akan membuat sebuah boardgame (game papan) yang berisikan trivia transportasi secara umum.

Paket ke dua berfokus pada perkembangan afektif dan bahasa peserta didik melalui aktifitas storytelling untuk meningkatkan kosa kata. Aktivitas selanjutnya adalah menggambar dan mewarnai berbagai macam kendaraan untuk meningkatkan jiwa seni peserta didik. Aktivitas menyanyikan lagu tentang kendaraan menjadi lanjutan aktivitas pada paket kedua dan ditutup dengan proses pembuatan cerita imajinasi yang sesuai dengan keadaan daerah tempat tinggal peserta didik.

Paket terakhir adalah lanjutan dari output paket kedua dengan memperkenalkan rambu-rambu lalu lintas dan keanekaragaman permasalahan transportasi di Indonesia yang bervariasi berdasarkan kondisi geografis dan demografis. Aktivitas selanjutnya adalah proses desain transportasi pada sebuah kertas sebagai rancangan dari imajinasi peserta didik dalam menyelesaikan masalah transportasi di Indonesia. Aktivitas terakhir adalah kegiatan merancang hasil desain tersebut dalam bentuk prototipe nyata yang terbuat dari kardus.

Urutan ketiga paket tersebut merupakan implementasi dari proses pembentukan pengetahuan (knowledge-building) pada paket pertama, dan dilanjutkan dengan pembentukan kesadaran (awareness) pada paket kedua. Sedangkan paket ketiga adalah perwujudan dari tahap aksi dan penyelidikan kritis (critical inquiry). Melalui proyek ini peserta didik diharapkan telah mengembangkan secara spesifik tiga dimensi Profil Pelajar Pancasila, yakni Bergotong royong dan bernalar kritis beserta detail elemn yang akan disampaikan pada table 1.

Tabel 1. Dimensi, elemen, dan sub elemen Profil Pelajar Pancasila

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian di akhir Fase A (SD kelas 1 - 2)	Aktivitas terkait
Bergotong royong	Elemen Kepedulian, Sub-elemen Tanggap terhadap lingkungan	Mulai mengenali dan mengapresiasi orang-orang di rumah dan sekolah, untuk merespon kebutuhan di rumah dan sekolah.	3, 5, 8, 10
	Elemen Kepedulian, Sub-elemen Persepsi social	Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.	2, 5, 7, 11
		Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.	4, 7, 8, 10
Bernalar kritis	Elemen Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub-elemen Mengajukan pertanyaan	Bertanya untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri dan lingkungannya.	1,3, 5, 10, 11
	Elemen Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub-elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi	Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan sederhana.	1, 4, 6, 10, 12
		Menyebutkan alasan dari pilihan atau keputusannya	3, 4, 9, 12
	Elemen Menganalisa dan mengevaluasi penalaran	Menyampaikan apa yang dipikirkan dengan singkat	1, 3, 9, 10, 12

Tabel 2. Tahapan dalam Proyek “Merancang Transportasi Masa Depan”

Tahap pengenalan, Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap teknologi transportasi			
Aktivitas 1. Transportasi dulu dan sekarang	Aktivitas 2. Permainan suara kendaraan	Aktivitas 3. Berwisata transportasi	Aktivitas 4. Boardgame transportasi
Tahap Kontekstualisasi, mengkontekstualisasi masalah di lingkungan terdekat			
Aktivitas 5. Kisah kendaraan yang baik hati	Aktivitas 6. Menggambar dan mewarnai kendaraan	Aktivitas 7. Bernyanyi dan bergerak	Aktivitas 8. Permasalahan transportasi
Tahap aksi, bersama-sama merancang transportasi berdasarkan masalah yang ada di lingkungan terdekat			
Aktivitas 9. Rambu-rambu lalu lintas	Aktivitas 10. Transportasi di Indonesia	Aktivitas 11. Mendesain transportasi masa depan	Aktivitas 12. Merancang transportasi masa depan

Tabel 3. Perkembangan Sub-elemen Antarfase

Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Sudah berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat berkembang
Elemen Kepedulian, Sub-elemen Tanggap terhadap lingkungan	Mulai mengenali orang-orang di rumah dan sekolah dan mengetahui kebutuhan orang yang beragam.	Mulai mengenali dan mengapresiasi orang-orang di rumah dan sekolah dan menghargai perbedaan kebutuhan yang beragam	Mulai mengapresiasi orang-orang di rumah dan sekolah, untuk bertindak sesuai dengan kebutuhan di rumah dan sekolah.	Mampu bertindak dan menyesuaikan diri terhadap kebutuhan diri sendiri dan kebutuhan orang lain di sekitar.
Elemen Kepedulian, Sub-elemen Persepsi social	Mengenali berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.	Memahami berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar	Mampu mengambil sikap terhadap reaksi orang lain di lingkungan sekitar	Menyelaraskan tindakan terhadap berbagai reaksi orang lain di lingkungan sekitar.
	Mengetahui manfaat berbagi kepada orang-orang di sekitar.	Melakukan tindakan berbagi kepada orang-orang di sekitar.	Mulai membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar.	Mampu berinisiatif melakukan kegiatan berbagi kepada orang-orang di sekitar.
Elemen Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub-elemen Mengajukan pertanyaan	Berani mengajukan pertanyaan kepada diri sendiri.	Berani bertanya kepada orang terdekat untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap diri.	Bertanya kepada orang asing untuk memenuhi rasa ingin tahu terhadap lingkungan sekitar	Mencatat dan mendokumentasikan pertanyaan yang terstruktur dan kritis terhadap suatu masalah.
Elemen Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub-elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi	Mencatat informasi yang didapat dengan rapi.	Mengidentifikasi dan memilah informasi ke dalam bentuk tabel sederhana	Membuat laporan mind mapping tentang gagasan.	Mengolah dan melaporkan hasil catatan yang sudah terklarifikasi dengan baik
	Mampu mengambil keputusan terhadap suatu pilihan	Mengidentifikasi alasan yang mendasari pilihan pribadi	Membuat keputusan suatu masalah dengan alasan yang jelas	Mampu mendefinisikan alasan yang mendasari keputusan yang diambil.
Elemen Menganalisa dan mengevaluasi penalaran	Membuat catatan terhadap ide diri sendiri	Memberikan evaluasi sederhana terhadap ide diri sendiri	Mengidentifikasi dan membuat catatan terhadap ide orang lain	Memberikan resume dan masukan positif terhadap ide penalaran diri sendiri dan orang lain.

Cara Penggunaan Perangkat Ajar Proyek Ini

Perangkat ajar (toolkit) ini dirancang untuk membantu guru SD (Fase A) yang berada di sekolah penggerak untuk melaksanakan kegiatan ko-kurikuler yang mengusung tema Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI. Di dalam perangkat ajar untuk proyek “Merancang Transportasi Masa Depan” ini, ada 12 (dua belas) aktivitas yang saling berkaitan. Tim Penyusun menyarankan agar proyek ini dilakukan pada semester pertama kelas 1 dikarenakan aktivitas yang ditawarkan disusun dengan sedemikian rupa agar peserta didik tidak hanya mengenal keberagaman secara teori saja, tetapi juga bisa “mengalami” dan “berefleksi” menelaah masalah dan jenis transportasi yang beragam. Waktu yang direkomendasikan untuk pelaksanaan proyek ini adalah 1 (satu) semester, dengan total kurang lebih 63 jam pelajaran. Sebaiknya ada jeda waktu antar aktivitas agar di satu sisi para guru mempunyai waktu yang cukup untuk melakukan persiapan materi untuk memantik diskusi dan refleksi peserta didik. Di sisi lain, peserta didik juga mempunyai waktu untuk berpikir, berefleksi, dan menjalankan masing-masing aktivitas dengan baik.

Namun demikian, tim penyusun memahami bahwa kondisi tiap sekolah berbeda-beda. Oleh karena itu, perangkat ajar ini bersifat tidak mengikat dan bisa dipakai sebagai referensi ataupun contoh pelaksanaan proyek. Guru dan kepala sekolah mempunyai kebebasan dan kewenangan untuk menyesuaikan jumlah aktivitas, alokasi waktu per aktivitas, dan apakah semua aktivitas diselesaikan dalam waktu singkat atau disebar selama satu semester/satu tahun ajar. Materi ataupun rancangan aktivitas juga bisa disesuaikan agar proyek bisa berjalan efektif dan efisien sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan kondisi sekolah juga kondisi daerah tempat sekolah berdiri. Kami juga akan memberikan saran praktis dan alternatif pelaksanaan beberapa aktivitas, serta rekomendasi aktivitas pengayaan, jika diperlukan.

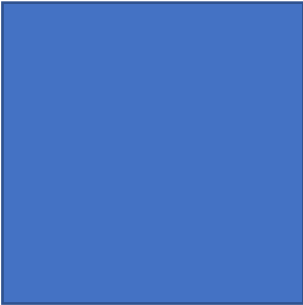
Relevansi proyek ini bagi sekolah dan semua guru mata pelajaran

Indonesia sebagai negara dengan jumlah penduduk terbanyak ke empat dan memiliki wilayah maritim yang luas memberikan banyak kelebihan secara geografis dan ekonomi. Berdasarkan data dari Kementerian Kelautan dan Perikanan (KKP), pada tahun 2017, Indonesia memiliki 16.056 pulau. Dan perbedaan wilayah di pulau tersebut membutuhkan penggunaan model transportasi yang berbeda-beda, sebagai contoh di beberapa daerah Kalimantan penduduk lebih banyak menggunakan sarana perahu sampan di bandingkan mobil, hal ini berbeda dengan kondisi di kota besar di Jakarta yang banyak menggunakan sarana transportasi umum berupa bus dan kereta.

Keterbatasan dan kendala transportasi di berbagai daerah di Indonesia ini kemudian membutuhkan sebuah solusi yang mutakhir. Sekolah sebagai agen perubahan dalam mencetuskan ide-ide yang terkait dengan Prioritas Pembangunan Nasional, Khususnya pada bagian Infrastruktur, konektivitas dan kemaritiman.

Pada proyek “Merancang transportasi masa depan” guru dan peserta didik dapat mengintegrasikan berbagai keilmuan untuk menghasilkan solusi transportasi yang sesuai dengan daerah sekitar. Pelajaran matematika dalam pengenalan bangun ruang dan logika berfikir, Bahasa Indonesia, dan Ilmu pengetahuan social dapat diintegrasikan dalam proyek ini. Final proyek yang dihasilkan peserta didik juga dapat dipajang dalam bentuk pameran yang diadakan oleh sekolah untuk masyarakat umum. Diharapkan sekolah juga dapat menjadikan proyek ini menjadi satu kesatuan dalam kegiatan sekolah sehari-hari, sehingga dapat memperoleh hasil yang maksimal.





[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)



MERANCANG TRANSPORTASI MASA DEPAN



PAKET 1



Tahap pengenalan,
Mengenali dan membangun
kesadaran peserta didik terhadap
teknologi transportasi

Aktivitas 1

TRANSPORTASI DULU DAN SEKARANG

Persiapan

1. Guru mengumpulkan artikel yang membahas jenis transportasi yang ada di Indonesia.
2. Guru mengumpulkan materi yang membahas sejarah salah satu jenis transportasi. Contoh: Perkembangan mobil dari masa ke masa.

Waktu :

4 jp

Bahan :

Internet/gambar, kertas, gunting lem, pulpen

Peran guru:

Narasumber dan fasilitator

Pelaksanaan

1. Guru memulai proyek ini dengan menanyakan kepada peserta didik apa yang mereka tahu mengenai isu kendaraan transportasi. Beberapa pertanyaan pemantik yang bisa dipakai:
 - a. Apa saja kendaraan transportasi yang kalian ketahui?
 - b. Apa perbedaan dari transportasi untuk laut, darat, dan udara?
 - c. Apa saja bagian yang ada pada mobil, kereta, pesawat, dan perahu?
2. Guru memperkenalkan tema proyek dan menegaskan relevansi teknologi transportasi saat ini terhadap peserta didik.
3. Guru menjelaskan tentang kendaraan transportasi dan sejarah perkembangan salah satu transportasi yang dipilih dengan menonton video berikut ini:
<https://www.youtube.com/watch?v=Pjb8BV8uRUU>
4. Peserta didik dibagi dalam kelompok (5 orang) dan memberikan satu paket gambar transportasi kepada masing-masing kelompok.
5. Peserta didik melakukan identifikasi pada gambar transportasi. Agar membentuk kelompok yang lebih inklusif, guru dapat mempertimbangkan latar belakang agama, etnis, jenis kelamin, juga tingkat kemampuan peserta didik dalam proses pembentukan kelompok.
6. Peserta didik membuat ensiklopedia transportasi dengan menggunting gambar transportasi yang sudah disediakan dan menempelkannya pada kertas karton sesuai pembagian yang disepakati, contoh: pembagian berdasarkan media, mesin, jumlah roda, tahun, dst.
7. Peserta didik di masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil karya ensiklopedia dan mendapatkan feedback dari guru dan kelompok lain.

Kriteria penilaian

1. Pengetahuan peserta didik mengenai beragam transportasi
2. Detail informasi
3. Kemampuan presentasi
4. Kreatifitas layout

CONTOH MATERI



<https://www.posterlounge.com/p/27591.html>

Tips dan trik

1. Hasil karya juga dapat dibentuk dalam buku
2. Kertas dan gambar kendaraan transportasi juga dapat langsung dicari oleh peserta didik dengan menggunakan internet kemudian diprint
3. Bagi sekolah yang kesulitan mendapatkan media, dapat menggunakan poster transportasi kemudian dipotong.
4. Penggunaan video juga dimungkinkan untuk menambah wawasan peserta didik
5. Sebaiknya jumlah transportasi dibagi rata berdasarkan jenisnya.

Referensi tambahan

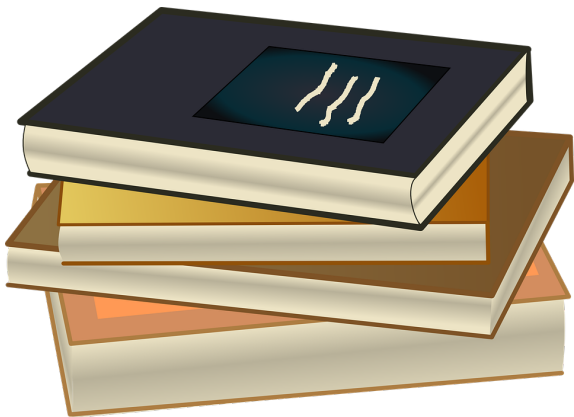
1. https://id.wikipedia.org/wiki/Halaman_Utama
2. https://www.youtube.com/watch?v=biX7NNxw_w8
3. <https://www.youtube.com/watch?v=d0ySC2tzlZI>

*Range nilai per kategori 1-5

Kelompok	Pengetahuan peserta didik	Detail Informasi	Kemampuan presentasi	Kreatifitas Layout	TOTAL
Kelompok 1	4	3	4	5	16
Kelompok 2					
Kelompok 3					
Kelompok 4					
Kelompok 5					

Konversi Nilai

Poin	Nilai
1-5	Kurang
5-10	Cukup
11-15	Baik
16-20	Baik sekali



“Membacalah maka duniamu akan terbaca
Menulislah maka dunia akan menulismu”

Aktivitas 2

PERMAINAN SUARA KENDARAAN

Persiapan

1. Guru mempelajari permainan kartu yang dipilih, seperti UNO, Kwarted, atau game lain.
2. Guru mengumpulkan gambar aneka transportasi

Waktu :

4 jp

Bahan :

Kartu, polpen, gunting, handphone/laptop

Peran guru:

Fasilitator

Pelaksanaan

1. Guru memulai kegiatan dengan menanyakan kepada peserta didik apa yang mereka tahu mengenai aneka ragam suara kendaraan transportasi.
2. Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik yaitu membuat potongan gambar kendaraan beserta suaranya.
3. Peserta didik dibagi dalam kelompok (5 orang) dan memberikan satu paket peralatan kepada masing-masing kelompok.
4. Peserta didik membuat game suara transportasi sederhana, berupa kartu dengan model trivia (tanya jawab)..
5. peserta didik memainkan kartu yang sudah dibuat.
6. Guru menutup kegiatan belajar dengan memberikan refleksi terhadap kegiatan ini.

Kriteria penilaian

1. Pengetahuan
2. Logika berfikir
3. Kemampuan berbahasa
4. Keaktifan dalam permainan

CONTOH MATERI



Transport Sounds for kids by Oxbridge Baby

<https://www.youtube.com/watch?v=tQ3eTieZi9o>



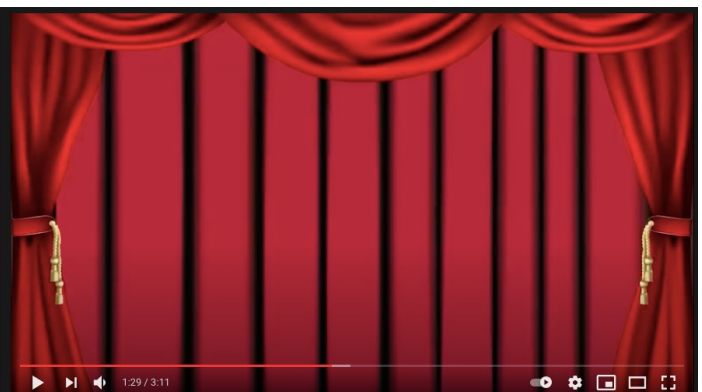
Transportation sounds for kids learning vehicles. Means of transport first words for toddlers

<https://www.youtube.com/watch?v=kBTyE0btZAs>



Kids vocabulary - Transportation Sounds - Vehicle - Learn English for kids - educational video

<https://www.youtube.com/watch?v=K0yyw8Fk1Uk>



Transportation Sounds English - Learn Fast Fun - Recognize Memo Speak Обучающий мультфильм TuTTu #

<https://www.youtube.com/watch?v=ZcTdNaikO58>

Tips dan trik

1. Suara kendaraan juga dapat ditirukan menggunakan suara mulut, atau dengan menggunakan peralatan di sekitar.
2. Bagi sekolah yang kesulitan mendapatkan media, dapat menggunakan rekaman suara asli kendaraan menggunakan handphone
3. Contoh game sederhana adalah permainan kwartet, dimana pemain harus mengumpulkan empat kartu di kategori yang sama.

Referensi tambahan

Berikut adalah link sound yang dapat diunduh oleh guru

1. <https://www.soundjay.com/transportation-sounds.html>
2. https://www.pacdv.com/sounds/transportation_sounds.html
3. <https://www.thelearningapps.com/transportation-sounds/>

Aktivitas 3

BERWISATA TRANSPORTASI

Persiapan

1. Guru mengurus pembelian tiket, atau transportasi kegiatan studi tour.
2. Guru mempersiapkan materi yang berkaitan dengan kunjungan ke objek wisata/transportasi.

Waktu :

8 jp

Bahan :

Tiket, bis, handbook, kamera (opsional)

Peran guru:

Fasilitator

Pelaksanaan

1. Guru memulai kegiatan dengan memberikan penjelasan tentang apa yang akan dilakukan pada kegiatan ini. Guru kemudian menjelaskan tentang transportasi yang akan dikunjungi.
2. Guru memberikan handbook kepada setiap peserta didik untuk diisi selama kunjungan.
3. Peserta didik melakukan tour dan memperhatikan kendaraan yang dinaiki, peserta didik menanyakan detail transportasi kepada guide/pemandu wisata.
4. Peserta didik membuat catatan perjalanan tentang kendaraan yang telah dinaiki dan dikunjungi.
5. Guru memberikan kata penutup dan mengumpulkan handbook peserta untuk dinilai.

Kriteria penilaian

1. Kesesuaian tugas
2. Detail informasi
3. Kemampuan bertanya
4. Kemampuan berbahasa

CONTOH DESTINASI WISATA



Terminal



Museum Angkut, Malang



Pelabuhan



Stasiun kereta api

Tips dan trik

1. Kunjungan wisata dapat disesuaikan dengan kondisi geografis sekolah, jika sekolah mengalami kendala dalam pengadaan kegiatan dapat digantikan dengan mengunjungi tempat umum seperti pasar atau alun-alun yang terdapat berbagai jenis kendaraan.
2. Sebaiknya peserta didik dibekali dengan handbook sebelum berangkat, yang berisi persiapan sebelum keberangkatan, panduan ketika kegiatan, dan petunjuk laporan paska kegiatan
3. Kegiatan ini juga dapat dilakukan bersama orangtua untuk memeriahkan acara dan mendekatkan silaturahmi antara sekolah dengan pihak wali murid.

Lembar Catatan Observasi

Nama : _____
Nama aktivitas : _____
Tanggal : _____
Tempat : _____

1. Tuliskan kendaraan apa saja yang kamu lihat!

2. Siapakah nama narasumber yang kamu temui? Dan apa pekerjaannya?

3. Jelaskan bagaimana kendaraan yang kamu lihat bisa berjalan!

4. Apakah kelemahan kendaraan yang kamu naiki? Jelaskan!

5. Berikan pendapatmu agar kendaraan yang kamu naiki menjadi lebih baik!

Aktivitas 4

BOARDGAME (PAPAN PERMAINAN) TRANSPORTASI

Persiapan

1. Guru mempelajari permainan boardgame yang dipilih, seperti Ular tangga, sutasoma, monopoli, dst
2. Guru mengumpulkan gambar aneka transportasi

Waktu :

8 jp

Bahan :

Kartu, polpen, gunting

Peran guru:

Fasilitator

Pelaksanaan

1. Guru memulai kegiatan ini dengan membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (perkelompok 5 orang).
2. Guru mengajari masing-masing kelompok tentang permainan boardgame yang dipilih.
3. Guru menjelaskan komponen game yang akan di *remake* (direka ulang).
4. Masing-masing kelompok peserta didik membuat boardgame versi kelompok yang berisikan tentang materi transportasi.
5. Peserta didik memainkan boardgame ciptaan kelompok lain dan memberikan catatan pada game yang telah dimainkan.
6. Guru menutup kegiatan dengan memberikan penjelasan pembelajaran dari paket 1 yang terdiri dari rangkaian aktivitas 1-4.

Kriteria penilaian

1. Kerapian potongan
2. Kemampuan berkomunikasi
3. Kemampuan berbahasa
4. Suportifitas dalam permainan

ALTERNATIF BOARDGAME TENTANG TRANSPORTASI



Ticket to ride
Game tentang kereta api



Monza
Game tentang balapan mobil



Lucky Captain
Game tentang pesawat



Emak emak matic
Game tentang motor di kota

Tips dan trik

1. Jika guru sekolah belum mengenal tentang boardgame, alternatif yang digunakan adalah game monopoli yang setiap kotanya diubah menjadi gambar transportasi, selain itu juga bisa menggunakan game domino yang disesuaikan dengan gambar kendaraan.
2. Hasil boardgame yang dibuat oleh peserta didik dapat dijadikan pameran untuk menunjukkan hasil karya peserta didik
3. Konsep ini juga disebut dengan Game Based Learning yang menekankan unsur "menyenangkan" dalam proses pembelajaran.

Referensi tambahan

Berikut adalah link youtube tentang boardgame di atas:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=6fEtDPwSp6A>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=DURxa41ugl0>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=xwQwevLmezg>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=ivxV9QAR1ec>

PAKET 2

Tahap Kontekstualisasi,
mengkontekstualisasi masalah di
lingkungan terdekat

Aktivitas 5

KISAH KENDARAAN YANG BAIK HATI

Persiapan

1. Guru mengumpulkan video yang akan ditonton
2. Guru menyiapkan tempat dan peralatan untuk menayangkan video

Waktu :

2 jp

Bahan :

TV/komputer/proyektor dan video

Peran guru:

Fasilitator

Pelaksanaan

1. Guru memulai aktivitas dengan menjelaskan judul film yang akan ditonton dan menjelaskan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing peserta didik.
2. Guru menyalakan proyektor/TV dan menayangkan video yang berdurasi maksimal 7 menit.
3. Guru melakukan tanya jawab terkait video yang telah dilihat
4. Peserta didik melihat video dan membuat catatan tentang video yang dilihat.
5. Perwakilan peserta didik diminta untuk menceritakan ulang cerita yang ada di video, dan dilanjutkan dengan diskusi permasalahan apa yang ada di dalam video tersebut.
6. Guru memberikan feedback tentang kegiatan ini dan mengumpulkan hasil kerja peserta didik.

Kriteria penilaian

1. Kemampuan berbahasa
2. Detail informasi yang disampaikan
3. Kemampuan presentasi
4. Kepekaan terhadap masalah

VIDEO CERITA KENDARAAN



Video animasi tentang kendaraan yang baik hati
<https://www.youtube.com/watch?v=lZpaaUKScxg>

Tips dan trik

1. Selain melihat video, aktifitas ini juga dapat diisi dengan storytelling menggunakan buku cerita
2. Jika waktu masih banyak tersisa, guru dapat memberikan 2-3 video pendek, atau memilih 1 video dengan durasi yang lebih Panjang.
3. Untuk memberikan pengalaman yang lebih baik, sebaiknya peralatan LCD, sound dan pencahayaan ruangan disetting sebaik mungkin.

Referensi tambahan

Berikut adalah link youtube film animasi alternatif yang membahas tentang kisah transportasi:

1. Bus Tayo, <https://www.youtube.com/watch?v=29Gxr6crxU8&t=409s>
2. Thomas, <https://www.youtube.com/watch?v=owl2Q0KnHWA&t=2s>
3. Little angel, <https://www.youtube.com/watch?v=FVsWQm-GS7E>

Lembar Catatan Diskusi

- Diskusi dilakukan dengan model tongkat bicara (pemegang tongkat akan menjawab pertanyaan, dan setelah menjawab tongkat akan diserahkan ke orang lain yang ditunjuk)
- Satu pertanyaan bisa ditanyakan ke 2-4 orang yang berbeda.

Nama aktivitas : _____

Tanggal : _____

1. Siapakah tokoh utama dalam video? Bagaimana karakternya?

2. Apakah masalah yang dihadapi oleh tokoh utama?

3. Bagaimana tokoh utama menyelesaikan masalah?

4. Jika kamu menjadi tokoh utama, apa yang akan kamu lakukan?

5. Apa hikmah yang bisa diambil dari video yang kamu lihat?

Aktivitas 6

MENGGAMBAR DAN MEWARNAI KENDARAAN

Persiapan

1. Guru mengumpulkan artikel yang membahas jenis transportasi yang ada di kota.
2. Guru mengumpulkan gambar dengan titik-titik yang membahas tentang salah satu alat transportasi

Waktu :

3 jp

Bahan :

Kertas, pulpen, dan pensil warna/crayon

Peran guru:

Fasilitator

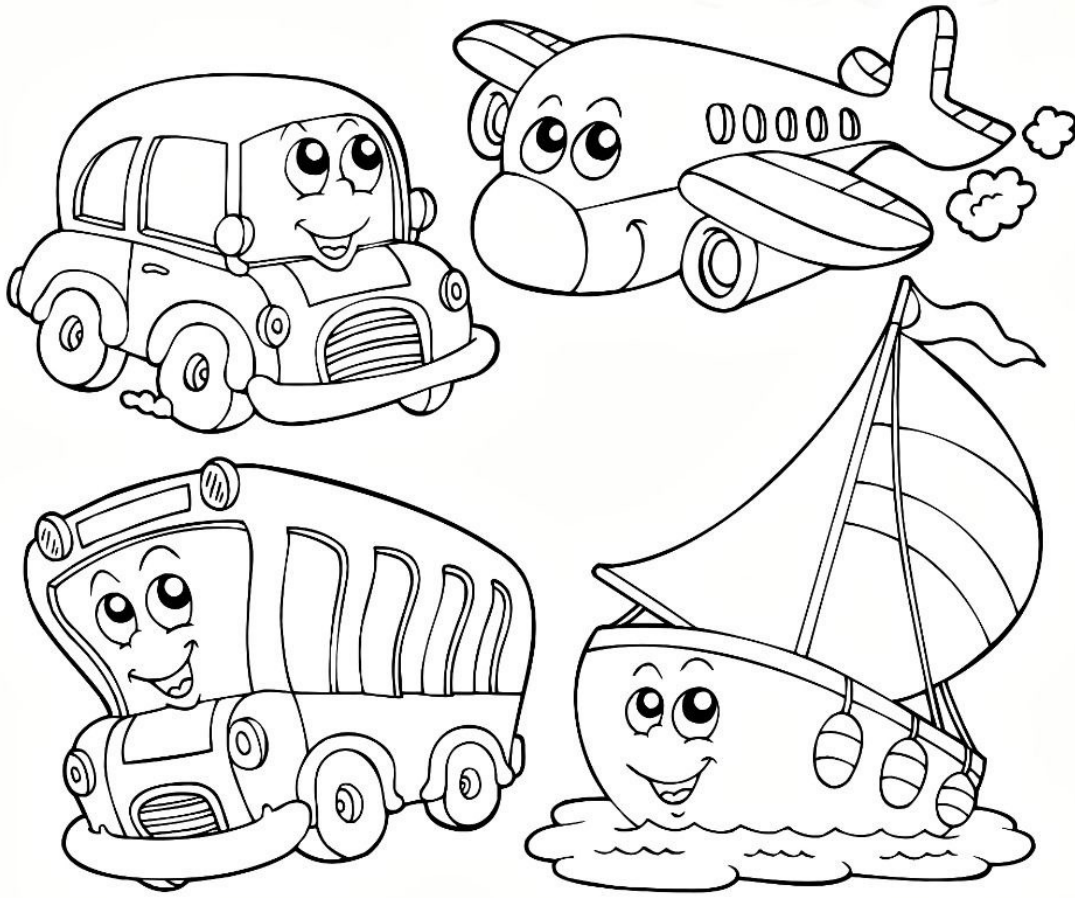
Pelaksanaan

1. Guru menjelaskan tentang berbagai macam alat transportasi yang ada di desa sesuai dengan film TAYO
2. Guru membagikan lembar menggambar yang berisi 5 jenis kendaraan dengan definisi khusus.
3. Masing-masing peserta didik menggambarkan kendaraan transportasi sesuai dengan deskripsi yang ada di kertas, kemudian mewarnai gambar tersebut sesuai selera anak.
4. Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil gambar yang sudah dibuat
5. Guru mengumpulkan tugas masing-masing peserta didik dan memberikan arahan terkait aktivitas yang sedang dilakukan.

Kriteria penilaian

1. Kreatifitas ide
2. Kerapian mewarnai
3. Kemampuan presentasi
4. Detail gambar

CONTOH LEMBAR MEWARNAI



<https://id.pinterest.com/pin/405886985155368140/>

Tips dan trik

1. Aktivitas menggambar menggunakan pensil warna dapat dikembangkan dengan menambah komponen seperti origami, pernak-Pernik, fanel, dll
2. Guru dapat memberikan beberapa tambahan imajinasi kepada peserta didik terkait visual kendaraan untuk memperkaya informasi.
3. Guru juga dapat memberikan beberapa gambaran perbedaan kendaraan yang ada di negara lain.

Referensi tambahan

Berikut adalah link media yang dapat diunduh oleh guru

1. <https://coloring.ws/transportation.htm>
2. <https://twistynoodle.com/coloring-pages/transportation/>
3. <https://www.itsybitsyfun.com/blog/transportation-coloring-pages-for-kids/>
4. https://www.first-school.ws/THEME/cp_transportation.htm

Lembar Penilaian Gambar

Kelompok	Kreatifitas ide	Kerapian mewarnai	Kemampuan presentasi	Detail gambar	TOTAL
Andi Sidokmukti	3	4	5	3	15
Budi Hartono					
Lisa Marlisa					
Bunga Cantik Jelita					
Thomas Saputra					

Konversi Nilai

Poin	Nilai
1-5	Kurang
5-10	Cukup
11-15	Baik
16-20	Baik sekali

Aktivitas 7

BERNYANYI DAN BERGERAK

Persiapan

1. Guru mengumpulkan lirik lagu yang berhubungan dengan transportasi, contoh Naik delman, odong-odong, naik kereta api, dll
2. Guru mengumpulkan gambar-gambar komponen kendaraan sesuai dengan yang diinginkan.

Waktu :

4 jp

Bahan :

Lirik lagu, gambar komponen kendaraan

Peran guru:

Fasilitator

Pelaksanaan

1. Guru memulai aktivitas dengan mengajak anak untuk menyanyikan lagu beserta Gerakan.
2. peserta didik dibagi menjadi kelompok yang berjumlah 3 orang dan masing-masing diberikan 1 paket peralatan.
3. Setiap kelompok diminta untuk mengidentifikasi komponen yang terdapat pada sebuah kendaraan dan memotongnya ke bentuk terpisah.
4. Guru menukar paket antar kelompok dan peserta didik diminta untuk berlomba menempel komponen-komponen kendaraan yang sesuai.
5. Setiap peserta didik secara bergantian lari dan meletakkan puzzle kendaraan.
6. Guru memberikan semangat dan menghitung skor masing-masing kelompok.
7. Guru mengumumkan juara dan menutup aktivitas dengan menyanyikan lagu yang sudah dihafal sebelumnya secara bersama-sama.

Kriteria penilaian

1. Kelantangan Suara
2. Hafalan lirik
3. Kecepatan gerakan
4. Ketepatan puzzle

CONTOH LAGU TRANSPORTASI



<https://www.youtube.com/watch?v=erWXn3GGL7A>



<https://www.youtube.com/watch?v=kDywnBluBpw>

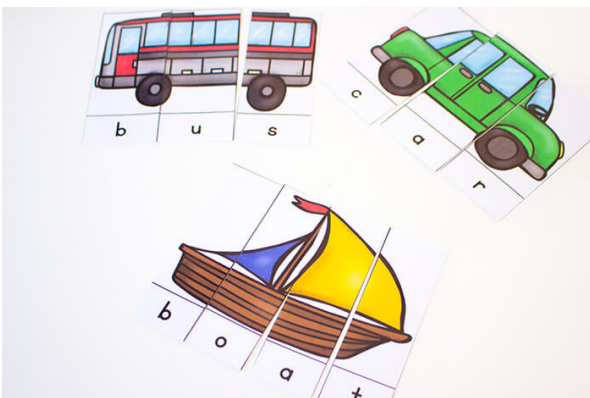
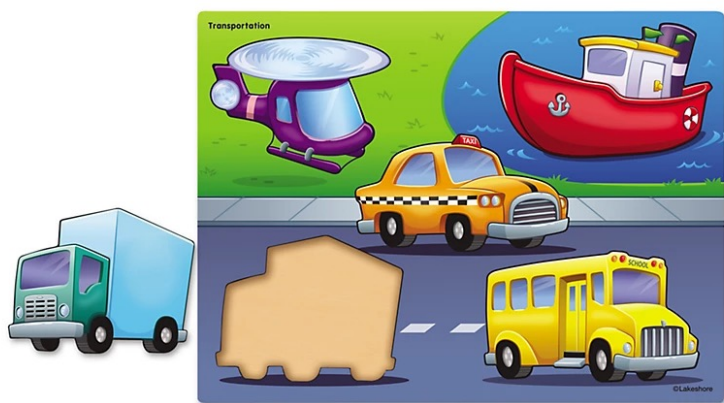


<https://www.youtube.com/watch?v=-17HXRQXrv8>



<https://www.youtube.com/watch?v=EtXObwSbtDs>

CONTOH PUZZLE TRANSPORTASI



<https://www.playdoughtoplato.com/transportation-word-puzzles/>

Tips dan trik

1. Guru dapat menghafalkan lagu dan Gerakan sebelum memulai aktivitas
2. Model puzzle dapat dibuat dengan memotong gambar secara manual
3. Permainan juga dapat dikembangkan sesuai kreatifitas guru

Aktivitas 8

PERMASALAHAN TRANSPORTASI

Persiapan

1. Guru mengumpulkan video tentang permasalahan transportasi
2. Guru mengumpulkan peralatan yang akan digunakan.

Waktu :

6 jp

Bahan :

Kartu, polpen, dan gunting

Peran guru:

Fasilitator

Pelaksanaan

1. Guru memulai aktivitas dengan menjelaskan judul film yang akan ditonton dan menjelaskan tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing peserta didik.
2. Guru menyalakan proyektor/TV dan menayangkan video yang berdurasi maksimal 7 menit.
3. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil berjumlah masing-masing 3 orang dan melihat video sambil membuat catatan tentang video yang dilihat.
4. Masing-masing kelompok mendiskusikan permasalahan transportasi yang dibagi menjadi beberapa bagian. hal yang bisa diangkat adalah sebagai berikut:
 1. Perbedaan kendaraan pribadi dan umum
 2. Polusi udara
 3. Dampak kendaraan pribadi terhadap kemacetan
5. Peserta didik diminta membuat sebuah cerita yang berisikan tentang masalah transportasi yang terjadi di lingkungan tempat tinggal mereka. Tokoh utama karakter yang diceritakan menggunakan karakter kartun yang mereka sukai.
6. Masing-masing peserta didik secara bergantian menceritakan kisah yang telah mereka karang, dan peserta didik lain memberikan feedback tentang cerita yang disampaikan.
7. Guru memberikan penutupan pada aktivitas ini dengan memberikan wawasan tentang beberapa solusi alternatif pada permasalahan transportasi.

Kriteria penilaian

1. Kreatifitas cerita
2. Kemampuan berbahasa
3. Kemampuan presentasi
4. Pendengar yang aktif

CONTOH VIDEO PERMASALAHAN TRANSPORTASI



#babybusindonesia #laguanakanak #cartoonforkids

Tim Penyelamat Super Sangat Hebat | Lagu Anak-anak | BabyBus Bahasa Indonesia

3,230,818 views • Aug 10, 2020

10K 5.6K SHARE SAVE ...

<https://www.youtube.com/watch?v=cheSV2ogxxU>

CONTOH MASALAH TRANSPORTASI



Menyebrang sungai yang berbahaya



Fasilitas sewa sepeda di perkotaan

Tips dan trik

1. Permasalahan yang diangkat bisa diangkat dari permasalahan yang relevan dengan daerah di sekitar sekolah
2. Pembuatan cerita dapat dibuat sederhana dengan hanya memasukkan 3 karakter dengan 3 seting tempat.
3. Cerita yang dibuat oleh peserta didik dapat berupa fantasi, namun tetap mengangkat masalah yang nyata

Nama : _____
Nama aktivitas : _____
Tanggal : _____

1. Ceritakan permasalahan transportasi yang kamu ketahui?

2. Mengapa permasalahan tersebut terjadi? Apa penyebabnya?

3. Apakah dampak dari permasalahan tersebut?

4. Berikan pendapatmu untuk menyelesaikan masalah tersebut?

5. Apa harapan dari solusi yang kamu tawarkan?

PAKET 3



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC-ND](#)

Tahap aksi, bersama-sama merancang transportasi berdasarkan masalah yang ada di lingkungan terdekat

Aktivitas 9

RAMBU RAMBU LALU LINTAS

Persiapan

1. Guru mengumpulkan materi yang membahas tentang etika dalam berkendara
2. Guru mengumpulkan artikel yang berisikan tentang kecelakaan dalam berkendara

Waktu :

4 jp

Bahan :

Kertas, gambar, pensil warna, pulpen

Peran guru:

Fasilitator

Pelaksanaan

1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang dan diberikan tema kendaraan yang akan dibahas.
2. Guru membagikan materi tentang rambu-rambu lalulintas yang ada di jalan yang dibagi menjadi beberapa jenis transportasi
3. Setiap kelompok diberikan peralatan gambar dan diminta untuk membuat tiga rambu-rambu lalu lintas yang sesuai dengan elaborasi peserta didik dalam etika berkendara.
4. Setiap kelompok membahas adab sopan santun yang harus dipatuhi selama berkendara dan memberikan beberapa contoh kecelakaan yang terjadi akibat kelalalaian dalam berkendara.
5. Masing-masing kelompok mendemonstrasikan contoh yang baik tentang rambu lalu lintas yang telah mereka buat
6. Guru memberikan penutupan dengan memberikan feedback terhadap hasil kerja masing-masing kelompok

Kriteria penilaian

1. Kepekaan terhadap masalah
2. Detail informasi
3. Kemampuan demonstrasi
4. Kerapian karya

CONTOH RAMBU-RAMBU LALULINTAS



<https://workamerica.co/rambu-lalu-lintas/>

Tips dan trik

1. Rambu-rambu lalu lintas dapat dibuat dengan imajinasi peserta didik, dapat menggunakan cat atau pewarna agar lebih menarik.
2. Etika berkendara dapat diambil dari pengalaman peserta didik dalam menggunakan transportasi
3. Ukuran rambu dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru.

Referensi tambahan

Berikut adalah link materi yang dapat diunduh oleh guru

1. <https://oto.cekkembali.com/mobil/rambu-lalu-lintas/>
2. <https://daihatsu.co.id/tips-and-event/tips-sahabat/detail-content/rambu-lalu-lintas---macam-tanda-arti-gambar-lengkap/>
3. <https://kids.grid.id/read/472510863/macam-macam-rambu-lalu-lintas-dan-artinya-materi-belajar-dari-rumah?page=all>

Aktivitas 10

TRANSPORTASI DI INDONESIA

Persiapan

1. Guru mengumpulkan artikel yang membahas permasalahan transportasi yang ada di Dunia.
2. Guru mengumpulkan materi yang membahas penemuan transportasi sebagai salah satu solusi permasalahan yang sudah ada, contoh MRT, mobil listrik, helikopter pribadi.

Waktu :

4 jp

Bahan :

Internet, buku, gunting, lem, dan polpen

Peran guru:

Narasumber dan fasilitator

Pelaksanaan

1. Guru menjelaskan tentang berbagai permasalahan transportasi yang ada di dunia.
2. Guru memberikan pengetahuan tentang sumber masalah transportasi yang ada di dunia, hal yang bisa disampaikan antara lain isu geografis, ekonomi, dan infrastruktur
3. Guru memberikan beberapa contoh teknologi transportasi yang mutakhir dari beberapa negara di dunia.
4. Peserta didik diminta untuk memecahkan masalah yang sudah disiapkan, bisa juga peserta didik diminta untuk mencari masalah secara kelompok dan kemudian mencari solusi dari permasalahan tersebut.
5. Setiap peserta didik membuat sebuah laporan yang berikan table masalah dan solusi permasalahan yang ada.
6. Guru mengumpulkan laporan dan memberikan menutup aktivitas dengan memberikan motivasi agar peserta didik terus berkreasi untuk menciptakan inovasi di bidang transportasi untuk membangun negara menjadi lebih baik.

Kriteria penilaian

1. Aspek kritis
2. Detail informasi
3. Kemampuan melihat masalah
4. Kreatifitas ide

CONTOH PERMASALAHAN TRANSPORTASI DI DUNIA



Interceptor 001, Kapal Canggih Pembersih Sungai di Jakarta

907,837 views • Nov 7, 2019

8K 314 SHARE SAVE ...

KAPAL PEMBERSIH SAMPAH

<https://www.youtube.com/watch?v=anku-olWax0>



Future Public Transport - Next Generation Transportation System

339,182 views • Jun 28, 2018

2.2K 189 SHARE SAVE ...

KEMACETAN LALU LINTAS

<https://www.youtube.com/watch?v=lwPzoNhOHE4>

CONTOH TEKNOLOGI TRANSPORTASI MODERN



10 Most Amazing Vehicles

29,951,683 views • Jun 17, 2016

134K 7.9K SHARE SAVE ...

<https://www.youtube.com/watch?v=P5FvarVt3us>



8 Most Unusual Vehicles | and Future Transportation System ▶ 2 !

312,457 views • Feb 24, 2021

1.8K 79 SHARE SAVE ...

<https://www.youtube.com/watch?v=Oujs3b2lsU4>

Tips dan trik

1. Guru dapat memperkaya pengetahuan peserta didik dengan membaca referensi terkait transportasi masa depan
2. peserta didik perlu dibimbing dalam mengisi table, dimulai dengan menginventaris permasalahan yang akan diselesaikan, kemudian dilanjutkan dengan mencatat alternatif solusi dan diakhiri dengan detail komponen transportasi.
3. Table bisa diperkaya dengan sketsa gambar agar lebih konkrit dan detail
4. Permasalahan yang disampaikan bisa disesuaikan dengan kapasitas peserta didik, antara 3-5 permasalahan.
5. Permasalahan juga dapat dilakukan dengan model demonstrasi pada satu model transportasi.

Tabel Masalah Transportasi

Nama aktivitas : _____
Tanggal : _____
Kelompok : _____
Permasalahan : Keterbatasan kendaraan Transportasi Sungai

MASALAH	SOLUSI	KOMPONEN
Perahu tidak bisa lincah	Alat kendali yang lebih baik	Alat kemudi yang besar dan otomatis
Perahu sering bocor		
Perahu membuat pusing		
Perahu terbalik karena ombak yang deras		
Naik perahu membosankan		

Aktivitas 11

MENDESAIN TRANSPORTASI MASA DEPAN

Persiapan

1. Guru mengumpulkan artikel yang membahas desain transportasi masa depan
2. Guru mengumpulkan materi yang membahas komponen kendaraan yang diciptakan untuk menambah fungsi kendaraan, seperti klakson, dashboard digital, helm pintar dll.

Waktu :

8 jp

Bahan :

Laptop, mainan Lego, kertas, pensil warna

Peran guru:

Narasumber dan fasilitator

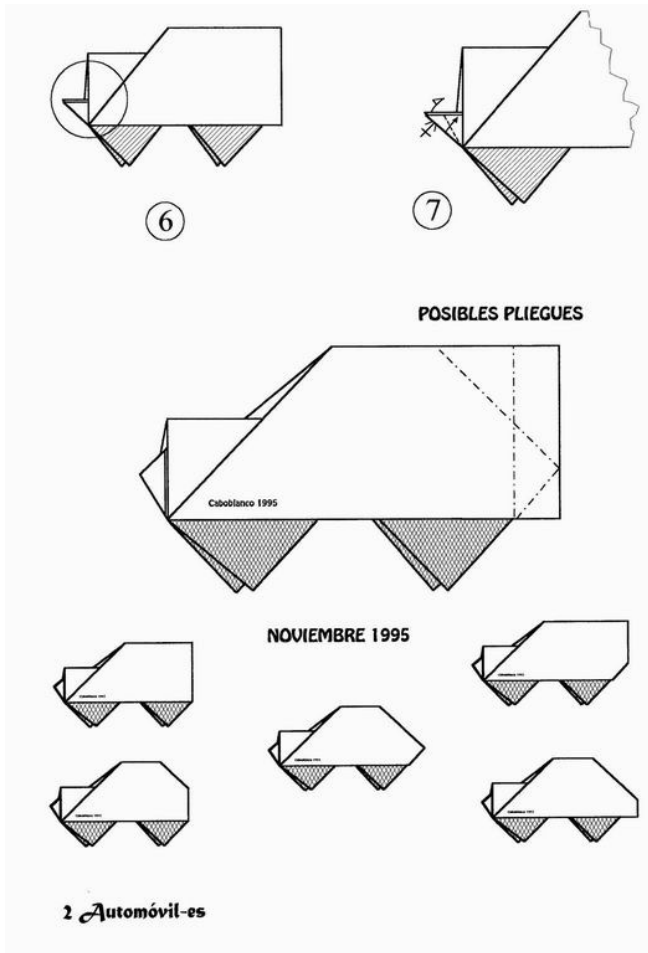
Pelaksanaan

1. Guru memulai aktivitas dengan menceritakan desain transportasi masa depan beserta kelebihan yang diciptakan.
2. Guru menjelaskan beberapa alat tambahan yang digunakan untuk menambah kenyamanan dan keamanan dalam berkendara.
3. Guru membagikan peralatan dan meminta peserta didik untuk membuat desain transportasi masa depan sesuai imajinasi peserta didik
4. Peserta didik merangkai mainan dan memberikan penjelasan desain yang dibuat dalam sebuah kertas.
5. Masing-masing peserta didik mempresentasikan hasil karya yang telah dibuat
6. Guru menutup kegiatan dengan memberikan feedback terhadap karya yang telah dibuat.

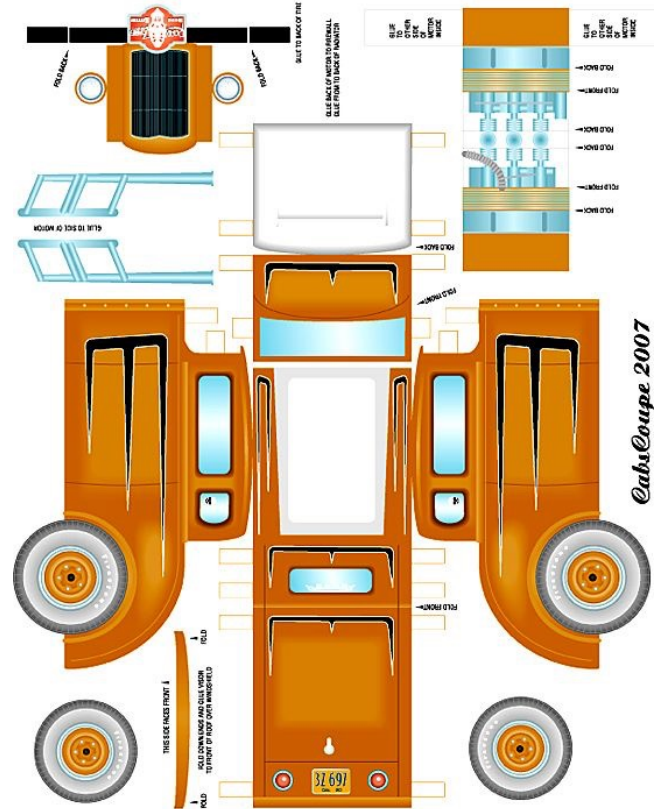
Kriteria penilaian

1. Keunikan desain
2. Keindahan
3. Kerapian karya
4. Penjelasan karya

CONTOH DESAIN TRANSPORTASI



<https://www.origami-resource-center.com/origami-car.html>



<https://id.pinterest.com/pin/150026231323632223/>

Tips dan trik

1. Kreasi dapat menggunakan kertas yang dipotong sederhana, atau juga bisa diperkaya menggunakan lego atau mainan lain.
2. Penjelasan desain dapat dituliskan pada kertas terpisah sebagai dokumen tambahan desain produk
3. Desain yang dibuat sebaiknya dapat dibangun menjadi sebuah purwarupa yang akan dilakukan pada aktivitas 12.

Referensi tambahan

1. <http://www.pinkstripeysocks.com/2016/08/how-to-fold-easy-origami-school-bus.html>
2. <https://www.lego.com/en-us/service/buildinginstructions/60183>
3. <https://id.pinterest.com/karloumead/pf-transportation/>

Aktivitas 12

MERANCANG TRANSPORTASI MASA DEPAN

Persiapan

1. Guru mengumpulkan bahan dan alat yang akan digunakan.
2. Guru mengumpulkan materi yang membahas tentang rancang bangun seperti origami

Waktu :

8 jp

Bahan :

Kardus, cata, kertas origami, gunting, cutter

Peran guru:

Fasilitator

Pelaksanaan

1. Guru menjelaskan keterkaitan aktivitas ini dengan aktivitas 11 yang dilakukan sebelumnya, kemudian guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 2 orang.
2. Guru menjelaskan tugas peserta didik untuk membuat prototipe transportasi sesuai dengan tugas yang diberikan, tantangan yang diberikan dapat berupa:
 1. Kendaraan tercepat di darat/udara/laut
 2. Kendaraan dengan desain terbaik
 3. Kendaraan yang paling banyak muatan, dst
3. Peserta didik merangkai prototipe dengan menggunakan bahan karton/kardus dan menghiasinya sesuai dengan imajinasi.
4. Masing-masing peserta didik mempresentasikan hasil karya dan memberikan feedback ke rekan sebayanya
5. Guru memberikan feedback ke masing-masing karya.
6. Hasil karya peserta didik dapat dijadikan pameran di sekolah.

Kriteria penilaian

1. Kerapian potongan
2. Detail informasi
3. Solusi terhadap tantangan
4. Kreatifitas

CONTOH PURWARUPA TRANSPORTASI



<https://www.istockphoto.com/se/foto/barn-med-kartong-flygplan-gm838511218-136893655>

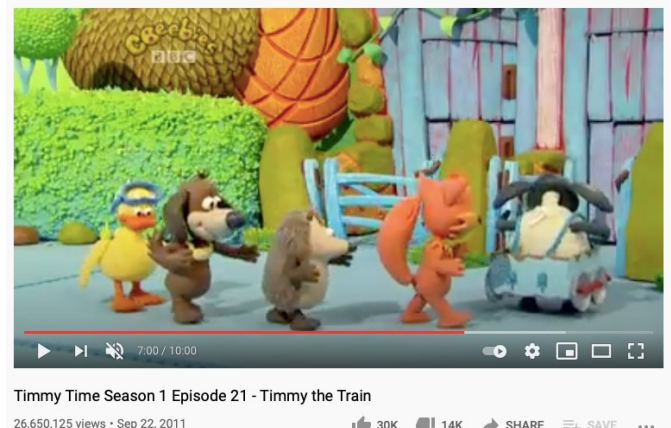


<https://www.heyladygrey.com/2015/04/so-we-built-yellow-school-bus-out-of.html>

CONTOH AKTIVITAS PEMBUATAN PURWARUPA



<https://www.youtube.com/watch?v=pXiiO1zKsEQ&t=4s>



<https://www.youtube.com/watch?v=RHW0gWsx-SE>

Tips dan trik

1. Purwa rupa yang dibuat sebisa mungkin muat untuk digunakan oleh satu orang, atau juga bisa dimaksimalkan muat untuk tiga orang
2. Purwa rupa juga dapat dibuat dalam bentuk miniatur dengan tambahan aktivitas seperti contoh video di atas.
3. Guru juga dapat memberikan masukan untuk menghias kardus dengan berbagai hiasan agar purwarupa menjadi lebih baik.

Lembar Penilaian Purwa Rupa Transportasi

Kelompok	Kerapian potongan	Detail informasi	Solusi terhadap tantangan	Kreatifitas	TOTAL
Andi Sidokmukti	2	5	5	5	17
Budi Hartono					
Lisa Marlisa					
Bunga Cantik Jelita					
Thomas Saputra					

Konversi Nilai

Poin	Nilai
1-5	Kurang
5-10	Cukup
11-15	Baik
16-20	Baik sekali

LEMBAR EVALUASI

Penilaian dan evaluasi proyek

LEMBAR REFLEKSI AKHIR

Nama: Kelas:	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
Melalui proyek ini saya semakin memahami bahwa transportasi sangatlah penting dalam kehidupan sehari-hari	☐	☐	☐
Selama proyek ini saya bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	☐	☐	☐
Saya lebih paham bagaimana cara kerja sebuah teknologi transportasi	☐	☐	☐
Setelah proyek ini saya tahu tentang etika dalam berkendara	☐	☐	☐
Saya menyukai kegiatan mendesain kendaraan transportasi untuk menyelesaikan permasalahan di lingkungan tempat saya tinggal	☐	☐	☐

Hal yang paling menyenangkan/berkesan di proyek ini adalah.....

Hal yang paling tidak menyenangkan di proyek ini adalah.....

Hal tersebut aku hadapi dengan....

Pelajaran yang aku dapat dari proyek ini adalah....

LEMBAR REFLEKSI DAN EVALUASI

Kelompok :
A. (nama anggota) :
B. (nama anggota) :
C. (nama anggota) :
D. (nama anggota) :

Elemen penilaian	Sudah berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat berkembang
Elemen Kepedulian, Sub-elemen Tanggap terhadap lingkungan				
Elemen Kepedulian, Sub-elemen Persepsi social				
Elemen Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub-elemen Mengajukan pertanyaan				
Elemen Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, Sub-elemen Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi				
Elemen Menganalisa dan mengevaluasi penalaran				
Siapakah teman kelompok yang paling menunjukkan sikap positif selama proyek ini? Perubahan apa yang terjadi?				
Siapakah teman yang menurutmu menghambat pekerjaan kelompok?				
Saran apa yang bisa diberikan kepada orang tersebut supaya bisa bekerja lebih baik?				
Karya apa yang paling dibanggakan kelompok ini?				

BIODATAN PENULIS



Rizky, M.Kom

Dosen Universitas AMIKOM Yogyakarta.

Rizky adalah seorang akademisi yang berfokus pada bidang Teknologi Pendidikan. Background Pendidikan pria kelahiran Malang ini adalah S1 dan S2 di STMIK AMIKOM Yogyakarta yang berfokus pada Game-Based Learning. Selain kesibukan sebagai dosen, Rizky juga membuat karya game edukasi yang dikenal dengan nama Sebangku Games di Yogyakarta.

No hp : 082221491429

Email : samrizky@amikom.ac.id