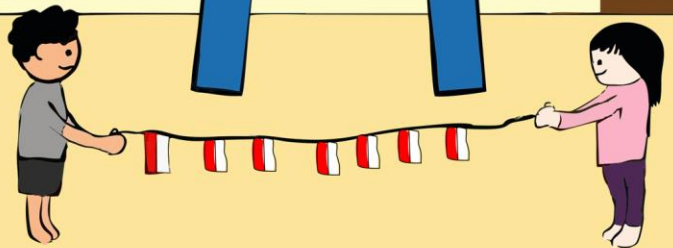


MODUL AJAR PENDIDIKAN KHUSUS TEMATIK KELAS 4

TUNARUNGU DENGAN HAMBATAN INTELEKTUAL



Lomba



Tim Penyusun

Rani Azis, S.Pd, Daliman, M.Pd, Tri Cahyadi Arief, S.Pd, Danur Wendo Cahyadi, S.Pd, Eny Pujiwati, M.Pd, Euis Yunia N, M.Pd dan Herlina Kristianti, M.Pd.

PERANGKAT PEMBELAJARAN / PERANGKAT AJAR / MODUL AJAR PENDEKATAN TEMATIK

A Informasi Umum

Nama Penyusun : Rani Azis (SLBN 5 Jakarta), Daliman (SLBN 3 Jakarta), Tri Cahyadi Arief (SLBN 5 Jakarta), Danur Wendo Cahyadi (SLB Tunarungu Santi Rama Jakarta), Eny Pujiwati (SLBN 02 Jakarta), Euis Yunia N (SKhN 01 Lebak) dan Herlina Kristianti (SLBN 11 Jakarta)

Nama Sekolah : SLB Model 1

Satuan Pendidikan /Kelas : SDLB/ IV

Kode Modul Ajar : **TMK.A-B.TPT.4**

PKN.B.EHE.4.1.7

IND.A.DTC.1.4.1

MAT.A.RAD.1.1.3

Tema : Lomba

Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika

Alokasi Waktu : 6 JP x 35 menit

Kompetensi Awal : Peserta Didik kelas IV memiliki kemampuan yang beragam. Pada mata pelajaran **Matematika** Rian, Ika dan Ega memiliki kemampuan membilang angka 1 sampai 5 walaupun belum jelas dalam pelafalannya, mereka juga masih mengalami kesulitan untuk menunjukkan banyaknya benda dari bilangan yang disebutkan. Untuk Irma dan Joko sudah dapat membilang 1 sampai 5 dengan jelas, mereka juga dapat menunjukkan banyak bilangan sampai 3.

Dalam kemampuan **Bahasa Indonesia** Ika, Ega dan Irma kesulitan membedakan huruf a dan o, Ika dan Joko kesulitan membedakan t dan j, Rian dan Joko juga kesulitan membedakan m dan n, dan Rian kesulitan membedakan huruf b dan d. Saat menuliskan kata mereka sering salah dalam penempatan huruf, masih ada huruf yang hilang saat menyalin kata, dan penulisan bentuk huruf yang tidak jelas.

Untuk **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan** Rian, Ega, dan Joko memiliki kemampuan menjelaskan hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar melalui pengalaman pribadinya dalam mengikuti kegiatan lomba dengan



menggunakan bahasa isyarat. Ika dan Irma masih kesulitan dalam menyampaikan secara verbal, sehingga dalam menjelaskan menggunakan isyarat dan gambar.

Profil Pelajar Pancasila	: 1. Berkebinekaan Global (menghargai keberagaman). 2. Mandiri. 3. Kreatif.
Sarana dan Prasarana	: Komputer, LCD, jaringan internet, benda di sekitar, pias kata, kartu bilangan, dan pias gambar
Target Peserta Didik	: Tunarungu dengan hambatan intelektual
Jumlah Peserta Didik	: 5 orang
Model Pembelajaran	<i>Blended Learning</i>
Metode	: Metode Maternal Reflektif (MMR) https://www.youtube.com/skenariopembelajaranMMR
Penilaian	: Observasi, penugasan, tes tertulis, lisan dan unjuk kerja.

B. Informasi Inti

Capaian Pembelajaran

1. PPKn fase B elemen Pancasila
2. Bahasa Indonesia fase A elemen menulis
3. Matematika fase A elemen bilangan

Tujuan Pembelajaran:

PPKn

- 4.1.7 Peserta didik dapat mengungkapkan hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar melalui pengalaman pribadinya.

Bahasa Indonesia

- 1.4.1 Peserta didik dapat menyalin kata berdasarkan teks cerita sederhana yang telah dipercakapkan.

Matematika

- 1.1.3 Peserta didik dapat membilang bilangan asli 1 sampai 10 secara urut dengan bantuan benda konkret, pias kata dan gambar melalui isyarat dan atau pengucapan.



Kata Kunci: Bilangan asli, teks cerita sederhana dan Pengalaman pribadi.

Pertanyaan pemantik

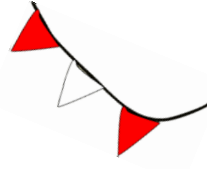
1. Siapa yang pernah mengikuti lomba HUT RI?
2. Apa lomba yang kamu ikuti?
3. Berapa anak mendapat hadiah?
4. Bagaimana perasaan kamu mengikuti lomba?
5. Apa yang kamu dapatkan dari mengikuti lomba?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan komputer, LCD, jaringan internet, benda di sekitar, pias/kartu kata, kartu bilangan dan pias gambar.
2. Guru melakukan penataan kelas.
3. Link video Metode MMR
<https://www.youtube.com/skenariopembelajaranMMR>
4. Menyiapkan link video youtube, video yang sudah di unggah.
<https://www.youtube.com/perlombaanHUTRI>
<https://www.youtube.com/membilang1-10>
<https://www.youtube.com/bilanganasli11-20>
<https://www.youtube.com/bilanganasli1-5>

Kegiatan Pembelajaran

1. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran baik luring ataupun daring.
2. Berdoa, presensi dan memotivasi peserta didik.
3. Guru mengadakan apersepsi pembelajaran sebelumnya dan pembelajaran yang akan dilakukan.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5. Peserta didik mengamati video/dokumentasi lomba yang diikuti anak/gambar lomba/wacana disertai ilustrasi gambar lomba HUT RI dari link youtube yang disediakan: <https://www.youtube.com/perlombaanHUTRI>
6. Peserta didik mempercakapkan video/ dokumentasi lomba yang diikuti anak/ gambar lomba/wacana disertai ilustrasi gambar yang diamati dengan bimbingan guru.
7. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik
 - Kamu telah mengamati video tentang apa?
 - Lomba apa saja?
 - Coba ucapkan kata "lomba."
 - Ayo tunjukkan kata "lomba" yang ada di bacaan.

- 
- 
- Ayo siapa yang bisa menuliskan kata lomba.
 - Guru melanjutkan secara bertahap dengan kata lainya seperti: kelereng, bendera,kerupuk dan bakiak.
8. Peserta didik mencari kata lomba pada pias kata sesuai ucapan guru, dilanjutkan kata kelereng, bendera dan kerupuk.
 9. Guru menyandingkan gambar perlombaan dengan pias kata dari lomba tersebut.
 10. Peserta didik mengidentifikasi gambar lomba dengan pias kata.
 11. Peserta didik memilih salah satu pias kata dari nama lomba dan menyandingkan dengan gambar, kemudian melafalkan pias kata tersebut.
 12. Peserta didik menuliskan nama lomba dengan mencontoh tulisan pada pias kata.
 13. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik
 - Pernahkah kalian mengikuti lomba tersebut? (melihat gambar)
 - Bagaimana perasaan kalian?
 - Perlombaan apa yang pernah kalian ikuti?
 - Lomba apa yang paling kalian suka?
 - Bagaimana pengalaman kalian mengikuti lomba? (penyampaian pertanyaan disesuaikan kemampuan peserta didik)
 14. Peserta didik mempercakapkan sikap baik saat mengikuti kegiatan lomba menggunakan gambar dengan bimbingan guru.
 15. Guru menyandingkan gambar sikap baik dalam lomba dengan pias kata.
 16. Peserta didik mengidentifikasi gambar sikap baik dalam lomba dengan pias kata.
 17. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik
 - Ayo perhatikan gambar kembali.
 - Ada berapa orang yang ikut lomba?
 - Ayo hitung bersama (dengan isyarat atau dilafalkan)
 - Berapa banyak anak laki-laki?
 - Berapa banyak anak perempuan?
 - Ayo kita hitung bersama
 18. Guru menyandingkan gambar, kartu bilangan dan pias kata untuk menguatkan konsep bilangan 1 sampai 10.
 19. Peserta didik mengamati video mengenal angka 1 sampai 10 melalui link berikut : <https://www.youtube.com/membilang1-10>
 20. Peserta didik melakukan permainan identifikasi (gambar dengan tulisan, banyak benda dengan lambang bilangan, pelafalan dengan gambar dst).
 21. Guru bersama peserta didik menyimpulkan bersama tema lomba yang telah dipelajari.

Asesmen

Observasi, penugasan, tes tertulis, lisan, dan unjuk kerja (terlampir)

Pengayaan

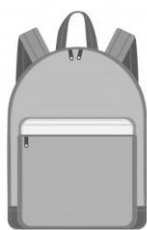
Pengayaan akan dilakukan jika peserta didik melampaui pencapaian KKTP, seperti Matematika apabila peserta didik telah menguasai membilang bilangan asli 1 sampai 10, maka dapat diberikan pengayaan dengan membilang bilangan asli 11 sampai 20.

Link yang dapat digunakan guru: <https://www.youtube.com/bilanganasli11-20>

Remedial

Pemberian bimbingan khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum atau mengalami kesulitan dalam menyelesaikan penguasaan Capaian Pembelajaran yang ditetapkan guru. Pengulangan dengan metode dan gaya belajar peserta didik serta penyederhanaan hanya diberikan pada capaian yang belum tuntas.

Bahasa Indonesia dapat diberikan remedial dengan menyalin kata-kata pada benda disekitar seperti tas, buku, dan pensil.



tas



buku



pensil

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Matematika dapat diberikan remedial dengan membilang bilangan asli 1-5, link yang dapat digunakan guru:

<https://www.youtube.com/bilanganasli1-5>

Refleksi Peserta didik

Refleksi dapat dilakukan dengan mengulas materi yang sudah/baru dipelajari dengan penekanan pada point-point penting.

1. Materi apa yang kalian pelajari hari ini?
2. Sikap baik apa yang kalian tunjukkan dalam berlomba?
3. Pengalaman berharga apa yang kalian dapatkan?



Refleksi Guru

1. Apakah kegiatan pembuka yang dilakukan guru dapat mengarahkan dan mempersiapkan peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik?
2. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap materi/bahan ajar yang disajikan?
3. Bagaimana respon peserta didik terhadap media pembelajaran yang digunakan?
4. Bagaimana respon peserta didik dan keterlibatannya pada metode belajar yang digunakan?
5. Apakah peserta didik dapat menyelesaikan tugas evaluasi yang diberikan?
6. Bagian mana yang hampir semua peserta didik mampu lakukan?
7. Apakah kendala yang dihadapi?
8. Bagaimana progres kemampuan setiap peserta didik dalam mencapai penguasaan kemampuan yang ditetapkan?
9. Apakah kegiatan penutup dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran hari ini?

Glosarium

Blended Learning: pola pembelajaran yang mengandung unsur pencampuran atau penggabungan antara satu pola dengan pola yang lainnya dalam pembelajaran, yakni pembelajaraan tatap muka di kelas dengan virtual secara harmoni.

Daring: kegiatan pembelajaran dalam jaringan atau dilakukan secara *online*, dan

Kebinekaan global: mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya dan tetap berfikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.

Kreatif: pelajar kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.

Lomba: kegiatan adu kecepatan (keterampilan, ketangkasan, kepandaian, dan sebagainya).

Luring: kegiatan pembelajaran luar jaringan atau *offline*, dan dilakukan secara tatap muka dilakukan tanpa bertemu secara fisik.

Mandiri: pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.

Metode Maternal Reflektif (MMR): model pembelajaran yang mengadopsi dari kebiasaan seorang ibu dalam berbicara kepada bayi yang belum memiliki Bahasa yang diformalkan menjadi metode bagaimana pemerolehan Bahasa pada anak tunarungu (dalam perkembangannya metode ini bisa diterapkan dalam pembelajaran selain tunarungu).

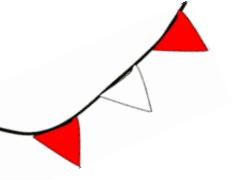
Pias gambar: tiap helai kartu berisi gambar yang digunakan untuk memberikan pengalaman kongkrit dan akurat sehingga memudahkan peserta didik memahami dan mendorong ketertarikan serta pemusatan konsentrasi.

Pias kata: tiap satu helai berisi satu kata. Media pias-pias kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat memberikan pengalaman kongkrit, meningkatkan motivasi belajar siswa dan mempertinggi daya serap serta siswa dapat memusatkan perhatiannya dalam belajar.

Remedial: kegiatan pembelajaran bagi murid yang hasil belajarnya belum mencapai standard yang ditetapkan dan memerlukan perbaikan.

Daftar Pustaka

- Bunawan, Lani dan Yuwati, Cecilia Susila. 2000. *Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu*. Penerbit Yayasan Santi Rama. Jakarta.
- Indriyastuti. 2015. *Dunia Matematika 1 untuk Kelas 1 SD/MI*. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Jakarta.
- Kartohadiprodjo, Soediman. 2010. *Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa Indonesia*. Gatra Pustaka. Jakarta.
- Latif, Yudi. 2018. *Wawasan Pancasila*. Mizam Media Utama. Bandung.
- Muhammad, Hamid. 2013. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Jakarta.
- Nurani, Yuliani. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Indeks. Jakarta.
- Nurudin. Parman. Setiawan, Eko. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas II*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Purnomosidi. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI kelas II*. Kementerian Pendidikan Dan kebudayaan. Jakarta.
- Raka, Gede; Mulyana, Yoyo; Sumarmo Markam, Suprpti; Semiawan, Conny R; Hasan, Said Hamid; Bastaman, Hana Djumhana; Nurachman, Nani. 2011. *Pendidikan Karakter di Sekolah*. PT Elex Media Komputindo, Kompas Gramedia. Jakarta.
- Slamet. Santoso, Edi. Untari, Sri. Tijan. Sumarto. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD*. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan nasional. Jakarta.
- Sri Mulyanto, Agus. Sukadi. Suparto, Joko. Bambang S, Yulianto. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan kelas 2 SD*. Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan nasional. Jakarta.
- Soeprpto. 2011. *Pancasila*. Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Hidup Bernegara (LPPKB). Jakarta.
- Sriningsih, Nining. 2009. *Pembelajaran Matematika Terpadu untuk Anak Usia Dini*. Pustaka Sebelas. Bandung.
- Wadihastuti, Setiati. Rahayuningsih, Fajar. 2008. *Pendidikan kewarganegaraan kelas 1 SD*. PT Pustaka Insan Madani. Yogyakarta.
- IGPKHI DKI Jakarta, <https://www.youtube.com/c/IGPKhIJakarta>, didownload pada tanggal 4 Juli 2021.
- IGPKHI DKI Jakarta, <https://www.youtube.com/perlombaanHUTRI>, didownload pada tanggal 4 Juli 2021.



IGPKHI DKI Jakarta, [https://www.youtube.com/membilang1-10,](https://www.youtube.com/membilang1-10) didownload pada tanggal 5 Juli 2021.

IGPKHI DKI Jakarta, [https://www.youtube.com/bilanganasli11-20,](https://www.youtube.com/bilanganasli11-20) didownload pada tanggal 5 Juli 2021.

IGPKHI DKI Jakarta, [https://www.youtube.com/bilanganasli1-5,](https://www.youtube.com/bilanganasli1-5) didownload pada tanggal 6 Juli 2021.

IGPKHI DKI Jakarta, [https://www.youtube.com/skenariopembelajaranMMR,](https://www.youtube.com/skenariopembelajaranMMR) didownload pada tanggal 7 Juli 2021.

Lampiran 1: Bahan Ajar

Catatan: Bahan ajar yang disusun ini memfasilitasi kegiatan pembelajaran secara daring dan luring.

Jika tersedia jaringan internet dapat mengakses link yang tersedia sebagai bahan pembelajaran, sedangkan tidak tersedia jaringan internet dapat menggunakan bahan ajar secara langsung.

Ayo amati video lomba melalui link atau amati gambar berikut!

<https://www.youtube.com/perlombaanHUTRI>



Berbagai macam lomba HUT RI

Bacaan

(contoh hasil percakapan guru dan peserta didik)

Lomba Kelereng

“Lihat, saya membawa foto!” kata Rian.

“Ya... saya, Rian, Ega, Ika dan Irma ikut lomba kelereng,” kata Joko.

“Wah...kamu hebat, menang lomba kelereng,” kata Irma kepada Ega.

“Betul, Ega mendapat juara satu,” kata Ika.

“Saya pemenangnya,” kata Ega.

“Rian, Joko, Ika dan Irma tidak menang, tidak apa-apa ya,” kata guru.

Jawablah pertanyaan berikut!

- 1. Siapa ikut lomba kelereng?*
- 2. Berapa anak ikut lomba kelereng?*

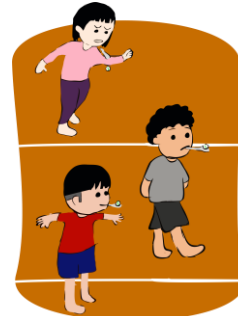
3. *Ega mendapat juara berapa ?*

4. *Siapa membawa foto?*

Identifikasi gambar dengan pias kata berkaitan nama lomba



*Lomba makan
kerupuk.*



*Lomba balap
kelereng.*

Carilah pias kata sesuai ucapan guru, sandingkan dengan gambar dan lafalkan atau isyaratkan kata tersebut.

Contoh :

Lihat gambar lomba pada papan (Guru menunjuk salah satu gambar pada papan)

Gambar apa ini?

"Kelereng" ayo ucapkan

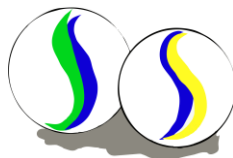
Lihat pias kata di meja kalian.

Mana kata "kelereng" (salah satu peserta didik menempelkan pias kata pada gambar)

Tempelkan kata sesuai gambar pada papan

Apakah benar ini kelereng? (guru mengkonfirmasi ke peserta didik lainnya)

Tulislah kata berikut ini



kelereng

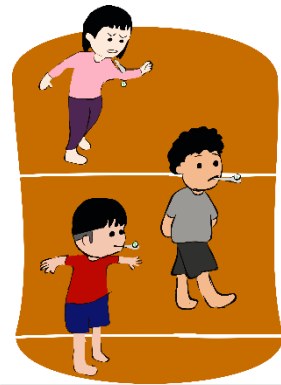
Perhatikan gambar!



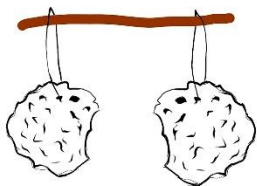
*Lomba makan
kerupuk.*



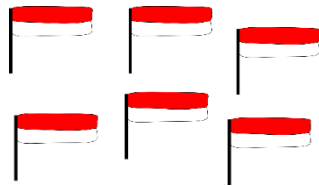
*Lomba
bendera.*



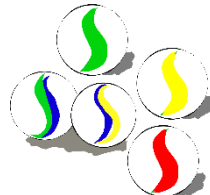
*Lomba
kelereng.*



kerupuk



bendera



kelereng

Bacaan

“Pengalaman Mengikuti Lomba”

Guru bertanya, “Pernahkah kalian mengikuti lomba tersebut?”

Rian dan Joko menjawab, “Kami pernah ikut lomba kerupuk.”

Irma dan Ika menyambung, “Kami pernah ikut lomba bendera.”

Guru bertanya, “Bagaimana perasaan kalian?”

Rian, Joko, Ika dan Irma menjawab, “Kami senang ikut lomba.”

Ega menyambung, “Saya tidak senang.”

Guru bertanya kepada Ega, “Mengapa kamu tidak senang?”

Ega menjawab, “Karena waktu lari saya didorong sampai jatuh.”

Guru bertanya, “Apakah perbuatan seperti itu baik?”

Anak-anak menjawab, “Tidak baik.”

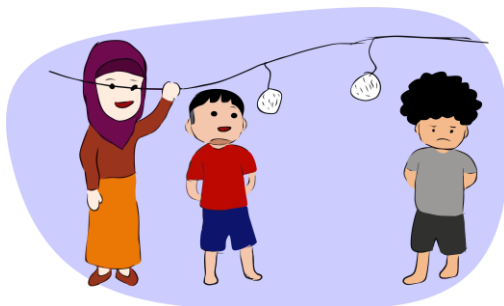
Perhatikan gambar berikut!



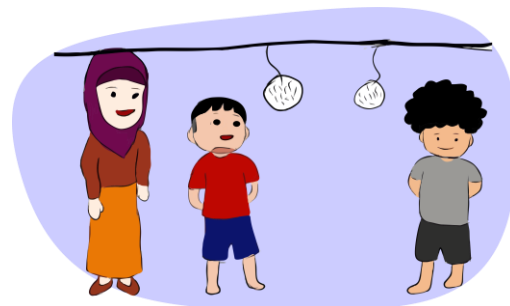
mendorong



tertib



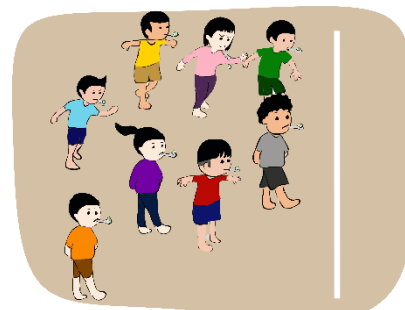
dibantu



tidak dibantu

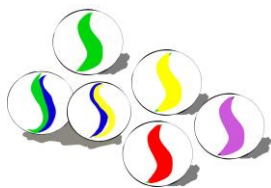
- Apa perlombaan yang pernah kalian ikuti?
- Apa lomba yang paling kalian suka?
- Bagaimana pengalaman kalian mengikuti lomba?

Ayo perhatikan gambar berikut!



Guru memperlihatkan gambar dan bertanya:
 Ayo hitung bersama! (dengan diucapkan atau isyarat)
 Berapa anak yang ikut lomba?
 Berapa banyak anak lomba bendera?
 Berapa banyak anak lomba kerupuk?

Perhatikan gambar berikut!



Berapa banyak kelereng ?

Carilah kartu angka yang sesuai dengan banyak kelereng.

Siapa mau menempel kartu angka di papan?

Apakah sudah benar?

Ini angka berapa (6) ?

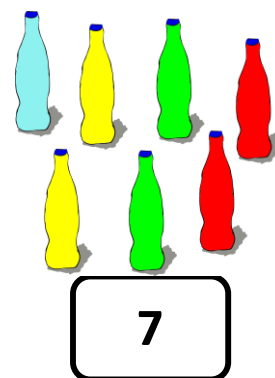
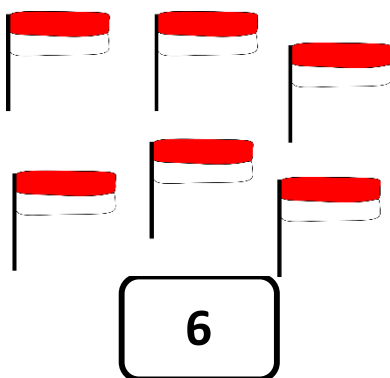
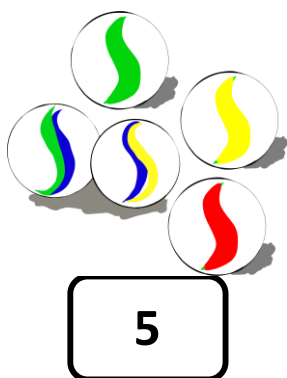
Carilah nama bilangan yang ditunjukkan guru pada pias kata.

Kemudian tempelkan.

Sekarang kita mengenal bersama bilangan 1 sampai 10 melalui link video berikut

<https://www.youtube.com/membilang1-10>

Ayo kita hitung bersama!

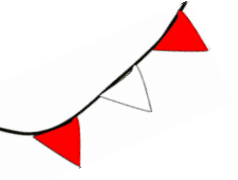


Berapa banyak kelereng?

Carilah kartu angka yang sesuai dengan banyak kelereng!

Siapa mau menempel kartu angka di papan?

Apakah sudah benar?



5

6

7

lima

enam

tujuh

Ini angka berapa (6)?

Carilah nama bilangan yang ditunjukkan guru pada pias kata!

Kemudian tempelkan

Lampiran Asesmen Formatif

Tes Tertulis

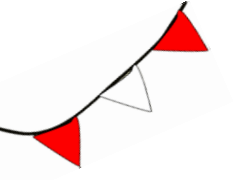
Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A, B atau C di depan jawaban yang benar!

1. Sikap yang benar saat kita kalah lomba adalah
A. sedih
B. marah
C. senang
2. Saat menang lomba, sikap kita sebaiknya
A. bersyukur
B. tertawa-tawa
C. sombong
3. Terhadap teman yang menang, sikap kita sebaiknya ...
A. marah
B. memberi selamat
C. diam saja
4. Perhatikan gambar berikut !



Sikap kita bila melihat sampah berserakan seperti gambar tersebut adalah

- A. membiarkan
- B. membersihkan
- C. lapor guru

- 
- 
5. *Ucapan yang tepat kepada teman yang kalah lomba adalah*
- A. selamat ya*
 - B. semangat ya*
 - C. kasihan kamu*

Tes lisan

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Pada peringatan 17 Agustus, lomba apa yang kamu ikuti?
2. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti lomba?
3. Bagaimana perasaanmu saat kalah?
4. Apa yang kamu lakukan jika temanmu terjatuh saat lomba?
5. Apa yang kamu lakukan bila ingin menang dalam perlombaan?

Tes Tertulis

1. Ayo tulis lambang bilangan!

- a. dua ditulis
- b. enam ditulis
- c. delapan ditulis
- d. lima ditulis
- e. tiga ditulis

2. Tulislah lambang bilangan sesuai dengan urutannya!

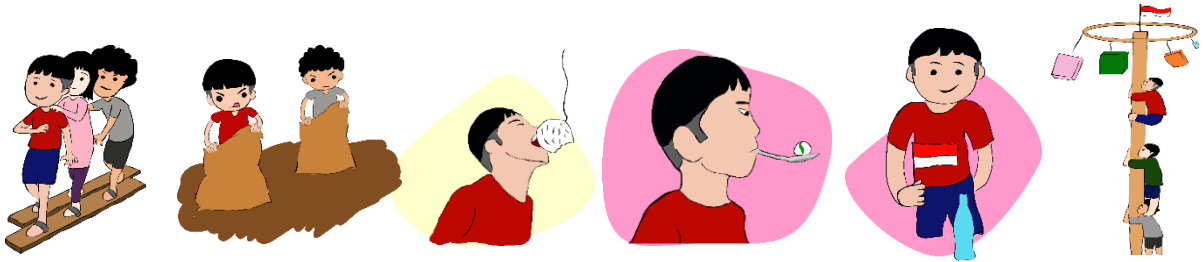
a.

...	2	...	4	...	6	...	8	...	10
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	----

b.

10	...	8	...	6	5	...	...	2	...
----	-----	---	-----	---	---	-----	-----	---	-----

Unjuk kerja



1. Perhatikan gambar tersebut!

Pilihlah lomba yang pernah kamu ikuti!

Ceritakan pengalamanmu saat mengikuti lomba!

2. Ayo hitung banyak buah yang ada dalam gambar!

Kemudian ucapkan atau isyaratkanlah lambang bilangan tersebut!

- a. Ada berapa buah jeruk?
- b. Ada berapa buah mangga?
- c. Ada berapa buah pisang?
- d. Ada berapa buah nanas?
- e. Ada berapa buah salak ?





empat



sepuluh



lima



3. *Ayo tunjukkan pias kata/pias gambar/angka yang bapak/ibu ucapkan:*

- a. *Tulisan “empat”!*
- b. *Angka “Sembilan”!*
- c. *“Dua mobil”!*
- d. *Tulisan “sepuluh”!*
- e. *“Delapan ayam”*
- f. *Angka “tujuh”!*

4. *Ayo, tulis nama bilangan!*

(Membaca dengan menuliskan nama bilangan)

- a. *4 dibaca*
- b. *7 dibaca*
- c. *1 dibaca*
- d. *9 dibaca*
- e. *10 dibaca*

5. Ayo salin kata-kata berikut!

a. Lomba

b. Kelereng

c. Bendera

d. Kerupuk

e. Makan

Kriteria Penilaian

Tes Tertulis

No. Soal	Skor Maksimal	Kriteria Penilaian
1	5	→ Menuliskan lambang bilangan dengan jawaban benar diberikan skor 1. → Menuliskan lambang bilangan dengan jawaban salah diberikan skor 0.
2	10	→ Melengkapi urutan lambang bilangan dengan jawaban benar diberikan skor 1. → Melengkapi urutan lambang bilangan dengan jawaban salah diberikan skor 0.

Unjuk Kerja

No. Soal	Skor Maksimal	Kriteria Penilaian
2.	10	→ Menghitung banyak benda dengan jawaban benar diberikan skor 1 (ucapan benar isyarat benar)(ucapan kurang jelas isyarat benar). → Menghitung banyak benda dengan jawaban salah diberikan skor 0 (ucapan salah dan isyarat salah).
3	6	→ Menunjukkan dengan benar diberikan skor 1. → Menunjukkan dengan salah diberikan skor 0.
5	5	Ikut rubrik Bahasa Indonesia.

Rubrik kemampuan mengungkapkan pengalaman

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menjelaskan pengalamannya (Menggunakan Bahasa ibu dan Isyarat)	Menjelaskan dengan lancar secara verbal atau isyarat.	Menjelaskan secara verbal atau isyarat kurang lancar tetapi bermakna.	Menjelaskan secara verbal atau isyarat kurang lancar dan tidak bermakna.	Menjelaskan secara verbal atau isyarat tidak bermakna.
2.	Artikulasi/ Isyarat	Ungkapan jelas, menggunakan kalimat yang tepat.	Ungkapan jelas, menggunakan kalimat kurang tepat.	Ungkapan kurang jelas kalimat kurang tepat.	Ungkapan tidak bermakna dan tidak membentuk kalimat.
3.	Performance	Percaya diri, berani, komunikatif dan sopan.	Percaya diri, berani, sopan dan belum komunikatif.	Percaya diri, berani, belum komunikatif dan sopan.	Belum percaya diri, berani, dan komunikatif tetapi sopan.
4	Kesesuaian Tema	Runtut sesuai topik pengalaman, mengandung unsur nilai Pancasila.	Mengandung unsur nilai Pancasila tetapi tidak runtut sesuai topik pengalaman.	Tidak sesuai topik pengalaman dan tidak mengandung semua unsur nilai Pancasila.	Tidak sesuai topik pengalaman dan tidak terdapat unsur nilai Pancasila.

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan huruf	Seluruh bentuk huruf jelas dan bisa terbaca.	Satu sampai tiga huruf pada setiap kata ditulis dengan jelas dan masih bisa dibaca.	Satu huruf pada setiap kata yang ditulis jelas tapi masih bisa dibaca.	Masih harus dibimbing untuk menuliskan huruf pada setiap kata.
2.	Ketelitian	Seluruh huruf dapat ditulis dengan lengkap.	Satu huruf tidak tertulis pada setiap kata.	Satu sampai dua huruf tidak sesuai dengan kata yang diberikan.	Masih harus didampingi waktu menulis.
3.	Kerapihan	Seluruh huruf yang ditulis sudah proporsional (sesuai besar dan kecilnya huruf).	Sebagian besar tulisan sudah proporsional (sesuai besar dan kecilnya huruf).	Sebagian kecil tulisan sudah proporsional (sesuai besar dan kecilnya huruf).	Masih harus diingatkan waktu menuliskan kata.

Instrumen penilaian Bahasa Indonesia

No	Nama Peserta didik	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
dst													

Keterangan: Diisi dengan tanda checklist (✓)

Kategori Penilaian: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Instrumen penilaian kemampuan mengungkapkan pengalaman

No	Nama Peserta didik	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																	
2																	
3																	
4																	
dst																	

Keterangan: Diisi dengan tanda checklist (✓)

Kategori Penilaian: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Observasi Penilaian Sikap

Nama:

Kelas:

Pelaksanaan Pengamatan: di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Kebinekaan global		
2.	Mandiri		
2.	Kreatif		

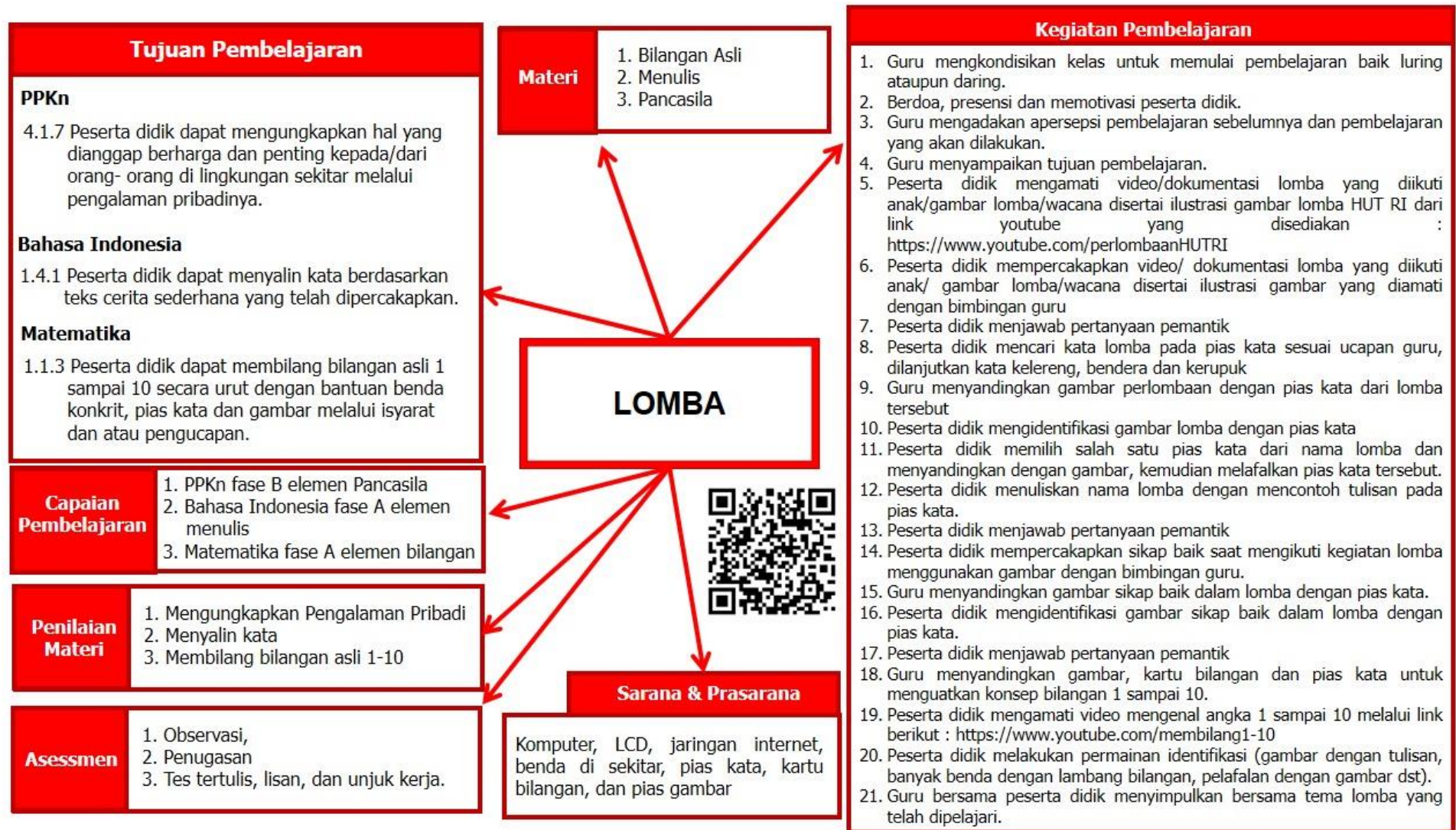
Jurnal Observasi Sikap

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

Contoh RPP



*Scan Barcode untuk melihat modul Ajar Tematik Fase B Kelas 4 untuk Tunarungu dengan Hambatan intelektual