

Alur Tujuan Pembelajaran

IPAS SD

Fase B

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu. Peserta didik menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

Peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik juga membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah serta mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Peserta didik mampu menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. Selanjutnya peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam berbagai format.

Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari dan mendemonstrasikan bagaimana beragam jenis gaya memengaruhi gerak benda.

Di akhir fase ini peserta didik mampu menjalankan peran dan tanggung jawab sebagai bagian dari anggota keluarga dan warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat ia tinggal pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.

Peserta didik mengenal budaya, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.

Peserta didik mampu memperoleh/menciptakan sesuatu dengan alat dan bahan yang ada di sekitarnya. Peserta didik mengenali kebutuhan atau keinginannya, nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat yang dibutuhkan.

Ruang Lingkup Materi

Ruang Lingkup	Materi Inti	Tujuan Pembelajaran
Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan	• Hubungan bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (pancaindra dan rangka) • Kebutuhan makhluk hidup • Siklus hidup • Keragaman hayati • Pelestarian Makhluk Hidup • Ekosistem	3.2, 3.3, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 4.1, 4.9, 4.10,
Zat dan Benda	• Wujud Zat • Perubahan wujud zat	4.3, 4.4
Energi dan Perubahannya	• Sumber dan bentuk energi • Proses perubahan bentuk energi • Gaya dan gerak • Pesawat sederhana	3.4, 3.5, 4.5, 4.6
Bumi dan Alam Semesta	• Pelestarian Sumber Daya Alam • Siklus Air	4.7, 4.8
Geografi	• Rentang Bentang Alam • Sistem tata kelola masyarakat (RT - Provinsi) • Penggunaan peta konvensional/digital	4.11, 4.12, 4.13, 4.14

Sosiologi	Peran dan tanggung jawab sebagai bagian warga sekolah dan lingkungan tempat tinggal	3.1, 4.2
Sejarah	- Keragaman budaya dan kearifan lokal serta upaya pelestariannya - Sejarah tokoh dan periodisasinya di provinsi serta hubungan dengan konteks jaman sekarang	3.10, 4.15, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20
Ekonomi	- Profesi Masyarakat - Perbedaan Keinginan dan kebutuhan - Nilai mata uang dan kegiatan yang berhubungan dalam kehidupan sehari-hari	3.11, 4.15, 4.16, 4.12

Alur Pembelajaran

Kelas 3:

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	MA
3.1. Siswa menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia terhadap lingkungan.	10	Dimensi: Bernalar kritis	
3.2. Siswa menjelaskan kebutuhan makhluk hidup melalui pengamatan.	15	Dimensi: Bernalar kritis	
3.3. Siswa melakukan investigasi untuk mencari tahu kebutuhan tumbuh-tumbuhan dan binatang untuk hidup.	20	Dimensi: Bernalar Kritis	
3.4. Siswa mendeskripsikan pengertian energi.	5	Dimensi: Bernalar kritis	

3.5. Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk energi dan perubahannya.	15	Dimensi: Bernalar kritis	
3.6. Siswa menjelaskan proses terjadinya gaya dan gerak pada manusia.	20	Dimensi: Bernalar kritis	
3.7. Siswa mendemonstrasikan gaya dan gerak yang terjadi pada manusia.	20	Dimensi: Bernalar kritis	
3.8. Siswa mengelompokkan hewan yang ada di sekitar berdasarkan cara bergerak, cara makan, cara berkembang biak, habitat, dan cara bernapasnya.	20	Dimensi: Bernalar kritis	
3.9. Siswa mengelompokkan tumbuhan yang ada di sekitar berdasarkan ciri khas yang dimilikinya (habitat, bentuk daun, akar, biji, atau bunganya)	20	Dimensi: Bernalar kritis	
3.10. Siswa mendeskripsikan kearifan lokal dalam melakukan pelestarian alam melalui penelusuran informasi.	20	Dimensi: Berkebhinekaan global	
3.11. Siswa membedakan antara keinginan dan kebutuhannya dikaitkan dengan kejadian dalam kehidupan sehari-hari.	5	Dimensi: Kreatif	

Kelas 4

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	MA
4.1. Siswa menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh manusia (panca indera)	15	Dimensi: Bernalar Kritis	
4.2. Siswa menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia dalam kehidupan bermasyarakat.	10	Dimensi: Bergotong royong	
4.3. Siswa mengidentifikasi wujud zat	5	Dimensi: Bernalar Kritis	
4.4. Siswa menganalisis perubahan wujud zat.	10	Dimensi: Bernalar Kritis	
4.5. Siswa mendeskripsikan jenis-jenis gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	10	Dimensi: Kreatif	
4.6. Siswa menciptakan teknologi dengan prinsip-prinsip pesawat sederhana untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.	20	Dimensi: Kreatif	
4.7. Siswa mengidentifikasi urutan siklus air.	5	Dimensi: Bernalar kritis	
4.8. Siswa mendeskripsikan pengaruh siklus air dalam kehidupan sehari-hari.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa	

		kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	
4.9. Siswa menyajikan hasil karya tentang hasil investigasi beberapa ekosistem yang ada di lingkungan sekitarnya (danau, sungai, hutan).	15	Dimensi: Kreatif	
4.10. Siswa mengidentifikasi siklus hidup dari beberapa hewan yang ada di sekitar serta manfaatnya terhadap lingkungan.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	
4.11. Siswa menggambar ragam bentang alam di lingkungan sekitar.	5	Dimensi: Kreatif	
4.12. Siswa mengaitkan ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di daerahnya.	5	Dimensi: Bernalar kritis	
4.13. Siswa mendeskripsikan tempat tinggalnya berdasarkan sistem tata kelola masyarakat	5	Dimensi: Bernalar kritis	
4.14. Siswa mengidentifikasi kota/kabupaten tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital	5	Dimensi: Bernalar kritis	
4.15. Siswa menyajikan hasil karya tentang sejarah kegiatan tukar beli yang ada di daerahnya melalui proses penelusuran informasi dari tokoh atau orang yang ada di lingkungannya yang ada di daerahnya.	15	Dimensi: Berkebinekaan global	

4.16. Siswa mengidentifikasi keinginan dan kebutuhannya yang dihubungkan dengan nilai uang	5	Dimensi: Mandiri	
4.17. Siswa menjelaskan adat atau tokoh di wilayahnya yang berperan untuk menjaga kelestarian alam.	5	Dimensi: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	
4.18. Siswa menyelidiki peran tokoh dari wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	10	Dimensi: Bernalar Kritis	
4.19. Siswa mengurutkan kronologis perjuangan rakyat di wilayahnya pada masa lampau dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.	5	Dimensi: Berkebinekaan global	
4.20. Siswa menelusuri peninggalan masa pendudukan bangsa asing yang terdapat di wilayahnya.	10	Dimensi: Berkebinekaan global	

