

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Fase B

Kelas 3 SD

Pada fase ini, peserta didik dapat : mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebhinnekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru. Peserta didik juga dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan tempat tinggal (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI; serta memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama anggota keluarga di rumah, sesama peserta didik di sekolah, dan lingkungan sekitar; Peserta didik juga mampu menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama; mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya; mengenali dan mengetahui karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya; serta memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan rumah, sekolah dan lingkungan sekitar. Peserta didik juga mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, mengidentifikasi dan menyebutkan hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga di rumah, peserta didik di sekolah dan sebagai anggota masyarakat di lingkungan; dan menyampaikan pendapat di kelas dan mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab; dan membuat kesepakatan bersama di kelas beserta dengan konsekuensi atas kesepakatan tersebut serta menaatinya. Peserta didik juga menghafal sila sila

Pancasila; **menjelaskan makna lambang sila-sila Pancasila**, menjelaskan makna sila-sila Pancasila; dan menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
PANCASILA	Peserta didik dapat menghafal sila-sila Pancasila, menjelaskan makna simbol sila-sila Pancasila , dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila, serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan	3.A.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi, memilih dan menyesuaikan sila-sila Pancasila beserta simbol-simbolnya	Bernalar Kritis	Sila-sila Pancasila	Pancasila	4 JP
		3.A.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi, mendiskusikan dan melaporkan makna simbol sila-sila pancasila	Bergotong royong	Makna simbol Pancasila	Simbol Pancasila	4 JP
		3.A.3 Peserta didik dapat memperkirakan,	Bergotong royong	Makna sila Pancasila	Sila-sila Pancasila	4 JP

	dan konteks peserta didik. Peserta didik juga dapat menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama, mengenali kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya, dan memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang dilingkungan sekitar,	mengompromikan dan mengemas makna sila-sila pancasila				
		3.A.4 Peserta didik dapat mengklasifikasi, menempatkan dan melaporkan contoh penerapan sila – sila Pancasila melalui teks sederhana	Mandiri	Penerapan Nilai Pancasila	Nilai Pancasila	4 JP
		3.A.5 Peserta didik dapat menggali, mengumpulkan dan memilah informasi dari berbagai sumber, contoh – contoh penerapan sila – sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Bergotong royong	Penerapan Nilai Pancasila	Nilai Pancasila	4 JP
		3.A.6 Peserta didik dapat merancang, menggabungkan dan	Mandiri	Penerapan Sila Pancasila	Nilai Pancasila	4 JP

	serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik	mengadaptasi penerapan sila – sila Pancasila	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Penerapan Sila Pancasila	Nilai Pancasila	4 JP
		3.A.7 Peserta didik dapat memprakarsai, memulai dan melatih dirinya dalam menerapkan sila – sila Pancasila				
UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1945	Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan	3.B.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi mengurutkan dan menampilkan aturan yang ada di rumah dengan mengamati pelaksanaan norma dan aturan yang berlaku	Bernalar kritis	Norma dan aturan	Norma dan aturan	4 JP
		3.B.2 Peserta didik dapat melatih, membiasakan dan melaporkan, pelaksanaan norma dan aturan	Bergotong royong	Norma dan aturan dibawah pengawasan	Norma dan aturan	4 JP

kewajibannya sebagai anggota keluarga dirumah, sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota masyarakat di lingkungan. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat di kelas, mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara, serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh	yang berlaku dirumah dibawah pengawasan orang tua.	Mandiri	Identifikasi fasilitas yang diterima	Hak dan Kewajiban	4 JP
	3.B.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi, mengklasifikasi dan membagikan fasilitas yang telah diterimanya dikelugarga (misal : kasih saying, makanan, pakaian dll	Kreatif			Kewajiban terhadap diri sendiri
	3.B.4 Peserta didik dapat menafsirkan, memadukan, dan mengemas antara fasilitas yang didapat dengan kewajiban untuk dirinya sendiri (misal : menjaga kebersihan dan Kesehatan diri)	Bernalar kritis	Kewajiban terhadap keluarga		4 JP
	3.B.5 Peserta didik dapat merinci, menempatkan dan menunjukan kewajibannya terhadap keluarga				

	tanggung jawab, dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan kesepakatan bersama.					
		3.B.6 Peserta didik dapat mempertajam, menampilkan dan mengubah perilaku sebagai contoh sikap yang berkaitan dengan hak dan kewajibannya di rumah.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	Hak dan kewajiban	Hak dan kewajiban	4 JP
		3.B.8 Peserta didik dapat memulai, menampilkan dan berakhlak mulia melaksanakan norma dan aturan yang berlaku di rumah dibawah pengawasan orang tua dan guru sehingga menjadi suatu pembiasaan.	Bergotong royong	Norma dan aturan	Norma dan aturan	4 JP
BHINEKA TUNGGAL IKA	Peserta didik dapat mengenal identitas dirinya teman-temannya	3.C.1 Peserta didik mengidentifikasi, mengatakan dan merinci latar	Mandiri	Pembentukan identitas	Kelompok lokal	4 JP

	sesuai budaya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka, dan mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya, serta memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru	belakang budaya keluarganya (misal : daerah, suku, dll)				4 JP
		3.C.2 Peserta didik dapat menggali, menggabungkan dan mengemas informasi budaya teman-temannya.	Bergotong royong	Informasi budaya	Budaya	
		3.C.3 Peserta didik dapat mengklasifikasi, menganalisis dan mempertajam informasi budaya daerahnya dan daerah teman-temannya, serta budaya daerah (NKRI) yang belum tercantum.	Berkebinekaan Global	Budaya NKRI	NKRI	4 JP
		3.C.4 Peserta didik dapat mengelola, memadankan dan membangun data budaya NKRI dengan	Berkebinekaan Global	Budaya NKRI	NKRI	4 JP

		pencarian informasi melalui berbagai sumber.				
		3.C.5 Peserta didik dapat merancang, membentuk pendapat dan menyimpulkan manfaat dari adanya perbedaan budaya.	Bernalar Kritis	Manfaat perbedaan	Perbedaan	4 JP
		3.C.6 Peserta didik dapat mengompromikan, mengidentifikasi dan mengklarifikasi karakteristik fisik dan non fisik orang yang ada di lingkungan sekitarnya.	Bergotong royong	Karakteristik Fisik dan Non Fisik Orang	Nilai Keragaman	4 JP

		3.C.7 Peserta didik dapat mengompromikan, mengidentifikasi dan menganalisis kelebihan/keunikan/kekhasan setiap orang yang ada di lingkungan sekitarnya.	Bergotong royong	Keunikan Orang di Sekitar	Nilai Keragaman	4 JP
		3.C.8 Peserta didik dapat mengarang, mengemas dan menampilkan pengalamannya memiliki saudara/sahabat/kenalan yang berbeda budaya secara lisan dan tulisan	Kreatif	Kebhinekaan Membuka Peluang	Kebhinekaan Membuka Peluang	4 JP
NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA	Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa/kelurahan	3.D.1 Peserta didik dapat mengumpulkan, menata dan mengemas cerita tentang daerah tempat tinggalnya	Bernalar kritis	Informasi lingkungan	Wilayah	4 JP

	dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, dan memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah.	3.D.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi, merangkum dan melaporkan identitas lingkungan tempat tinggalnya (RT/RW/Desa/Kelurahan/Kecamatan)	Bernalar kritis	Lingkungan tempat tinggal	Wilayah	4 JP
		3.D.3 Peserta didik dapat membentuk pendapat, menilai dan mengemas keunikan lingkungan tempat tinggalnya	Kreatif	Keunikan daerah	Keunikan	4 JP
		3.D.4 Peserta didik dapat menimbang, mengombinasi dan menyimpulkan bahwa lingkungan rumahnya adalah bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI	Berkebhinekaan Global	Keunikan merupakan satu kesatuan	Kesatuan	4 JP
		3.D.5 Peserta didik dapat menganalisis, mengemas dan mengubah perilaku dalam menjaga	Bergotong royong	Lingkungan tidak terpisahkan	Wilayah NKRI	4 JP

		kebersamaan dan persatuan sesame anggota keluarga dirumahnya		dari wilayah NKRI		
JUMLAH ALOKASI WAKTU						108 JP

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Fase B

Kelas 4 SD

Pada fase ini, peserta didik dapat : mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebhinnekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru. Peserta didik juga dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan tempat tinggal (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI; serta memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama anggota keluarga di rumah, sesama peserta didik di sekolah, dan lingkungan sekitar; Peserta didik juga mampu menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama; mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya; mengenali dan mengetahui karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya; serta memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan rumah, sekolah dan lingkungan sekitar. Peserta didik juga mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, mengidentifikasi dan menyebutkan hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga di rumah, peserta didik di sekolah dan sebagai anggota masyarakat di lingkungan; dan menyampaikan pendapat di kelas dan mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab; dan membuat kesepakatan bersama di kelas beserta dengan konsekuensi atas kesepakatan tersebut serta menaatinya. Peserta didik juga menghafal sila sila

Pancasila; **menjelaskan makna lambang sila-sila Pancasila**, menjelaskan makna sila-sila Pancasila; dan menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
PANCASILA	Peserta didik dapat menghafal sila-sila Pancasila, menjelaskan makna lambang sila-sila Pancasila , dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila, serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan	4.A.1 Peserta didik dapat menyambut, mengadaptasi. Dan mendemonstrasikan tugas dan peran dari kelompoknya untuk melakukan kegiatan bersama-sama	Bergotong royong	Tugas dan peran dalam kelompok	Tugas dan peran	5 JP
		4.A.2 Peserta didik dapat memprakarsai, mengoperasikan dan memaksimalkan dirinya dalam berkolaborasi dengan kelompoknya	Bergotong royong	Tugas dan peran dalam kelompok	Tugas dan peran	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	dan konteks peserta didik. Peserta didik juga dapat menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama, mengenali kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya, dan memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari					
		4.A.3 Peserta didik dapat mendeteksi, memilah dan mengasumsikan kebutuhan dirinya yang memerlukan keluarga/orang lain dalam pemenuhannya	Kreatif	Deteksi kebutuhan	Kebutuhan	4 JP
		4.A.4 Peserta didik dapat membentuk pendapat, memadankan dan menyimpulkan kebutuhan dirinya yang	Mandiri	Deteksi kebutuhan yang butuh kolaborasi	Kolaborasi	4 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	orang-orang dilingkungan sekitar, serta menerapkan nilai- nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik	memerlukan kolaborasi dengan keluarga / orang lain				
		4.A.5 Peserta didik dapat merembuk, menganalisis dan mengemas untuk memberi dan menerima hal berharga kepada dari keluarga / orang dilingkungannya	Bergotong royong	Hal penting dan berharga	Lingkungan sekitar	5 JP
		4.A.6 Peserta didik dapat merencanakan, memulai, mengubah perilaku terkait	Mandiri	Hal penting dan berharga	Lingkungan sekitar	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		memberi dan menerima hal berharga kepada/dari keluarga/orang dilingkukannya.				
		4.A.7 Peserta didik dapat mempertajam, mempertahankan dan berakhlak mulia sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya.	Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME, berakhlak Mulia	Menerapkan Nilai - Nilai Pancasila	Nilai-Nilai Pancasila	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
UNDANG- UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1945	Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai anggota keluarga di rumah, sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota masyarakat di lingkungan. Peserta didik	4.B.1 Peserta didik dapat mengompromikan, merancang dan membagikan aturan yang ada di sekolah dengan mengamati pelaksanaan norma dan aturan yang berlaku	Bergotong royong	Mengidentifikasi Norma dan aturan yang berlaku	Norma dan aturan.	5 JP
		4.B.2 Peserta didik dapat mempertajam, meningkatkan dan membuktikan penerapan norma dan aturan yang berlaku di sekolah dan lingkungan sekitar dibawah	Bergotong royong	Melaksanakan norma dan aturan dibawah pengawasan	Norma dan aturan	5JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	juga dapat menyampaikan pendapat di kelas, mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara, serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab, dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan kesepakatan bersama.	pengawasan orang tua dan guru sehingga menjadi suatu pembiasaan.				
		4.B.3 Peserta didik dapat memadankan, mengategorikan dan menunjukan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah dan anggota masyarakat dilingkungannya.	Bernalar kritis	Mengidentifikasi Hak dan Kewajiban	Hak dan Kewajiban	5 JP
		4.B.4 Peserta dapat mendukung, memulai, dan berakhlak mulia	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha	Penerapan Norma dan Aturan Terkait Hak dan Kewajiban	Norma dan Aturan Terkait	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		sebagai bentuk penerapan norma dan aturan yang terkait dengan hak dan kewajibannya sebagai warga sekolah dan anggota masyarakat dilingkungannya	Esa dan berakhlak mulia		Hak dan Kewajiban	
		4.B.5 Peserta didik dapat melatih, merembuk dan membuktikan kemampuannya mengungkapkan pendapat dikelas dan mendengarkan dengan	Bergotong royong	Menyampaikan Pendapat dan Menyimak	Menyampaikan Pendapat dan Menyimak	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		seksama / menyimak saat teman bicara.				
		4.B.6 Peserta didik dapat membentuk, menunjukkan dan mendukung hasil keputusan bersama atau hasil musyawarah dengan penuh tanggung jawab.	Bergotong royong	Menerima Hasil Keputusan	Hasil Keputusan	5 JP
		4.B.7 Peserta didik merumuskan meyakini dan menggunakan, kesepakatan di kelas	Bergotong royong	Kesepakatan Bersama dan Menaatinya	Menaati Kesepakatan	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		mentaatinya pelaksanaannya dengan tanggung jawab				
BHINEKA TUNGGAL IKA	Peserta didik dapat mengenal identitas dirinya teman-temannya sesuai budaya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka, dan mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya, serta memahami	4.C.1 Peserta didik dapat menganalisis, mendemonstrasikan, dan berakhlak mulia dalam mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai minat dan perilakunya	Bernalar kritis	Pembentukan identitas	Kelompok lokal, regional,nasional dan global	5 JP
		4.C.2 Peserta didik dapat menelaah, mengemas dan menunjukan cara	Bergotong royong	Cara Berkomunikasi	Berkomunikasi	4 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru	berkomunikasi dengan teman - temannya				
		4.C.3 Peserta didik dapat menafsirkan, mempertajam dan menunjukkan karakteristik fisik dan non fisik benda di lingkungan sekitarnya.	Bernalar kritis	Karakteristik Fisik dan Non Fisik Orang dan Benda	Nilai Keragaman	5 JP
		4.C.4 Peserta didik dapat mempertajam, Menyusun dan membuktikan kelebihan / keunikan / kekhasan benda di	Kreatif	Keunikan Orang atau Benda di Sekitar	Nilai Keragaman	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		lingkukangan sekitarnya.				
		4.C.5 Peserta didik dapat mendeteksi, mendemonstrasikan dan membuktikan bahwa kebhinekaan dapat memberikan kesempatan memiliki pengalaman dan pemahaman baru	Berkebhinekaan Global	Kebhinekaan Membuka Peluang	Kebhinekaan Membuka Peluang	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA	Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, dan memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah.	4.D.1 Peserta didik dapat Menyusun, mengemas dan menunjukan data lingkungan sekolah (RT/RW/Desa/Kelurahan dan Kecamatan)	Bernalar kritis	Informasi lingkungan	Wilayah	5 JP
		4.D.2 Peserta didik dapat merancang, memadankan dan menunjukan identitas lingkungan sekolahnya (RT/RW/Desa/Kelurahan dan Kecamatan)	Bernalar kritis	Lingkungan Tidak Terpisahkan dari Wilayah NKRI	Wilayah NKRI	5 JP
		4.D.3 Peserta didik dapat mengumpulkan memadankan dan	Kreatif	Keunikan lingkungan	Keunikan lingkungan	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		menunjukkan keunikan lingkungan sekolahnya				
		4.D.4 Peserta didik dapat mempertajam, menyusun dan membuktikan bahwa lingkungan sekolahnya adalah bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI	Berkebhinekaan Global	Lingkungan Tidak Terpisahkan dari Wilayah NKRI	Wilayah NKRI	5 JP
		4.D.5 Peserta didik dapat memperjelas, membentuk dan berakhlak mulia dalam menjaga kebersamaan	Beriman, bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa,	Menjaga kebersamaan dan persatuan	Kebersamaan dan persatuan	5 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		dan persatuan sesama peserta didik disekolah dan sesama anggota masyarakat	dan berakhlak mulia			
JUMLAH ALOKASI WAKTU						108 JP