

Fase B Kelas 3 dan 4

Rasional Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP)

Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran Matematika untuk Fase B Kelas 3 dan 4 SD ini dilakukan dengan cara menurunkan Capaian Pembelajaran Fase dari masing-masing domain menjadi tujuan pembelajaran yang merupakan tahapan-tahapan yang perlu dicapai sebelum peserta didik dapat mencapai capaian akhir yang diharapkan pada fase ini. Setiap topik dibahas di kelas 4 maupun kelas 3 harus mempertimbangkan kesinambungan dan tingkat kesulitan. ATP fase B ini pada tiap kelas dimulai dengan domain bilangan. Materi bilangan dan operasi hitung akan digunakan pada domain yang lain misalnya pengukuran dan data. Perkiraan waktu yang dibutuhkan di kelas 3 dan 4 adalah 170 jam pelajaran dengan durasi 34 minggu dalam satu tahun (5 jam pelajaran per minggu). Dalam pelaksanaan pembelajaran, Guru diberi kebebasan memilih ATP berdasarkan urutan domain atau tidak berdasarkan urutan domain

Capaian Pembelajaran Fase B

Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengeneralisasi pemahaman dan melakukan operasi hitung bilangan cacah sampai dengan 999.999, serta memahami hubungan antara operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) termasuk menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan, menentukan faktor, kelipatan, KPK, dan FPB dari bilangan cacah, memahami pecahan dan menentukan posisinya pada garis bilangan, serta membandingkan dua pecahan. Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana, memahami hubungan antara operasi perkalian dan pembagian, menemukan pola gambar, objek sederhana, dan pola bilangan melibatkan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). Peserta didik dapat mengukur panjang benda menggunakan satuan baku, menggunakan satuan baku luas dan volume, serta menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang (prisma dan balok). Peserta didik juga dapat menyajikan dan menganalisis data sederhana menggunakan turus dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis, serta menentukan kejadian yang lebih mungkin di antara beberapa kejadian.

Tujuan Pembelajaran Fase B

Domain	Capaian Pembelajaran Fase B	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase B, Peserta didik dapat membaca, menuliskan, membandingkan, mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 999.999, menggunakan sistem nilai tempat. Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat serta menggunakannya dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik dapat menentukan, menyajikan, memodelkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam konteks uang dan kaitan setiap	Kelas 3 Pada akhir kelas 3, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai angka 9.999, menentukan nilai tempat, membandingkan, serta memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang, mengelompokkan menurut nilai tempat, serta strategi perhitungan lainnya dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik juga dapat memahami konsep serta melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai dengan 100 dengan berbagai representasi visual dan strategi	Peserta didik dapat : 1.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 9.999 1.2 membandingkan dan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 999 1.3 menentukan posisi bilangan cacah sampai 9.999 pada garis bilangan 1.4 menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 9.999 1.5 menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 999 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan 1.6 memahami konsep serta melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai dengan 100 dengan berbagai representasi visual dan strategi perhitungan 1.7 menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan

Domain	Capaian Pembelajaran Fase B	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran
	satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan. Peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB). Peserta didik dapat mengenal, menggunakan, menyajikan, dan memodelkan bilangan pecahan antara 0 dan 1 serta pecahan campuran positif (misalnya: $2\frac{1}{4}$) dan yang senilai dalam berbagai bentuk representasi visualnya. Peserta didik dapat mengenal, mengidentifikasi, mengurutkan, dan membandingkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya. Peserta didik dapat menentukan posisi pecahan pada garis bilangan, membandingkannya dengan bilangan lainnya	perhitungan termasuk menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan Peserta didik dapat mengenal, menggunakan, menyajikan, dan memodelkan bilangan pecahan antara 0 dan 1 serta pecahan campuran positif (misalnya: $2\frac{1}{4}$) dan yang senilai dalam berbagai bentuk representasi visualnya. Kelas 4 Pada akhir kelas 4, peserta didik dapat mengeneralisasi pemahaman mengenai urutan bilangan cacah sampai angka 999.999, menentukan nilai tempat, membandingkan, memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat dan strategi perhitungan lainnya termasuk menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan. Peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB). Peserta didik dapat menentukan, menyajikan, memodelkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan. Peserta didik dapat mengenal, mengidentifikasi, mengurutkan, dan membandingkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya. Peserta didik dapat menentukan posisi pecahan pada garis bilangan, membandingkannya dengan bilangan lainnya	1.1 mengenal, menggunakan, menyajikan, dan memodelkan bilangan pecahan antara 0 dan 1 serta pecahan campuran positif (misalnya: $2\frac{1}{4}$) dan yang senilai dalam berbagai bentuk representasi visualnya Peserta didik dapat : 1.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 999.999 1.2 membandingkan dan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 999.999 1.3 menentukan posisi bilangan cacah sampai 999.999 pada garis bilangan 1.4 memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 999.999 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan 1.5 menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan 1.6 menghitung kuadrat 1.7 menentukan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB) 1.8 menyajikan, memodelkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan 1.9 menentukan pecahan senilai 1.10 mengenal, mengidentifikasi, mengurutkan, dan membandingkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya. 1.11 menentukan posisi pecahan pada garis bilangan, mengurutkan, dan membandingkannya dengan bilangan lainnya 1.12 menentukan hasil Penjumlahan dan pengurangan pecahan dan pecahan campuran dengan penyebut sama

Domain	Capaian Pembelajaran Fase B	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran
Aljabar	Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Peserta didik dapat menemukan hubungan antara operasi penjumlahan dan pengurangan (misalnya: $2 + 3 = 5$, maka $5 - 3 = 2$), serta hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: $2 \times 5 = 10$, maka $10:2 = 5$ dan $10:5 = 2$). Peserta didik dapat menentukan bilangan yang belum diketahui dari sebuah pernyataan matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah. peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian, menemukan pola hubungan yang melibatkan perkalian dan pembagian	Kelas 3 Pada akhir kelas 3, peserta didik dapat menemukan hubungan antara operasi penjumlahan dan pengurangan (misalnya: $2 + 3 = 5$, maka $5 - 3 = 2$); dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar (misalnya: 1,3,5, ...) dan mengecil misalnya: 10,8,6,4, ...) yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan	Peserta didik dapat : 1.1 menemukan hubungan antara operasi penjumlahan dan pengurangan (misalnya: $2 + 3 = 5$, maka $5 - 3 = 2$),) 1.2 mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar (misalnya: 1,3,5, ...) dan mengecil (misalnya: 10,8,6,4, ...) yang melibatkan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan
		Kelas 4 Peserta didik dapat menemukan hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: $2 \times 5 = 10$, maka $10:2 = 5$ dan $10:5 = 2$) Peserta didik juga dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian, menemukan pola hubungan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian (misalnya: banyaknya kaki kursi sama dengan 4 kali banyaknya kursi), menemukan hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: $2 \times 5 = 10$, maka $10 : 2 = 5$ dan $10 : 5 = 2$), serta dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar (misalnya: 2,4,8, 16, ...) dan mengecil misalnya: 80, 40, 20,10, ...) yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian	Peserta didik dapat : 1.1 menemukan hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: $2 \times 5 = 10$, maka $10:2 = 5$ dan $10:5 = 2$ 1.2 menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian, menemukan pola hubungan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian 1.3 mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian
Pengukuran	Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengukur panjang menggunakan satuan baku (mm, cm, m) dan mengenali bahwa ada hubungan terbalik antara ukuran unit dan jumlah unit yang diperlukan untuk mengukur suatu obyek, serta menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m). peserta didik juga dapat menggunakan satuan baku luas (cm², m²) dan volume (cm³, m³).	Kelas 3 Pada akhir kelas 3, peserta didik dapat mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan baku (cm, m) dan mengenali bahwa ada hubungan terbalik antara ukuran unit dan jumlah unit yang diperlukan untuk mengukur suatu obyek, serta menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m)	Peserta didik dapat : 1.1 mengukur panjang benda dan jarak dengan menggunakan satuan baku yang sesuai 1.2 mengenali bahwa hubungan terbalik antara ukuran unit dan jumlah unit yang diperlukan untuk mengukur suatu obyek 1.3 menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m)
		Kelas 4	Peserta didik dapat :

Domain	Capaian Pembelajaran Fase B	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran
	Peserta didik juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran).	Pada akhir kelas 4 peserta didik dapat mengukur panjang objek menggunakan satuan baku dengan lebih presisi (mm, cm) dan menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m). Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran). peserta didik juga dapat menggunakan satuan baku luas (cm ² , m ²) dan volume (cm ³ , m ³), serta menghitung luas persegipanjang jika diketahui panjang dan lebarnya, dan menghitung panjang atau lebar jika diketahui luasnya	1.1 dapat panjang objek menggunakan satuan baku dengan lebih presisi (mm, cm) dan menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m) 1.2 menentukan hubungan antar satuan baku 1.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas dan volume
Geometri	Pada akhir fase B, peserta didik dapat membandingkan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar dari segiempat, segitiga, segibanyak dan lingkaran dan membandingkan ciri-ciri berbagai bentuk bangun ruang dari prisma dan tabung	Kelas 3 Pada akhir kelas 3, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segiempat dan segitiga serta gabungannya, serta mendeskripsikan hubungannya berdasarkan ciri-cirinya	Peserta didik dapat : 1.1 mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran serta bangun datar gabungannya 1.2 mengidentifikasi jenis-jenis segitiga berdasarkan ciri-cirinya 1.3 mendeskripsikan hubungan antar bangun datar berdasarkan ciri-cirinya
		Kelas 4 Pada akhir kelas 4, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segibanyak dan lingkaran serta gabungannya, mendeskripsikan hubungannya berdasarkan ciri-cirinya, serta mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun ruang (sisi, rusuk, dan sudut) dari prisma dan tabung	Peserta didik dapat : 1.1 mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segibanyak dan lingkaran serta gabungannya, 1.2 mengukur sudut 1.3 menentukan keliling dan luas bangun datar 1.4 mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang (sisi, rusuk, dan sudut) dari prisma dan tabung
Analisis Data dan Peluang	Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis. Peserta didik juga dapat menentukan	Kelas 3 Pada akhir kelas 3, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar dan diagram batang	Peserta didik dapat : 1.1 mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar 1.2 mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram batang
		Kelas 4 Pada akhir kelas 4, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan	Peserta didik dapat : 1.1 mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran

Domain	Capaian Pembelajaran Fase B	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran
	kejadian yang lebih mungkin di antara beberapa kejadian.	menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah, serta menentukan kejadian yang lebih mungkin di antara beberapa kejadian	benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis 1.2 menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan 1.3 menentukan kejadian yang mungkin terjadi di antara beberapa kejadian

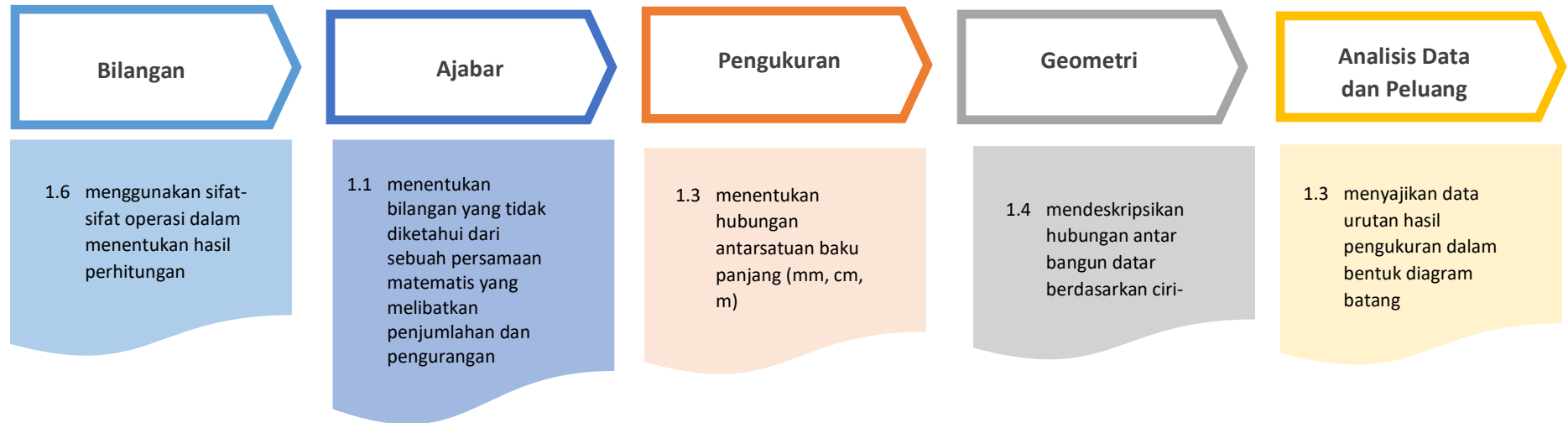
Kelas 3

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/ Konten	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir kelas 3, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai angka 9.999, menentukan nilai tempat, membandingkan, serta memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang, mengelompokkan menurut nilai tempat, serta strategi perhitungan lainnya dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik juga dapat memahami konsep serta melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai dengan 100	Peserta didik dapat : 1.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 9.999 1.2 membandingkan dan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 999 1.3 menentukan posisi bilangan cacah sampai 9.999 pada garis bilangan 1.4 menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 9.999 1.5 menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 999 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan 1.6 memahami konsep serta melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai dengan 100 dengan berbagai representasi visual dan strategi perhitungan 1.7 menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan	45 jp	- Bilangan dan simbol bilangan cacah sampai angka 9.999 (atau maksimum empat angka) - Membandingkan dan mengurut Bilangan dan simbol bilangan cacah sampai angka 999 - Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan - Perkalian 0 dan 10, 100. - Perkalian bilangan 2-angka dengan bilangan 1-angka; bilangan 3-angka dengan bilangan 1-angka. Perkalian bilangan 2-angka dan bilangan 2-angka. Perkalian 3-angka dan bilangan 2-angka. - Pembagian bilangan cacah sampai dengan 100 (2 model: menentukan jumlah kelompok dan menentukan jumlah isi per kelompok) (Hubungan pembagian dengan perkalian) (Pembagian dengan ada sisa)	- Mandiri - Bernalar Kritis

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/ Konten	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
	dengan berbagai representasi visual dan strategi perhitungan termasuk menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan Peserta didik dapat mengenal, menggunakan, menyajikan, dan memodelkan bilangan pecahan antara 0 dan 1 serta pecahan campuran positif (misalnya: $2\frac{1}{4}$) dan yang senilai dalam berbagai bentuk representasi visualnya.	1.8 mengenal, menggunakan, menyajikan, dan memodelkan bilangan pecahan antara 0 dan 1 serta pecahan campuran positif (misalnya: $2\frac{1}{4}$) dan yang senilai dalam berbagai bentuk representasi visualnya		- Bilangan dan nilai tempat 10.000 dan lebih besar (dikaitkan dengan perkalian dan pembagian dengan 10, 100, 1000, dst) - Sifat-sifat operasi hitunh - Pecahan campuran - Pecahan senilai	
Aljabar	Pada akhir kelas 3, peserta didik dapat menemukan hubungan antara operasi penjumlahan dan pengurangan (misalnya: $2 + 3 = 5$, maka $5 - 3 = 2$); dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar (misalnya: 1,3,5, ...) dan mengecil misalnya: 10,8,6,4, ...) yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan	Peserta didik dapat : 1.1 menemukan hubungan antara operasi penjumlahan dan pengurangan (misalnya: $2 + 3 = 5$, maka $5 - 3 = 2$) 1.2 mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar (misalnya: 1,3,5, ...) dan mengecil (misalnya: 10,8,6,4, ...) yang melibatkan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan	30 jp	- Persamaan matematis yang menggunakan penjumlahan dan pengurangan - Pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar (misalnya: 1,3,5, ...) dan mengecil (10,8,6,4, ...) yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan serta pola bertumbuh (misalnya, $\square \triangle \square \square \triangle \square \square \square \triangle \dots$)	- Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/ Konten	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
Pengukuran	Pada akhir kelas 3, peserta didik dapat mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan baku (cm, m) dan mengenali bahwa ada hubungan terbalik antara ukuran unit dan jumlah unit yang diperlukan untuk mengukur suatu obyek, serta menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m)	Peserta didik dapat : 1.1 mengukur panjang benda dan jarak dengan menggunakan satuan baku yang sesuai 1.2 mengenali bahwa hubungan terbalik antara ukuran unit dan jumlah unit yang diperlukan untuk mengukur suatu obyek 1.3 menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m)	30 jp	- Pengukuran panjang dan jarak menggunakan satuan baku - Macam satuan baku panjang dan Hubungan antar satuan (mm, cm, m)	- Mandiri - Bernalar Kritis - CPnya
Geometri	Pada akhir kelas 3, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segiempat dan segitiga serta gabungannya, serta mendeskripsikan hubungannya berdasarkan ciri-cirinya	Peserta didik dapat : 1.1 mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran serta bangun datar gabungannya 1.2 mengidentifikasi jenis-jenis segitiga berdasarkan ciri-cirinya 1.3 mendeskripsikan hubungan antar bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	35 jp	- Ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segiempat dan segitiga - Ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran serta bangun datar gabungannya Fokus pada segitiga dan jenis-jenisnya	- Mandiri - Bernalar Kritis - Kreaif
Analisa Data dan Peluang	Kelas 3 Pada akhir kelas 3, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar dan diagram batang	Peserta didik dapat : 1.1 mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar 1.2 mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram batang	30 jp	Penyajian data banyaknya benda dan hasil pengukuran benda dalam bentuk gambar dan diagram batang	- Mandiri - Bernalar Kritis - Kreatif

PERANGKAT PEMBELAJARAN YANG DIBUTUHKAN



PILIHAN ALUR PEMBELAJARAN :

1. berdasarkan urutan domain

DOMAIN
BILANGAN
ALJABAR
PENGUKURAN
GEOMETRI
ANALISIS DATA DAN PELUANG

TUJUAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu	SEMESTER 1																	SEMESTER 2																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 9.999	5	5																																		
1.2 membandingkan dan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 9.999	5		5																																	
1.3 menentukan posisi bilangan cacah sampai 9.999 pada garis bilangan	5			5																																
1.4 menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 9.999	5				5																															
1.5 menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 999 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan	10					5	5																													
1.6 memahami konsep serta melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai dengan 100 dengan berbagai representasi visual dan strategi perhitungan	5							5																												
1.7 menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan	5							5																												
1.8 mengenal, menggunakan, menyajikan, dan memodelkan bilangan pecahan antara 0 dan 1 serta pecahan campuran positif (misalnya: 2¼) dan yang senilai dalam berbagai bentuk representasi visualnya	5								5																											
1.1 menemukan hubungan antara operasi penjumlahan dan pengurangan (10 + 5 = 15 dan 15 - 5 = 10)	15										5	5	5																							
1.2 mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau gambar	15													5	5	5																				
1.1 mengukur panjang benda dan jarak dengan menggunakan satuan baku yang sesuai	10																5	5																		
1.2 mengenali bahwa hubungan terbalik antara ukuran unit dan jumlah unit yang diperlukan untuk mengukur suatu obyek	10																		5	5																
1.3 menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m)	10																				5	5														
1.1 mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran serta bangun datar gabungannya	15																						5	5	5											
1.2 mengidentifikasi jenis-jenis segitiga berdasarkan ciri-cirinya	10																									5	5									
1.3 mendeskripsikan hubungan antar bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	10																											5	5							
1.1 mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar gambar	15																													5	5	5				
1.2 mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram batang tabel	15																																5	5	5	

2. Tidak berdasarkan urutan domain

DOMAIN
BILANGAN
ALJABAR
PENGUKURAN
GEOMETRI
ANALISIS DATA DAN PELUANG

TUJUAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu	SEMESTER 1																	SEMESTER 2																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 9.999	5	5																																		
1.2 membandingkan dan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 9.999	5		5																																	
1.3 menentukan posisi bilangan cacah sampai 9.999 pada garis bilangan	5			5																																
1.4 menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 9.999	5				5																															
1.5 menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 999 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan	10					5	5																													
1.1 menemukan hubungan antara operasi penjumlahan dan pengurangan (misalnya: 2 + 3 = 5, maka 5 – 3 = 2)	15							5	5	5																										
1.1 mengukur panjang benda dan jarak dengan menggunakan satuan baku yang sesuai	10									5	5																									
1.1 mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran serta bangun datar gabungannya	15												5	5	5																					
1.2 mengidentifikasi jenis-jenis segitiga berdasarkan ciri-cirinya	10															5	5																			
1.3 mendeskripsikan hubungan antar bangun datar berdasarkan ciri-cirinya	10																5	5																		
1.6 memahami konsep serta melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai dengan 100 dengan berbagai representasi visual dan strategi perhitungan	5																		5																	
1.7 menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan	5																			5																
1.8 mengenal, menggunakan, menyajikan, dan memodelkan bilangan pecahan antara 0 dan 1 serta pecahan campuran positif (misalnya: 2¼) dan yang senilai dalam berbagai bentuk representasi visualnya	5																				5															
1.2 mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar (misalnya: 1,3,5, ...) dan mengecil (misalnya: 10,8,6,4, ...) yang melibatkan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan	15																					5	5	5												
1.2 mengenali bahwa hubungan terbalik antara ukuran unit dan jumlah unit yang diperlukan untuk mengukur suatu obyek	10																									5	5									
1.3 menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m)	10																										5	5								
1.1 mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar gambar	15																												5	5	5					
1.2 mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram batang tabel	15																																5	5	5	

Kelas 4

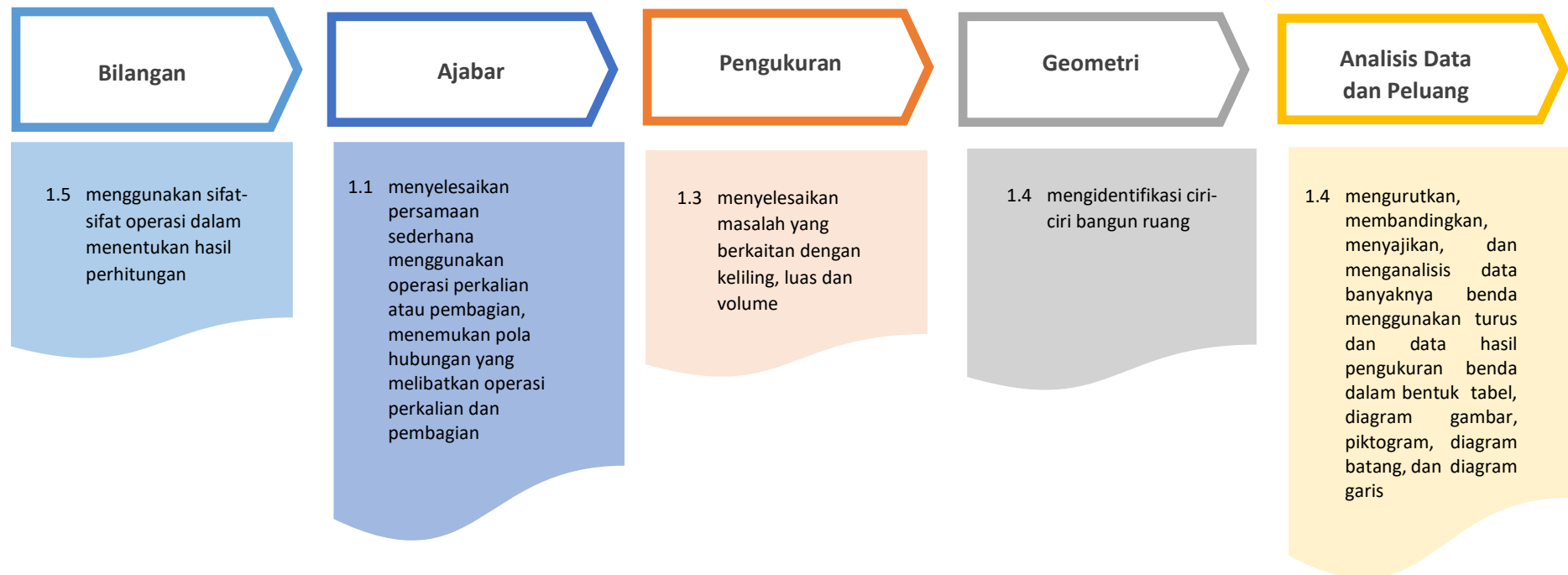
Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/ Konten	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
Bilangan	Kelas 4 Pada akhir kelas 4, peserta didik dapat mengeneralisasi pemahaman mengenai urutan bilangan cacah sampai angka 999.999, menentukan nilai tempat, membandingkan, memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat dan strategi perhitungan lainnya termasuk menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan. Peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB). Peserta didik dapat menentukan, menyajikan, memodelkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan. Peserta didik dapat mengenal, mengidentifikasi, mengurutkan, dan membandingkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen)	Peserta didik dapat : 1.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 999.999 1.2 membandingkan dan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 999.999 1.3 menentukan posisi bilangan cacah sampai 999.999 pada garis bilangan 1.4 memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 999.999 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan 1.5 menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan 1.6 menghitung kuadrat 1.7 menentukan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB) 1.8 menyajikan, memodelkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan 1.9 menentukan pecahan senilai 1.10 mengenal, mengidentifikasi, mengurutkan, dan membandingkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya. 1.11 menentukan posisi pecahan pada garis bilangan, mengurutkan, dan	60 jp	• Bilangan dan simbol bilangan cacah sampai angka 999.999 sampai dengan 1.000.000 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan • Perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai dengan 10.000 menggunakan berbagai representasi visual dan fakta dasar (konteks) • Kuadrat dari suatu bilangan cacah (maksimum tiga angka) • Kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari bilangan cacah • Uang dan satuannya • Pecahan Senilai • Pecahan biasa dan pecahan campuran positif dengan penyebut bilangan satu atau dua angka (misalnya: $\frac{5}{12}$, $2\frac{1}{4}$) . • Penjumlahan dan pengurangan pecahan dan pecahan campuran dengan penyebut sama	• Mandiri • Bernalar Kritis

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/ Konten	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
	dan hubungan di antaranya. Peserta didik dapat menentukan posisi pecahan pada garis bilangan, membandingkannya dengan bilangan lainnya	membandingkannya dengan bilangan lainnya 1.12 menentukan hasil Penjumlahan dan pengurangan pecahan dan pecahan campuran dengan penyebut sama			
Aljabar	Kelas 4 Peserta didik dapat menemukan hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: $2 \times 5 = 10$, maka $10:2 = 5$ dan $10:5 = 2$) Peserta didik juga dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian, menemukan pola hubungan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian (misalnya: banyaknya kaki kursi sama dengan 4 kali banyaknya kursi), menemukan hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: $2 \times 5 = 10$, maka $10 : 2 = 5$ dan $10 : 5 = 2$), serta dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar (misalnya: 2,4,8, 16, ...) dan mengecil (misalnya: 80, 40, 20,10, ...) yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian	Peserta didik dapat : 1.1 menemukan hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: $2 \times 5 = 10$, maka $10:2 = 5$ dan $10:5 = 2$) 1.2 menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian, menemukan pola hubungan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian 1.1 mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian	25 jp	- Persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian - Hubungan antara operasi perkalian dan pembagian - Pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian (misalnya: 1,2,4,8, ...)	- Mandiri - Bernalar Kritis

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/ Konten	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
Pengukuran	Kelas 4 Pada akhir kelas 4 peserta didik dapat mengukur panjang objek menggunakan satuan baku dengan lebih presisi (mm, cm) dan menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m). Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran). peserta didik juga dapat menggunakan satuan baku luas (cm², m²) dan volume (cm³, m³), serta menghitung luas persegipanjang jika diketahui panjang dan lebarnya, dan menghitung panjang atau lebar jika diketahui luasnya	Peserta didik dapat : 1.1 dapat menghukur panjang objek menggunakan satuan baku dengan lebih presisi (mm, cm) dan menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m) 1.2 menentukan hubungan antar satuan baku 1.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas dan volume	20 JP	• Pengukuran panjang menggunakan satuan baku (mm,cm) • Hubungan antar satuan baku • Keliling, luas dan volume	
Geometri	Kelas 4 Pada akhir kelas 4, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segibanyak dan lingkaran serta gabungannya, mendeskripsikan hubungannya berdasarkan ciri-cirinya, serta mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun ruang (sisi, rusuk, dan sudut) dari prisma dan tabung	Peserta didik dapat : 1.1 mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segibanyak dan lingkaran serta gabungannya, 1.2 mengukur sudut 1.3 menentukan keliling dan luas bangun datar 1.4 mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang (sisi, rusuk, dan sudut) dari prisma dan tabung	35 jp	• Ciri-ciri segibanyak dan lingkaran • mengukur sudut • Keliling bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran) serta mengukur sudut • Luas (konsep luas dan luas persegi panjang dan persegi) • Ciri-ciri berbagai bentuk bangun ruang (sisi, rusuk, dan sudut) dari prisma dan tabung	kreatif

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/ Konten	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran
Analisa Data dan Peluang	Kelas 4 Pada akhir kelas 4, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah, serta menentukan kejadian yang lebih mungkin di antara beberapa kejadian	Peserta didik dapat : 1.1 mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis 1.2 menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan 1.3 menentukan kejadian yang mungkin terjadi di antara beberapa kejadian	30 jp	• Penyajian dan analisis data banyaknya benda menggunakan turus dan hasil pengukuran benda dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, tabel frekuensi, dan diagram garis yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan • Kejadian yang lebih mungkin di antara beberapa kejadian	

PERANGKAT PEMBELAJARAN YANG DIBUTUHKAN



PILIHAN ALUR PEMBELAJARAN :

1. berdasarkan urutan domain

DOMAIN
BILANGAN
ALJABAR
PENGUKURAN
GEOMETRI
ANALISIS DATA DAN PELUANG

TUJUAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu	SEMESTER 1																	SEMESTER 2																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 999.999	5	5																																	
1.2 membandingkan dan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 000.999	5	5																																	
1.3 menentukan posisi bilangan cacah sampai 999.999 pada garis bilangan	5		5																																
1.4 memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 999.999 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan	5			5																															
1.5 menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan	5				5																														
1.6 menghitung kuadrat	5					5																													
1.7 menentukan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB)	5						5																												
1.8 menyajikan, memodelkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan bilangan cacah sampai dengan 10.000 dalam konteks uang serta berbagai satuannya	5							5																											
1.9 menentukan pecahan senilai	5							5																											
1.10 mengenal, mengidentifikasi, mengurutkan, dan membandingkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya berbagai bentuk representasi visualnya	5								5																										
1.11 menentukan posisi pecahan pada garis bilangan, mengurutkan, dan membandingkannya dengan bilangan lainnya	5									5																									
1.12 menentukan hasil Penjumlahan dan pengurangan pecahan dan pecahan campuran dengan penyebut sama	5										5																								
1.1 menemukan hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: $2 \times 5 = 10$, maka $10:2 = 5$ dan $10:5 = 2$) pembagian	5											5																							
1.2 menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian, menemukan pola hubungan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian	10													5	5																				
1.3 mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian	10															5	5																		
1.10 dapat mengukur panjang objek menggunakan satuan baku dengan lebih presisi (mm, cm) dan menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m)	5																		5																
1.2 menentukan hubungan antar satuan baku	5																			5															
1.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas dan volume	10																				5	5													
1.1 mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segibanyak dan lingkaran serta gabungannya,	10																						5	5											
1.2 mengukur sudut	5																							5											
1.3 menentukan keliling dan luas bangun datar	10																								5	5									
1.4 mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang (sisi, rusuk, dan sudut) dari prisma dan tabung	10																										5	5							
1.1 Mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis menggunakan turus dan hasil pengukuran benda dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, tabel frekuensi, dan diagram garis	10																													5	5				
1.2 menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan	10																															5	5		
1.3 menentukan kejadian yang mungkin terjadi di antara beberapa kejadian	10																																	5	

2. Tidak berdasarkan urutan domain

DOMAIN
BILANGAN
ALJABAR
PENGUKURAN
GEOMETRI
ANALISIS DATA DAN PELUANG

TUJUAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu	SEMESTER 1																	SEMESTER 2																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 999.999	5	5																																	
1.2 membandingkan dan mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya sampai 000.999	5		5																																
1.3 menentukan posisi bilangan cacah sampai 999.999 pada garis bilangan	5			5																															
1.4 memperkirakan dan menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 999.999 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan	5				5																														
1.5 menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan	5					5																													
1.6 menghitung kuadrat	5						5																												
1.7 menentukan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB)	5							5																											
1.8 menyajikan, memodelkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan bilangan cacah sampai dengan 10.000 dalam konteks uang serta berbagai satuannya	5								5																										
1.1 menemukan hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: $2 \times 5 = 10$, maka $10:2 = 5$ dan $10:5 = 2$) pembagian	5									5																									
1.2 menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian, menemukan pola hubungan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian	10										5	5																							
1.10 dapat mengukur panjang objek menggunakan satuan baku dengan lebih presisi (mm, cm) dan menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m)	5												5																						
1.2 menentukan hubungan antar satuan baku	5													5																					
1.1 mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segibanyak dan lingkaran serta gabungannya	10														5	5																			
1.3 menentukan kejadian yang mungkin terjadi di antara beberapa kejadian	10																5	5																	
1.9 menentukan pecahan senilai	5																		5																
1.10 mengenal, mengidentifikasi, mengurutkan, dan membandingkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya berbagai bentuk representasi visualnya	5																			5															
1.11 menentukan posisi pecahan pada garis bilangan, mengurutkan, dan membandingkannya dengan bilangan lainnya	5																				5														
1.12 menentukan hasil Penjumlahan dan pengurangan pecahan dan pecahan campuran dengan penyebut sama	5																					5													
1.3 mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian	10																						5	5											
1.2 mengukur sudut	5																							5											
1.3 menentukan keliling dan luas bangun datar	10																									5	5								
1.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas dan volume	10																												5	5					
1.4 mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang (sisi, rusuk, dan sudut) dari prisma dan tabung	10																														5	5			
1.1 mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis menggunakan turus dan hasil pengukuran benda dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, tabel frekuensi, dan diagram garis	10																															5	5		
1.2 menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran benda dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan	10																																		5