

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKN)

FASE B

(KELAS 3-4)

Pada fase ini, peserta didik dapat:

Mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budayanya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka; dan memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru. Peserta didik juga dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan tempat tinggal (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tak terpisahkan dari wilayah NKRI; serta memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah. Peserta didik juga mampu menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama; mengenali kebutuhan-kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya; mengenali dan mengetahui karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan dekat; serta memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar.

Peserta didik juga mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, mengidentifikasi dan menyebutkan hak dan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah dan anggota keluarga di rumah; dan menyampaikan pendapat di kelas dan mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab; dan membuat kesepakatan bersama di kelas beserta dengan konsekuensi atas kesepakatan tersebut serta menaatinya. Peserta didik juga menghafal sila- sila Pancasila; menjelaskan makna sila-sila Pancasila; dan menceritakan serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

Kelas 3

Elemen	Capaian Fase B	Tujuan Pembelajaran Kelas 3	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium	Kata Kunci	Alokasi Waktu
Pancasila	Peserta didik dapat menghafal sila-sila Pancasila, dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila, serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam	3.1 Peserta didik mengingat sila-sila Pancasila secara urut dan mengetahui makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan	Bernalar kritis dan mandiri		Bunyi dan makna sila Pancasila	32 JP

	kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik juga dapat menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama, mengenali kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya, dan memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar.	penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.				
		3.2 Peserta didik mengetahui dan menerima pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila.	Bernalar kritis dan gotong royong		Kebersamaan	
		3.3 Peserta didik mengetahui dan mensyukuri bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Bergotong royong		Saling membutuhkan, memberi dan menerima	
Undang-Undang Dasar Negara Republik	Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan	3.4 Peserta didik mengidentifikasi aturan-aturan di rumah dan di sekolah, menerima dan melaksanakan aturan-aturan	Mandiri dan bernalar kritis		Aturan hidup sehari-hari	36 JP

Indonesia Tahun 1945	orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota keluarga di rumah. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat di kelas, mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara, serta menerima hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab, dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan kesepakatan bersama.	tersebut dalam kehidupan sehari-hari				
		3.5 Peserta didik mengetahui hak dan kewajiban di rumah dan di sekolah, mematuhi dan melaksanakan hak dan kewajiban tersebut dalam kegiatan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	Bernalar kritis dan mandiri		Hak dan kewajiban	
		3.6 Peserta didik mengetahui pentingnya musyawarah dalam pengambilan keputusan bersama, menerima dan menghargai perbedaan pendapat dalam pengambilan keputusan bersama , serta melaksanakan hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab.	Bernalar kritis, bergotong royong, dan mandiri		Musyawarah	
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik dapat mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budaya, minat dan perilakunya, serta	3.7 Peserta didik mengenal dan membedakan keragaman sosial, budaya, dan adat	Berkebhinekaan global		Keragaman	36 JP

	cara berkomunikasi dengan mereka, dan mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya, serta memahami bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru.	istiadat masyarakat di Indonesia, serta menunjukkan kebanggaan terhadap kebhinekaan.				
		3.8 Peserta didik mengidentifikasi dan membedakan identitas diri dan teman-temannya sesuai latar belakang budaya daerah asalnya	Bernalar kritis dan berkebhinekaan global		Perbedaan identitas sesuai budaya asal	
		3.9 Peserta didik mengetahui dan menunjukkan manfaat keragaman budaya, minat, dan perilaku individu sebagai sebuah kekayaan bangsa yang dapat memberikan pemahaman dan pengalaman yang berharga serta menerimanya dengan rasa syukur dan bangga.	Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, bernalar kritis, berkebhinekaan global		Manfaat keragaman	
Negara Kesatuan	Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah,	3.10 Peserta didik mengenal dan menyadari bahwa lingkungan	Berkebhinekaan global		Susunan wilayah NKRI	40 JP

Republik Indonesia	lingkungan (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, dan memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan 5esame peserta didik di sekolah	rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar yang terdekat (RT/RW/Desa/ kelurahan dan kecamatan) merupakan bagian dari wilayah NKRI, serta mampu menjelaskan urutannya secara tepat.				
		3.11 Peserta didik mengetahui dan menjelaskan susunan dan fungsi wilayah RT dan RW secara umum serta menyadari manfaat adanya RT dan RW sebagai bagian dari NKRI.	• Bernalar kritis		• Susunan dan fungsi RT,RW, desa/kelurahan, dan kecamatan	
		3.12 Peserta didik mengetahui dan menjelaskan pentingnya menjaga dan memelihara kebersamaan dan persatuan di lingkungan sekolah sebagai sarana menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, serta	• Berkebhinekaan global dan bergotong royong		Kebersamaan dan persatuan	

		menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari di sekolah.				
--	--	--	--	--	--	--

Kelas 4

Elemen	Capaian Fase B	Tujuan Pembelajaran Kelas 4	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium	Kata Kunci	Alokasi Waktu
Pancasila	Peserta didik dapat menghafal sila-sila Pancasila, dan menjelaskan makna sila-sila Pancasila, serta menceritakan contoh penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik. Peserta didik juga dapat menerima tugas dan peran yang diberikan kelompok untuk melakukan kegiatan bersama-sama, mengenali kebutuhan diri sendiri yang memerlukan orang lain dalam pemenuhannya, dan memberi dan menerima hal yang dianggap berharga dan penting kepada/dari orang-orang di lingkungan sekitar.	4.1 Peserta didik menyusun urutan sila-sila Pancasila dan menguraikan makna setiap sila Pancasila serta menunjukkan penerapannya dalam kegiatan hidup sehari-hari. 4.2 Peserta didik menguraikan dan meyakinkan pentingnya kebersamaan dalam suatu kerja kelompok serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud pengamalan Pancasila. 4.3 Peserta didik memahami	- Bernalar kritis dan mandiri - Bernalar kritis dan gotong royong - Bergotong royong		Bunyi dan makna sila Pancasila Kebersamaan Saling membutuhkan, memberi dan menerima	32 JP

		dan menyadari bahwa manusia saling membutuhkan dan harus saling memberi dan menerima satu sama lain, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.				
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa aturan yang ada di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar; serta melaksanakannya dengan pantauan orang tua dan guru, dan mengidentifikasi hak dan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah, dan sebagai anggota keluarga di rumah. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat di kelas, mendengarkan dengan seksama ketika temannya berbicara, serta menerima hasil keputusan bersama dengan	4.4 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan aturan-aturan di rumah, di sekolah, di lingkungan sekitar, serta mematuhi dan melaksanakan aturan-aturan tersebut dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan hak dan kewajiban di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar, mematuhi dan melaksanakan	• Mandiri dan bernalar kritis • Bernalar kritis dan mandiri		Aturan hidup sehari-hari • Hak dan kewajiban	36 JP

	penuh tanggung jawab, dan membuat kesepakatan bersama di kelas dan bertanggung jawab untuk menaati dan melaksanakan kesepakatan bersama.	hak dan kewajiban tersebut dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan pentingnya musyawarah dalam pengambilan keputusan bersama, menerima dan menghargai perbedaan pendapat dalam pengambilan keputusan bersama, serta menunjukkan dukungan atas keputusan bersama dan melaksanakan hasil keputusan bersama dengan penuh tanggung jawab.	Bernalar kritis, bergotong royong, dan mandiri		Musyawarah	
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik dapat mengenal identitas dirinya dan teman-temannya sesuai budaya, minat dan perilakunya, serta cara berkomunikasi dengan mereka, dan mengenali karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan sekitarnya, serta memahami	4.7 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan perbedaan karakteristik fisik dan non fisik, sosial, budaya, dan adat istiadat masyarakat di Indonesia, serta menunjukkan dukungan terhadap kebhinekaan.	Berkebhinekaan global		Keragaman	36 JP

	bahwa kebinekaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru.	4.8 Peserta didik mengidentifikasi dan menguraikan identitas diri dan teman-temannya sesuai latar belakang budaya daerah asalnya 4.9 Peserta didik menganalisa dan menguraikan manfaat keragaman budaya, minat, dan perilaku individu sebagai sebuah kekayaan bangsa yang dapat memberikan pemahaman dan pengalaman yang berharga serta menunjukkan sikap syukur dan bangga akan hal tersebut.	• Bernalar kritis dan berkebhinekaan global • Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME, bernalar kritis, berkebhinekaan global		• Perbedaan Identitas berdasarkan latar belakang budaya • Manfaat keragaman	
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa/kelurahan dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI, dan memahami arti pentingnya menjaga	4.10 Peserta didik memahami dan mendukung bahwa lingkungan rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar yang terdekat (RT/RW/Desa/ kelurahan dan	• Berkebhinekaan global		• Susunan wilayah NKRI	40 JP

	kebersamaan dan persatuan 10esame peserta didik di sekolah	kecamatan) merupakan bagian dari wilayah NKRI, serta mampu menguraikan urutannya secara tepat. 4.11 Peserta didik mengetahui dan menjelaskan susunan dan fungsi desa/kelurahan dan kecamatan secara umum serta menyadari manfaat adanya desa/kelurahan sebagai bagian dari NKRI. 4.12 Peserta didik memahami dan menguraikan pentingnya menjaga dan memelihara kebersamaan dan persatuan di lingkungan sekolah sebagai sarana menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, serta menerapkannya dalam kegiatan sehari-hari di sekolah..	• Bernalar kritis • Berkebhinekaan global dan bergotong royong		• Susunan dan fungsi RT,RW, desa/kelurahan, dan kecamatan • Kebersamaan dan persatuan	
--	--	---	--	--	---	--