

NAMA : ADE WITARSA
INSTANSI : SDN JATRANGGA IV
TANGGAL : 9 FEBRUARI 2021
ROOM : 1 (AGAMA DAN PPKN)

TUJUAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEPERCAYAAN TERHADAP TUHAN YANG MAHA ESA
JENJANG SD
FASE B (3-4)

FASE B	SEJARAH		KEAGUNGAN TUHAN		KOMPETENSI BUDI PEKERTI		MARTABAT SPIRITUAL		LARANGAN DAN KEWAJIBAN	
Capaian Pembelajaran	Peserta didik dapat mengenal asal-usul Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan cara mengenal ajaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta sejarah penyebaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di Indonesia		Peserta didik dapat menunjukkan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dengan cara manembah di lingkungan rumahnya. Peserta didik dapat mengenal dan mengikuti hari-hari besar Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa		Peserta didik dapat menunjukkan budi pekerti mulai mengenal hingga menunjukkan sikap-sikap dalam budi pekerti dalam berinteraksi dengan keluarga, lingkungan sekitarnya, teman dan guru serta berdialog antar Agama dan Kepercayaan		Peserta didik dapat menunjukkan rasa bersyukur atas karunia ciptaan Tuhan dengan cara mengeksplorasi kecintaannya kepada orang tua, teman, dan guru, bangsa dan negara serta alam sekitarnya sebagai bukti ciptaanNya dalam lingkungan yang beragam. Peserta didik juga dapat mengikuti kegiatan ritual di tempat/bangunan peribadatan untuk memahami kapasitas dirinya dan penghayat lainnya sebagai ciptaanNya yang patut disyukuri yang dapat berupa martabat spiritual.		Peserta didik dapat belajar menerima terhadap larangan-larangan yang terdapat di lingkungan keluarga, teman dan guru. Peserta didik dapat menunjukkan kewajiban dirinya dalam lingkungan keluarga, guru dan temannya.	
Kelas	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4	KELAS 3	KELAS 4
Capaian Pembelajaran Pertama	Peserta didik mengenal asal-usul Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan cara mengenal ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta sejarah penyebaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di Indonesia	Peserta didik menjelaskan asal-usul Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dengan cara mengenal ajaran kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta mengenal sejarah penyebaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di Indonesia	Peserta didik menjelaskan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa melalui pengamatan anggota Tubuhnya.	Peserta didik menghargai kebesaran Tuhan Yang Maha Esa di lingkungannya	Peserta didik menjelaskan sikap patuh, jujur, menghormati, santun, disiplin, percaya diri, tanggung jawab, gotong royong dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru serta bangsa dan negara.	Peserta didik menanggapi kebiasaan patuh dan sikap jujur, menghormati kepada orang tua, anggota keluarga, dan guru serta bangsa dan negara.	Peserta didik menjelaskan cara-cara doa di lingkungan ajaran Kepercayaannya	Peserta didik menghayati hasil dari martabat spiritual (mis: kidung rohani, tempat peribadatan, dll)	Peserta didik menjelaskan aturan mengenai larangan dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari baik lingkup pribadi, sosial, alam sekitar, serta negara.	Peserta didik menganalisis dan menanggapi larangan-larangan serta menghargai kewajibannya.
Alur Tujuan Pembelajaran dalam setiap fase	3.1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang asal-usul dan penyebaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di Indonesia	4.1. Dengan membaca teks buku pelajaran, melihat video pembelajaran dan bimbingan guru, peserta didik mengidentifikasi asal-usul dan penyebaran Penghayat Kepercayaan di Indonesia	3.1. Peserta didik mengenal kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dengan membaca teks buku pelajaran, gambar dan video pembelajaran	4.1. Melalui pengamatan gambar, pemutaran video dan bimbingan guru, peserta didik mengidentifikasi kebesaran Tuhan Yang Maha Esa di lingkungannya	3.1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyebutkan kebiasaan mengenai perilaku sikap patuh, jujur, menghormati, santun, disiplin, percaya diri, tanggung jawab, gotong royong dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru serta bangsa dan negara.	4.1. Dengan mengamati gambar, video pembelajaran dan bimbingan guru, peserta didik mengidentifikasi sikap patuh, jujur, menghormati, santun, disiplin, percaya diri, tanggung jawab, gotong royong dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru serta bangsa dan negara.	3.1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik mengenal cara berdoa di lingkungan Ajaran Kepercayaannya	4.1. Dengan bimbingan guru, peserta didik mengenal hasil karya martabat spiritual di lingkungan Ajaran Kepercayaannya	3.1. Dengan bimbingan guru, membaca teks buku pelajaran serta mengamati gambar/ video pembelajaran, peserta didik menerima contoh kewajiban dan larangan yang terdapat di lingkungan keluarga, teman dan guru	4.1. Dengan bimbingan guru, membaca teks buku pelajaran serta mengamati gambar/ video pembelajaran, peserta didik menjelaskan larangan dan kewajiban yang terdapat di lingkungan keluarga, teman dan guru
	3.2. Dengan membaca teks buku pelajaran dan penjelasan guru peserta didik menuliskan asal-usul dan penyebaran Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di Indonesia	4.1. Dengan membaca teks buku pelajaran, melihat video pembelajaran dan bimbingan guru, peserta didik menemukan penyebaran Penghayat Kepercayaan di Indonesia	3.2. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, peserta didik mengetahui kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.	4.3. Melalui pengamatan gambar, pemutaran video dan bimbingan guru, peserta didik menjelaskan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa di lingkungannya	3.2. Dengan mengamati gambar, video pembelajaran dan bimbingan guru, peserta didik mengidentifikasi sikap patuh, jujur, menghormati, santun, disiplin, percaya diri, tanggung jawab, gotong royong dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru serta bangsa dan negara.	4.2. Dengan mengamati gambar, video pembelajaran dan bimbingan guru, peserta didik menyebutkan pentingnya sikap patuh, jujur, menghormati, santun, disiplin, percaya diri, tanggung jawab, gotong royong dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru serta bangsa dan negara.	3.2. Dengan bimbingan guru melalui membaca teks buku pelajaran, mengamati gambar dan video, peserta didik memahami cara berdoa di lingkungan Ajaran Kepercayaannya	4.2. Dengan bimbingan guru melalui membaca teks buku pelajaran, mengamati gambar dan video, peserta didik menyebutkan hasil martabat spiritual di lingkungan Ajaran Kepercayaannya	3.2. Dengan bimbingan guru, membaca teks buku pelajaran serta mengamati gambar/ video pembelajaran, peserta didik mengenal larangan dan kewajiban yang terdapat di lingkungan keluarga, teman dan guru	4.2. Dengan bimbingan guru, membaca teks buku pelajaran serta mengamati gambar/ video pembelajaran, peserta didik menanggapi larangan dan kewajiban yang terdapat di lingkungan keluarga, teman dan guru
	3.3. Dengan membaca teks buku pelajaran, melihat video pembelajaran dan bimbingan guru, peserta didik menyebutkan asal-usul dan penyebaran Penghayat Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di Indonesia	4.3. Dengan membaca teks buku pelajaran, melihat video pembelajaran dan bimbingan guru, peserta didik menyebutkan asal-usul Penghayat Kepercayaan di Indonesia	3.3. Melalui pengamatan gambar, menonton video serta bimbingan guru, peserta didik mengenal hari-hari besar Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa dirinya	4.4. Melalui pengamatan gambar, observasi di lingkungan sekitar dan bimbingan guru, peserta didik mengenal hari-hari besar Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di lingkungannya	3.3. Dengan mengamati gambar, video pembelajaran dan bimbingan guru, peserta didik menjelaskan pentingnya sikap patuh, jujur, menghormati, santun, disiplin, percaya diri, tanggung jawab, gotong royong dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru serta bangsa dan negara.	4.3. Dengan mengamati gambar, video pembelajaran dan bimbingan guru, peserta didik membiasakan sikap patuh, jujur, menghormati, santun, disiplin, percaya diri, tanggung jawab, gotong royong dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru serta bangsa dan negara.	3.3. Dengan bimbingan guru melalui membaca teks buku pelajaran, mengamati gambar dan video, peserta didik menunjukkan cara berdoa di lingkungan Ajaran Kepercayaannya	4.3. Dengan bimbingan guru melalui membaca teks buku pelajaran, mengamati gambar dan video, peserta didik mempraktekan hasil martabat spiritual (seperti kidung rohani) di lingkungan Ajaran Kepercayaannya	3.3. Dengan bimbingan guru, membaca teks buku pelajaran serta mengamati gambar/ video pembelajaran, peserta didik menyebutkan larangan dan kewajiban yang terdapat di lingkungan keluarga, teman dan guru	4.3 Dengan bimbingan guru, membaca teks buku pelajaran serta mengamati gambar/ video pembelajaran, peserta didik mengimplementasikan larangan dan kewajiban yang terdapat di lingkungan keluarga, teman dan guru
	3.4. Dengan membaca teks buku pelajaran, melihat video pembelajaran dan bimbingan guru, peserta didik menunjukkan asal-usul dan penyebaran Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di Indonesia	4.4. Dengan membaca teks buku pelajaran, melihat video pembelajaran dan bimbingan guru, peserta didik menunjukkan penyebaran Penghayat Kepercayaan di Indonesia	3.4. Melalui pengamatan pada diri sendiri dan bimbingan guru, peserta didik menunjukkan kebesaran dengan manembah kepada Tuhan Yang Maha Esa	4.2. Melalui observasi di lingkungan dan tindakan secara langsung dengan bimbingan guru, peserta didik mengikuti kegiatan hari-hari besar Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa di lingkungannya	3.4. Dengan mengamati gambar, video pembelajaran dan bimbingan guru, peserta didik membiasakan sikap patuh, jujur, menghormati, santun, disiplin, percaya diri, tanggung jawab, gotong royong dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru serta bangsa dan negara.	4.4. Dengan mengamati gambar, video pembelajaran dan bimbingan guru, peserta didik menunjukkan sikap patuh, jujur, menghormati, santun, disiplin, percaya diri, tanggung jawab, gotong royong dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru serta bangsa dan negara.	3.4. Dengan bimbingan guru melalui membaca teks buku pelajaran, mengamati gambar dan video, peserta didik membiasakan berdoa di lingkungan Ajaran Kepercayaannya	4.4.Dengan bimbingan guru melalui membaca video, peserta didik menghayati hasil martabat spiritual (seperti kidung rohani) di lingkungan Ajaran Kepercayaannya	3.4 Dengan bantuan Lembar Kerja Mandiri dan bimbingan guru, peserta didik menuliskan sikap larangan dan kewajiban yang terdapat di lingkungan keluarga, teman dan guru	4.4 Dengan bantuan Lembar Kerja Mandiri dan bimbingan guru, peserta didik menuliskan sikap larangan dan kewajiban yang terdapat di lingkungan keluarga, teman dan guru

	3.5. Dengan bantuan lembar kerja dan bimbingan guru, peserta didik dengan bahasa sederhana menjelaskan asal-usul dan penyebaran Penghayat Kepercayaan di Indonesia	4.5. Dengan bantuan lembar kerja dan bimbingan guru, peserta didik menunjukkan asal-usul dan penyebaran Penghayat Kepercayaan di Indonesia	3.5. Dengan bantuan Lembar Kerja Mandiri dan bimbingan guru, peserta didik melaporkan kegiatan manambah dan hari-hari besar Kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa	4.5. Dengan bantuan Lembar Kerja Mandiri dan bimbingan guru, peserta didik melaporkan cara menghargai kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dan mengenal hari-hari besar di lingkungannya			3.5. Dengan bantuan Lembar Kerja Mandiri dan bimbingan guru, peserta didik menuliskan cara dan sikap berdoa di lingkungan Ajaran Kepercayaannya	4.5. Dengan bantuan Lembar Kerja Mandiri dan bimbingan guru, peserta didik menuliskan penghayatan hasil mertabat spiritual di lingkungan Ajaran Kepercayaannya		
Perkiraan jumlah jam pelajaran	3 jam pelajaran x 7 pertemuan	3 jam pelajaran x 7 pertemuan	3 jam pelajaran x 8 pertemuan	3 jam pelajaran x 8 pertemuan	3 jam pelajaran x 8 pertemuan	3 jam pelajaran x 8 pertemuan	3 jam pelajaran x 7 pertemuan	3 jam pelajaran x 7 pertemuan	3 jam pelajaran x 6 pertemuan	3 jam pelajaran x 6 pertemuan
Kata/frasa kunci	Asal-usul	Asal-usul	Kebesaran Tuhan Yang Maha Esa	Kebesaran Tuhan Yang Maha Esa	Sikap patuh, jujur dan pemaaf	Sikap patuh, jujur dan pemaaf	Cara berdoa	Memahami	Larangan	Larangan
	Penyebaran	Penyebaran	Menjelaskan, Menampilkan	Mengidentifikasi	Menghormati	Menghormati	Menuliskan	Martabat Spiritual	Kewajiban	Kewajiban
	Mengenal dan Menjelaskan	Mengenal dan Menjelaskan	Hari-hari besar Kepercayaan	mempraktekkan	Sikap sopan santun pemaaf dan toleran	Sikap sopan, pemaaf dan toleran		Penghayatan	Menjelaskan	Mengimplementasikan
Profil peserta didik Pancasila	Berkebhinekaan Global (Mengenali bahwa perbedaan budaya mempengaruhi pemahaman antarindividu) Gotong royong (Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok). bernalar kritis(Menyampaikan apa yang sedang dipikirkan dan menjelaskan alasan dari hal yang dipikirkan) dan kreatif (Memunculkan gagasan imajinatif baru yang bermukna dari beberapa gagasan yang berbeda sebagai ekspresi pikiran dan/atau perasaannya).		Pelajar beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Terbiasa melaksanakan ibadah pokok sesuai tuntunan agama/kepercayaan nya) menjadi pribadi yang mandiri (Mengidentifikasi kemampuan, prestasi, dan ketertarikannya serta tantangan yang dihadapi berdasarkan kejadian-kejadian yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari.). bernalar kritis(mampu menganalisanya secara kritis tanpa memaksakan pendapatnya sendiri) dan kreatif (selalu berupaya aktif menolong orang-orang yang membutuhkan dan mencarikan solusi terbaik untuk mendukung keberlangsungan kehidupan mereka).		Pelajar beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Mulai membiasakan diri untuk disiplin, rapi, membersihkan dan merawat tubuh, menjaga tingkah laku dan perkataan dalam semua aktivitas kesehariannya). Menjadi pribadi yang mandiri (Menjelaskan pentingnya mengatur diri secara mandiri dan mulai menjalankan kegiatan dan tugas yang telah sepakati secara mandiri). bernalar kritis(Menjelaskan alasan yang relevan dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan) dan kreatif (Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan).		Menjadi pribadi yang mandiri (Menjelaskan pentingnya mengatur diri secara mandiri dan mulai menjalankan kegiatan dan tugas yang telah sepakati secara mandiri). bernalar kritis(Menjelaskan alasan yang relevan dalam penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan) dan kreatif (Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan).		Pelajar beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Mengidentifikasi hak dan tanggung jawab orang-orang di sekitarnya serta kaitannya dengan keimanan kepada Tuhan YME.) berkebhinekaan global (Menyebutkan apa yang telah dipelajari tentang orang lain dari interaksinya dengan kemajemukan budaya di lingkungan sekitar.). bernalar kritis(mampu menganalisanya secara kritis tanpa memaksakan pendapatnya sendiri) dan kreatif (selalu berupaya aktif menolong orang-orang yang membutuhkan dan mencarikan solusi terbaik untuk mendukung keberlangsungan kehidupan mereka).	
Glosarium	asal-usul, sejarah, penyebaran	asal-usul, sejarah, penyebaran	Kebesaran, menjelaskan, hari-hari besar Kepercayaan	kebesaran Tuhan, manambah, hari besar kepercayaan,	patuh, jujur, pemaaf, hormat, sopan santun, toleran	patuh, jujur, pemaaf, hormat, sopan santun, toleran	Cara berdoa, menuliskan dan memahami martabat spiritual	Memahami, Martabat spiritual, penghayatan	larangan, kewajiban dan menjelaskan	larangan, kewajiban dan mengimplementasikan